



入試ガイド 入試要項 2027

Osaka University Of
Comprehensive Children Education

● 児童保育学部 ●

児童保育学科

乳児保育学科

大阪総合保育大学



C O N T E N T S

Web出願について	2	出願手続について（Web出願以外で手続きをする受験生）	16
総合型選抜入試（AOセミナー型）前期・中期・後期	4	入学手続・納入金について	17
総合型選抜入試（基礎力型）	6	受験に関する注意事項	18
学校推薦型選抜入試（公募）	8	Q&A	18
一般選抜入試（前期）	10	2026年度 入試問題	19
一般選抜入試（後期）	12	出願書類の記入例	45
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用(前期・中期・後期)）	14	入学試験当日の会場地図	裏表紙

2027年度 入試概要

入試種別	セミナー	レポート提出	二次面談	二次結果発送日
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 前期	A日程: 2026年 6月14日(日) B日程: 2026年 7月26日(日) C日程: 2026年 8月16日(日)	A日程: 2026年 7月 9日(木) B日程: 2026年 8月14日(金) C日程: 2026年 8月26日(水)	A日程: 2026年 7月12日(日) B日程: 2026年 8月23日(日) C日程: 2026年 8月30日(日)	A日程: 2026年 7月17日(金) B日程: 2026年 8月26日(水) C日程: 2026年 8月31日(月)
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 中期	2026年 9月27日(日)	2026年10月13日(火)	2026年10月18日(日)	2026年10月20日(火)
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 後期	2027年 1月16日(土)	2027年 1月21日(木)	2027年 1月23日(土)	2027年 1月25日(月)

入試種別	入試方式	募集定員	試験科目
総合型選抜入試 (基礎力型)	論文型	「論文型」・「学科型」・「論文型+学科型」 を合わせて18名	小論文・面接
	学科型		国語・面接
	論文型+学科型		小論文・国語・面接
学校推薦型選抜入試 (公募)	論文型	「論文型」・「論文+学習成績の状況型」・ 「学科型」・「学科+学習成績の状況型」・ 「論文型+学科型」を合わせて26名	小論文・面接
	論文+学習成績の状況型		小論文・全体の学習成績の状況・面接
	学科型		国語・面接
	学科+学習成績の状況型		国語・全体の学習成績の状況・面接
	論文型+学科型		小論文・国語・面接
一般選抜入試	前期/3科目型 2月4日受験	前期3科目型・2科目型を合わせて 58名	国語・英語・数学・面接
	前期/3科目型 2月5日受験		国語・英語・数学・面接
	前期/2科目型 2月4日受験		国語・英語または数学のどちらか1科目・面接
	前期/2科目型 2月5日受験		国語・英語または数学のどちらか1科目・面接
	後期/1科目型	11名	国語・面接
一般選抜入試 (大学入学共通 テスト利用)	前期/3教科型	前期3教科型・2教科型を合わせて 13名	国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」 「情報」のうち2教科を利用
	前期/2教科型		国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」 「情報」のうち1教科を利用
	中期/3教科型	中期3教科型・2教科型を合わせて 4名	国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」 「情報」のうち2教科を利用
	中期/2教科型		国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」 「情報」のうち1教科を利用
	後期/2教科型	後期2教科型・1教科型を合わせて 4名	国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」 「情報」のうち1教科を利用
	後期/1教科型		国語

※総合型選抜入試(基礎力型)・学校推薦型選抜入試(公募)・一般選抜入試・一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)はすべてWeb出願対象です。
※入試内容について変更になる可能性があります。

2027年度 入試要項

入試会場

大阪総合保育大学A学舎

※裏表紙の地図をご覧ください。

合否結果について

- 合否結果は受験生全員に速達で通知します。
- 合否結果の学内掲示は行いません。
- 電話による合否の問い合わせには応じません。

出願期間	入学試験日	最終合否結果発送日	納入金期限	学科定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
A日程・B日程・C日程 2026年 9月 1日(火)～ 9月 8日(火)	WEB面接：2026年 9月12日(土) 対面式面接：2026年 9月13日(日)	2026年11月 2日(月)	2026年12月 1日(火)	15名	10名
2026年10月21日(水)～10月28日(水)	2026年10月31日(土)	2026年11月12日(木)	2026年12月15日(火)	9名	6名
2027年 1月26日(火)～ 2月 3日(水)	2027年 2月 7日(日)	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)	3名	3名

出願期間	入学試験日	合否結果発送日	納入金期限	児童保育学科	乳児保育学科
2026年10月 1日(木)～10月13日(火)	2026年10月17日(土)	2026年11月 2日(月)	2026年12月 1日(火)	※1	※1
2026年10月 1日(木)～10月13日(火)	2026年10月18日(日)	2026年11月 2日(月)	2026年12月 1日(火)	10名	8名
2026年10月 1日(木)～10月13日(火)	小論文・面接 2026年10月17日(土) 国語・面接 2026年10月18日(日)	2026年11月 2日(月)	2026年12月 1日(火)		
2026年11月 2日(月)～11月10日(火)	2026年11月14日(土)	2026年12月 1日(火)	2026年12月24日(木)	18名	8名
2026年11月 2日(月)～11月10日(火)	2026年11月14日(土)	2026年12月 1日(火)	2026年12月24日(木)		
2026年11月 2日(月)～11月10日(火)	2026年11月15日(日)	2026年12月 1日(火)	2026年12月24日(木)		
2026年11月 2日(月)～11月10日(火)	2026年11月15日(日)	2026年12月 1日(火)	2026年12月24日(木)		
2026年11月 2日(月)～11月10日(火)	小論文・面接 2026年11月14日(土) 国語・面接 2026年11月15日(日)	2026年12月 1日(火)	2026年12月24日(木)	35名	23名
2027年 1月12日(火)～ 1月29日(金)	2027年 2月 4日(木)	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)		
2027年 1月12日(火)～ 1月29日(金)	2027年 2月 5日(金)	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)		
2027年 1月12日(火)～ 1月29日(金)	2027年 2月 4日(木)	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)		
2027年 1月12日(火)～ 1月29日(金)	2027年 2月 5日(金)	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)	7名※4	4名※4
2027年 2月15日(月)～ 3月 1日(月)	2027年 3月 5日(金)	2027年 3月10日(水)	2027年 3月24日(水)		
2026年12月21日(月)～2027年 1月15日(金)	本学独自の入学試験は課さない	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)	9名	4名
2026年12月21日(月)～2027年 1月15日(金)	本学独自の入学試験は課さない	2027年 2月12日(金)	2027年 3月 5日(金)		
2027年 2月15日(月)～ 3月 1日(月)	本学独自の入学試験は課さない	2027年 3月10日(水)	2027年 3月24日(水)	2名	2名
2027年 2月15日(月)～ 3月 1日(月)	本学独自の入学試験は課さない	2027年 3月10日(水)	2027年 3月24日(水)		
2027年 3月 4日(木)～ 3月18日(木)	本学独自の入学試験は課さない	2027年 3月23日(火)	2027年 3月26日(金)	2名	2名
2027年 3月 4日(木)～ 3月18日(木)	本学独自の入学試験は課さない	2027年 3月23日(火)	2027年 3月26日(金)		

※1※2※3※4※5 連続受験される場合の検定料は、減免制度がありますので、詳しくはP7、P9、P11、P13、P15をご覧ください。

Web出願について

Web出願に必要なもの

● 準備しておくもの

下記の書類は、出願登録の前に準備しておく必要があります。発行、準備に時間のかかるものもありますので、早めに用意してください。

調査書

出身学校長が証明し、厳封したもの。

高等学校卒業程度認定試験合格（見込）者および大学入学資格検定合格者は、次の証明書を提出してください。

- 合格者：合格証明書および合格成績証明書
- 合格見込者：高等学校卒業程度認定試験合格見込成績証明書

推薦書

学校推薦型選抜入試の志願者のみ必要。

2027年度大学入学共通テスト成績請求チケット（私立大学用）

大学入学共通テスト利用入試前期・中期・後期の志願者のみ必要。

各自の成績請求チケットをWeb入学志願票の所定の位置に貼付けてください。

● 試験制度別必要書類一覧

入試種別	必要書類
総合型選抜入試 基礎力型 (併願制)	☐ Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) ☐ 受験票(B) ☐ 調査書 ☐ 志望理由書
学校推薦型選抜入試 公募 (併願制)	☐ Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) ☐ 受験票(B) ☐ 調査書 ☐ 推薦書(本学所定用紙ダウンロード) ☐ 志望理由書
一般選抜入試 前期・後期 (併願制)	☐ Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) ☐ 受験票(B) ☐ 調査書
一般選抜入試 (大学入学共通テスト利用) 前期・中期・後期 (併願制)	☐ Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) ☐ 受験票(B) ☐ 調査書 ☐ 2027年度大学入学共通テスト成績請求チケット(私立大学用)

● 推奨ブラウザ

- ・Microsoft Edge
- ・Firefox 最新版
- ・Safari 最新版
- ・Chrome 最新版

インターネット出願の流れ

STEP 1 事前準備

用意するもの

①出願登録環境

インターネットに接続可能なパソコン、スマートフォンまたはタブレット。
および、用意した機器から接続できるプリンター。プリンターが自宅にない場合、コンビニエンスストア（以下、「コンビニ」）のマルチコピー機でも印刷が可能です。

②出願サイトに登録する「メールアドレス」および「顔写真」のデータファイル

普段から連絡の取りやすいメールアドレスと、試験時の本人確認に使う顔写真データ。

③「調査書等提出書類」および「郵送用封筒」

提出書類は入試ごとに異なる場合があります。募集要項等で必ず確認してください。
郵送用封筒は市販の「角2」サイズのもの。

STEP 2 出願サイトにアクセス <http://jonan.jp/soho/>

本学公式ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」へのリンクを設置します。

STEP 3 マイページをつくる

①メールアドレスを登録

「サイト利用規約」および「個人情報の取扱い」に関する条項を確認・同意のうえ、登録したいメールアドレスを画面の指示に従って入力して送信します。パスワード登録画面で、送られてきたメールに記載されている確認コードを入力し、パスワードを登録するとマイページが作成されます。

②顔写真データおよび基本情報を登録

マイページにログイン後、顔写真データおよび基本情報（志願者名、生年月日、出身校等）の事前登録が可能です。出願時に登録しても問題ありません。

STEP 4 出願内容を入力

①志望内容を入力

試験、志望する学科などのほか試験科目、試験会場を画面に沿って選択してください。

②個人情報を入力

基本情報のほか画面に表示される項目を入力してください。顔写真と基本情報を登録済みの場合、その情報が表示されます。表示された情報を修正・変更することができます。

③出願内容を確認

ここまで入力した内容を確認します。入学検定料支払い後は入力したデータの変更はできません。
間違いの無いよう十分確認してください。

STEP 5 入学検定料の支払い

①支払い方法を選択

入学検定料の支払いは以下のいずれかで行ってください。
クレジットカード、コンビニ、ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）

※支払いには入学検定料のほか別途支払手数料が必要です。支払い方法によって手数料が異なりますので、入学検定料と合わせて支払い金額を確認してください。

②入学検定料を支払う

「クレジットカード」で支払う……支払い方法を選択する画面で必要な情報を入力して決済してください。出願登録完了時に同時に決済されます。

VISA

mastercard

JCB

Diners Club
INTERNATIONAL

AMERICAN
EXPRESS

Web出願の対象となる入試

●総合型選抜入試／基礎力型（併願制）

方式	論文型	学科型	論文型＋学科型
出願期間	10/1 (木)～10/13 (火)		
試験日	10/17 (土)	10/18 (日)	10/17 (土)・18 (日)

●学校推薦型選抜入試／公募（併願制）

方式	論文型	論文＋学習成績の状況型	学科型	学科＋学習成績の状況型	論文型＋学科型
出願期間	11/2 (月)～11/10 (火)				
試験日	11/14 (土)	11/14 (土)	11/15 (日)	11/15 (日)	11/14 (土)・15 (日)

●一般選抜入試／前期（併願制）

方式	3科目型 (2月4日受験)	3科目型 (2月5日受験)	2科目型 (2月4日受験)	2科目型 (2月5日受験)
出願期間	1/12 (火)～1/29 (金)			
試験日	2/4 (木)	2/5 (金)	2/4 (木)	2/5 (金)

●一般選抜入試／後期（併願制）

方式	1科目型
出願期間	2/15 (月)～3/1 (月)
試験日	3/5 (金)

●一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）／前期（併願制）

方式	3教科型	2教科型
出願期間	12/21 (月)～1/15 (金)	
試験日	本学独自の入学試験は課さない	

●一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）／中期（併願制）

方式	3教科型	2教科型
出願期間	2/15 (月)～3/1 (月)	
試験日	本学独自の入学試験は課さない	

●一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）／後期（併願制）

方式	2教科型	1教科型
出願期間	3/4 (木)～3/18 (木)	
試験日	本学独自の入学試験は課さない	

本学の一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）は〔チケット方式〕となります。

Q & A

Q1. 自宅にパソコンやプリンターがない場合は出願できませんか？

A1. できます。自宅以外（学校等）のパソコンも利用可能です。プリンターがない場合は、一部のコンビニにて、メディアリーダーを備えたコピー機があります。お持ちのメディアに印刷が必要なPDFファイルを入れて、コンビニエンスストア店頭へお持ちください。
※やむを得ない事情がある場合は、広報室（TEL.06-6702-7603）に直接お問い合わせください。

Q2. メールアドレスがない場合はどうしたらいいですか？

A2. メールアドレスは、携帯電話やフリーメール（Gmail、Yahoo!メールなど）でも構いません。ご登録いただいたアドレスには、出願登録完了、入金完了の確認、出願完了の確認のご案内などが送信されますので、必ず登録してください。携帯電話のアドレスの場合はドメイン（@jonan.ac.jp）と（@miraicompass-he.net）を受信設定してください。

Q3. ポップアップがブロックされ画面が表示できません。

A3. GoogleツールバーやYahoo!ツールバーなどポップアップブロック機能を搭載しているツールバーをインストールしている場合、ポップアップがブロックされ、ポップアップ画面が表示されない場合があります。本学のインターネット出願サイト（www.miraicompass-he.net）のポップアップを常に許可するよう設定してください。

Q4. 氏名や住所の漢字が登録の際にエラーになってしまう。

A4. 氏名（日本国籍の方は、戸籍簿に記載されている氏名）や住所などの個人情報を入力する際に、異体字等の漢字が登録エラーになる場合は、代替の漢字（なければカナ）を入力してください。なお、氏名に限り対応できる範囲で正しい漢字で登録することは可能です。ただし、原則として本学のコンピューターで使用できる漢字とします。

「コンビニ」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択したコンビニで支払いをしてください。



「ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）」で支払う……

出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択した方法で支払いをしてください。



コンビニまたはペイジーを選択した場合、支払い期限はお申込み後翌々日の23:59までとなります。
なお出願期間最終日は当日の23:59までとなります。支払い期限までに支払いを済ませてください。
支払い期限を過ぎてしまった場合は、再度出願登録をやり直してください。

支払い完了後、支払完了を通知するメールが届きます。内容を確認してください。

STEP 6 出願内容を登録

入力した出願内容および支払い方法を確認し、登録ボタンを押して出願内容を登録します。同時に「出願登録完了メール」が送信されます。検定料の支払い方法がコンビニまたはペイジーの場合、「お支払番号」等が出願登録完了画面および申込み完了メールに表示されます。

STEP 7 出願書類を郵送

①志願票・宛名ラベルを印刷
入学検定料の支払い完了後、マイページから「志願票・宛名ラベル」を取得して印刷してください。

②出願書類を郵送

宛名ラベルを任意の封筒（角2）に貼付し、必要書類を同封・封緘して必ず**速達・簡易書留**で郵便局から発送してください。

出願完了 出願登録最終日必着

登録完了後、入学検定料を支払い、**必要書類を出願登録最終日までに郵送すること**で出願が完了します。

（書類は郵送が間に合わない場合は広報室（A学舎事務局窓口）まで持参してください。）

出願期間中に
出願書類を
持参する場合 大阪総合保育大学A学舎事務局窓口にて受け付けます。
（受付時間）10:00～16:00 ただし土曜日は12:00まで。
※日・祝および夏期・冬期休暇を除く

STEP 8 受験

試験当日に必ず受験票を持参してください。

総合型選抜入試（AOセミナー型）前期・中期・後期の流れ

Web出願対象外

	前期	中期	後期
オープンキャンパスで「総合型選抜入試AOセミナー」に参加します。	総合型選抜入試（AOセミナー型）セミナー		
	A日程：2026年 6月14日(日) B日程：2026年 7月26日(日) C日程：2026年 8月16日(日)	2026年 9月27日(日)	2027年 1月16日(土)
「総合型選抜入試AOセミナー」参加時に配布される、「レポート」を提出期限までに本学へ郵送します。 (学科併願可能)	レポート提出期限		
	A日程：2026年 7月 9日(木) B日程：2026年 8月14日(金) C日程：2026年 8月26日(水)	2026年10月13日(火)	2027年 1月21日(木)
「簡単なアンケート」と個人面談を実施します。	二次面談		
	A日程：2026年 7月12日(日) B日程：2026年 8月23日(日) C日程：2026年 8月30日(日)	2026年10月18日(日)	2027年 1月23日(土)
レポートと面談により判定をおこないます。 受験生全員に結果通知を発送します。 二次合格者には結果通知と専用願書を送付します。	二次結果発送日		
	A日程：2026年 7月17日(金) B日程：2026年 8月26日(水) C日程：2026年 8月31日(月)	2026年10月20日(火)	2027年 1月25日(月)
★ 出 願 か ら は 専 願 と な り ま す			
面談を受けた方で、合格者(出願資格認定者)となった方のみ出願が可能です。出願後は『専願』となります。	出願期間		
	A日程・B日程・C日程 2026年 9月 1日(火) ～ 9月 8日(火)	2026年10月21日(水) ～10月28日(水)	2027年 1月26日(火) ～ 2月 3日(水)
出願者に対して面接をおこないます。 面接は学内での対面式グループ面接もしくはWEB個人面接を実施いたします。	入学試験日(面接)		
	WEB面接：2026年 9月12日(土) 対面式面接：2026年 9月13日(日)	対面式面接： 2026年10月31日(土)	対面式面接： 2027年 2月 7日(日)
面接の内容と一次選考の「レポート」「アンケート」に「調査書」を加えて総合的に判断します。合否に関係なく受験生全員と高等学校に合否通知を発送します。	最終選考合否結果発送日		
	2026年11月 2日(月)	2026年11月12日(木)	2027年 2月12日(金)

※出願の際は二次合格者に送付される緑色の「専願入試用願書」をご使用ください。

レポートで「自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法(小論文等)」を実施し『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。
面接で「主体性を持ち適切に表現」を実施し『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。
調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

総合型選抜入試 **AOセミナー型** (出願後専願制)

AOセミナー参加について

- 開催場所 大阪総合保育大学
- 開催日 P4を参照ください。※総合型選抜入試(AOセミナー型)セミナー開催日
- 開催時間は、本学ホームページをご確認ください。

出願資格

次の①②③の全てに該当する者

- ①本学のアドミッションポリシーに適合する者

〈アドミッションポリシー〉

「児童保育学科」

児童保育学科は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭、小学校および特別支援学校教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、介護等体験、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的生活習慣の確立している学生。

「乳児保育学科」

乳児保育学科は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的生活習慣の確立している学生。

- ②本学が実施する「総合型選抜入試AOセミナー」に参加した者。

- ③次のa・b・cいずれかに該当する者。

- a. 高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者
- b. 通常の課程による12年の学校教育を修了した者
- c. 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者

総合型選抜入試出願についての注意事項

※出願までは受験料は必要ありません。

※本学の他の入試との併願が可能です。総合型選抜入試(AOセミナー型)前期・中期・後期出願後は専願となります。

※総合型選抜入試(AOセミナー型)前期・中期・後期で不合格となった場合も他の入試で出願できます。

また、総合型選抜入試(AOセミナー型)前期・中期・後期の合否が他の入試に影響することは一切ありません。

※総合型選抜入試(AOセミナー型)前期で不合格となった場合も、総合型選抜入試(AOセミナー型)中期・後期の受験が可能です。

※AOセミナーに参加できるのは入学試験を受験する本人のみです。

保護者や付添の方は受講をご遠慮ください。

※AOセミナーは1日で複数回行う場合、1日に受講できるセミナーは1回のみです。

※出願(P4表の☆)までは他の大学との併願が可能です。

総合型選抜入試 **基礎力型**（併願制）

■ **選考方法・配点・時間** 以下の3つの入試方式から選択してください。全入試方式を併願することが可能です。

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点
論文型	小論文	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
学科型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
論文型＋学科型	小論文（10月17日）	「論文型」と「学科型」の結果を併用	60分	100点
	国語（10月18日）		60分	100点
	面接（10月17日）		1グループ20分	

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。

※志望理由書は「本人の記載する資料」として実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』を評価。

※小論文・国語で「自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法（小論文等）」を実施し『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※面接で「主体性を持ち適切に表現」を実施し『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 全体の学習成績の状況による出願基準はありません。
- 総合型選抜入試（基礎力型）で2日間、計3種類の試験を実施します。
- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 総合型選抜入試（基礎力型）で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。（P.7参照）

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

■ 「論文型」・「学科型」について

次の①②③の
いずれかに該当する者

- ①2026年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、
または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

■ 「論文型＋学科型」について

次の①②③の
いずれかに該当し、
かつ④にも該当する者

- ①2026年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、
または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④総合型選抜入試（基礎力型）「論文型」と「学科型」の両方に出願した者。

総合型選抜入試（基礎力型） 注意事項

- 全ての入試方式で連続受験が可能です。
- 「論文型」を受験し、「学科型」もしくは「論文型＋学科型」を受験する際は、「学科型」・「論文型＋学科型」で面接はありません。
【「論文型」受験時の面接評価を併用】
- 総合型選抜入試（基礎力型）以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書・志望理由書が必要です。
- 「論文型」と「学科型」の両方に出願した方のみ、「論文型＋学科型」に出願することが可能です。

※出願の際は青色の「総合型選抜入試（基礎力型）・学校推薦型選抜入試（公募）用願書」をご使用ください。

※志望理由書を出願時に提出してください。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	2026年10月1日(木) ～10月13日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」を提出	10月17日(土)10:00～	2026年 11月2日(月)	10名	8名
	2026年10月1日(木) ～10月13日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」を提出	10月18日(日)10:00～			
	2026年10月1日(木) ～10月13日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」を提出	小論文 10月17日(土)10:00～ 国語 10月18日(日)10:00～			

■ 検定料減免制度について

- 検定料はどの組み合わせで受験しても、いくつ受験しても同額（¥30,000）です。
- 総合型選抜入試（基礎力型）の試験は計3種類実施しますが、どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。
- 学科併願で出願した場合も追加の検定料は不要です。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

	論文型	学科型	論文型+学科型	検定料	出願書類
パターン例	1 ○	○	○	¥30,000	願 書 1通
	2 ○	○			調 査 書 1通
	3 ○				志望理由書 1通
	4	○			

1つ目の入試方式の検定料は¥30,000でその他の入試方式へ同時出願が可能です。
総合型選抜入試（基礎力型）内で3つの入試方式に同時出願が可能。

学校推薦型選抜入試 公募（併願制）

■ 選考方法・配点・時間 以下の5つの入試方式から選択してください。全入試方式を併願することが可能です。

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点
論文型	小論文	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
論文+学習成績の状況型	小論文	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	全体の学習成績の状況	全体の学習成績の状況×5		25点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
学科型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
学科+学習成績の状況型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	全体の学習成績の状況	全体の学習成績の状況×5		25点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
論文型+学科型	小論文（11月14日）	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	国語（11月15日）	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接（11月14日）	グループ面接	1グループ20分	

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。
※志望理由書は「本人の記載する資料」として実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』を評価。
※推薦文は「学習歴や活動歴を踏まえた学力3要素に関する評価と推薦理由」として実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』を評価。
※小論文・国語で「自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法（小論文等）」を実施し『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。
※面接で「主体性を持ち適切に表現」を実施し『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。
※調査書を面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 全体の学習成績の状況による出願基準はありません。
- 学校推薦型選抜入試（公募）で2日間、計5種類の試験を実施します。
- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 学校推薦型選抜入試（公募）で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。（P.9参照）

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

■ 「論文型」・「論文+学習成績の状況型」・「学科型」・「学科+学習成績の状況型」について

次の①②③のいずれかに該当し、かつ④にも該当する者

- ① 2026年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ② 通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③ 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④ 学校長の推薦する者。

■ 「論文型+学科型」について

次の①②③のいずれかに該当し、かつ④⑤の両方に該当する者

- ① 2026年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ② 通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③ 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④ 学校長の推薦する者。
- ⑤ 「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」と「学科型」もしくは「学科+学習成績の状況型」の両方に出席した者。

学校推薦型選抜入試（公募） 注意事項

- 全ての入試方式で連続受験が可能です。
- 「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」を受験し、「学科型」もしくは「学科+学習成績の状況型」を受験する際は、「学科型」・「学科+学習成績の状況型」・「論文型+学科型」で面接はありません。【「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」受験時の面接評価を併用】
- 学校推薦型選抜入試（公募）以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書・志望理由書が必要です。
- 「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」と「学科型」もしくは「学科+学習成績の状況型」の両方に出願した方のみ、「論文型+学科型」に出願することが可能です。

※出願の際は青色の「総合型選抜入試（基礎型型）・学校推薦型選抜入試（公募）用願書」をご使用ください。
※志望理由書と推薦書を出願時に提出してください。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	2026年11月2日(月) ～11月10日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月14日(土)10:00～	2026年 12月1日(火)	18名	8名
	2026年11月2日(月) ～11月10日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月14日(土)10:00～			
	2026年11月2日(月) ～11月10日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月15日(日)10:00～			
	2026年11月2日(月) ～11月10日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月15日(日)10:00～			
	2026年11月2日(月) ～11月10日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	小論文 11月14日(土)10:00～ 国語 11月15日(日)10:00～			

■ 検定料減免制度について

- 検定料はどの組み合わせで受験しても、いくつ受験しても同額（¥30,000）です。
- 学校推薦型選抜入試（公募）の試験は計5種類実施しますが、どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。
- 学科併願で出願した場合も追加の検定料は不要です。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

		論文型	論文+ 学習成績の状況型	学科型	学科+ 学習成績の状況型	論文型+学科型	検定料	出願書類
パターン例	1	○	○	○	○	○	¥30,000	願 書 1通 調 査 書 1通 推 薦 書 1通 志望理由書 1通
	2	○	○	○	○			
	3	○	○	○				
	4	○	○					
	5	○						
	6	○		○	○	○		
	7	○	○		○	○		
	8	○	○	○		○		
	9		○	○	○	○		
	10		○	○	○			
	11	○			○			
	12		○					
	13			○				
	14				○			

1つ目の入試方式の検定料は¥30,000でその他の入試方式へ同時出願が可能です。
 学校推薦型選抜入試（公募）内で5つの入試方式に同時出願が可能。
 パターン例以外の連続受験パターンもあります。

一般選抜入試 前期（併願制）

■ 選考方法・配点・時間 全入試方式を併願することが可能です。 ※補欠合格制度あり

入試方式	試験科目		試験内容	時間	配点
3科目型 (2月4日) 3科目型 (2月5日)	国 語		現代の国語・言語文化 ※1	60分	100点
	英 語		英語（リスニングなし）	60分	100点
	数 学		数学Ⅰ・A（定規・コンパス持込可）	60分	100点
	面 接		グループ面接	1グループ20分	
☆スカラシップ 対象入試 2科目型 (2月4日) 2科目型 (2月5日)	必 須	国 語	現代の国語・言語文化 ※1	60分	100点
	どちらか1科目 を出願時に選択	英 語	英語（リスニングなし）	60分	100点
		数 学	数学Ⅰ・A（定規・コンパス持込可）	60分	100点
	面 接		グループ面接	1グループ20分	

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。

※学科試験は記述式。『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※面接で「主体性を持ち適切に表現・プレゼンテーション」を実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 一般選抜入試前期内で連続受験をする際、面接は1回です。【面接評価は併用】
- 一般選抜入試前期で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 一般選抜入試前期と大学入学共通テスト利用入試前期で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。（P.11参照）
- すでに本学の他の入試種別で受験している場合も再度調査書の提出が必要です。

〈一般選抜入試前期 2科目型対象 『スカラシップ』について〉

※詳しくは別紙をご参照ください。

■ 対象者

一般選抜入試前期 2科目型（2月4日）・一般選抜入試前期 2科目型（2月5日）のいずれかの入試を受験した者全員

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

次の①②③の
いずれかに該当する者

- ①高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

一般選抜入試前期 注意事項

- 全ての入試方式で連続受験が可能です。
- 一般選抜入試前期内で連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。また、一般選抜入試前期と大学入学共通テスト利用入試前期を連続受験する際も、願書・調査書は1通で出願してください。
- 一般選抜入試前期以外入試ですでに合格している場合も、再度、願書・調査書の提出が必要です。

※出願の際はオレンジ色の「一般選抜入試・一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）用願書」をご使用ください。

※前期不合格者のうち、補欠合格候補者となる人には補欠合格候補者であることを通知します。

■ スケジュール

	入試方式	出願期間	入学試験日時	可否結果発送日	募集定員	
					児童保育学科	乳児保育学科
	3科目型 (2月4日)	2027年1月12日(火) ～1月29日(金) 消印有効	2027年2月4日(木) 10：00～	2027年 2月12日(金)	35名	23名
	3科目型 (2月5日)		2027年2月5日(金) 10：00～			
	2科目型 (2月4日)	2027年1月12日(火) ～1月29日(金) 消印有効	2027年2月4日(木) 10：00～	2027年 2月12日(金)		
	2科目型 (2月5日)		2027年2月5日(金) 10：00～			

検定料減免制度について

■ 検定料は原則1つの受験方式で¥30,000ですが、以下の組み合わせには減免制度が適用されます。

減免制度が適用される組み合わせ		
一般選抜入試	前期	3科目型2月4日受験
		3科目型2月5日受験
		2科目型2月4日受験
		2科目型2月5日受験
大学入学共通テスト 利用入試	前期	3教科型
		2教科型

■ 学科併願しても追加の検定料は不要です。

■ どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

一般選抜入試前期

		一般選抜入試前期				検定料	出願書類
		3科目型		2科目型			
		2月4日	2月5日	2月4日	2月5日		
パターン	1	○	○	○	○	¥30,000	願 書 1通 調査書 1通
	2	○	○	○			
	3	○	○		○		
	4	○		○	○		
	5		○	○	○		
	6	○	○				
	7		○	○			
	8			○	○		
	9	○			○		
	10	○					
	11		○				
	12			○			
	13				○		

一般選抜入試前期＋一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期

		一般選抜入試前期				大学入学共通テスト利用入試前期		検定料	出願書類
		3科目型		2科目型		3教科型	2教科型		
		2月4日	2月5日	2月4日	2月5日				
パターン	1	○	○	○	○	○	○	¥30,000	願 書 1通 調査書 1通 成績請求 チケット 1通
	2	○	○	○	○	○			
	3	○		○		○			
	4		○		○		○		

※一般選抜入試前期と大学入学共通テスト利用入試前期との連続受験の組み合わせは最大6回の連続受験が可能です。

※パターン例以外の連続受験パターンもあります。

一般選抜入試 後期（併願制）

■ 選考方法・配点・時間 全入試方式を併願することが可能です。

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点
1科目型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。
※学科試験は記述式。『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。
※面接で「主体性を持ち適切に表現・プレゼンテーション」を実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。
※調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 他大学との併願が可能です。
- 一般選抜入試後期と大学入学共通テスト利用入試中期で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。(P.13参照)

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

次の①②③の
いずれかに該当する者

- ①高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

一般選抜入試 注意事項

- 一般選抜入試後期と大学入学共通テスト利用入試中期を連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。
- 一般選抜入試後期と大学入学共通テスト利用入試中期の組み合わせ以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書が必要です。

※出願の際はオレンジ色の「一般選抜入試・一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）用願書」をご使用ください。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	2027年2月15日(月) ～3月1日(月) 消印有効	2027年3月5日(金)	2027年 3月10日(水)	7名	4名

■ 検定料減免制度について

■ 検定料は原則1つの受験方式で¥30,000ですが、以下の組み合わせには減免制度が適用されます。

減免制度が適用される組み合わせ		
一般選抜入試	後期	1科目型
大学入学共通テスト 利用入試	中期	3教科型
		2教科型

■ 学科併願しても追加の検定料は不要です。

■ どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。

一般選抜入試後期＋一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期

		一般選抜入試後期	大学入学共通テスト利用入試中期		検定料	出願書類
		1科目型	3教科型	2教科型		
パターン	1	○	○	○	¥30,000	願書 1通
	2	○	○			調査書 1通
	3	○		○		成績請求 チケット 1通

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用） 前期 中期 後期（併願制）

■ 選考方法・配点・時間 以下の6つの受験方式から選択してください。全受験方式を併願することが可能です。※補欠合格制度あり

	入試方式	試験科目	試験内容	配点
前期	3教科型	必須 国語	近代以降の文章（「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とする）※ ¹	100点
		外国語	英語（リーディング、リスニング）※ ³	100点
	2教科型	地理・歴史	出題科目 「地理総合、地理探究」「歴史総合、日本史探究」「歴史総合、世界史探究」	100点
中期	3教科型	選択※ ² 数学	出題科目 「数学Ⅰ、数学A」「数学Ⅰ」「数学Ⅱ、数学B、数学C」	100点
	2教科型		出題科目	
後期	2教科型	理科※ ⁴	「物理基礎／化学基礎／生物基礎／地学基礎」「物理」「化学」「生物」「地学」	100点
	1教科型	情報	出題科目 「情報Ⅰ」	100点

※¹ 近代以降の文章を100点とします。

※² 「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち、3教科型の場合2教科、2教科型の場合1教科を利用。

※³ 「外国語」は100点とします。

※⁴ 「理科」の「基礎を付した科目」は2科目で1科目（100点）とします。

※大学入学共通テストで『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※調査書を点数化はしないが総合的に判断・活用。

Check Point

- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 大学入学共通テスト利用入試前期内で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試前期と一般選抜入試前期で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試中期内で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試中期と一般選抜入試後期で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試後期内で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。（P.15参照）

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

次の①・②・③の
いずれかに該当し、
④に該当する者

- ① 高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2027年3月に卒業見込みの者。
- ② 通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③ 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④ 2027年度大学入学共通テストにおいて、本学が指定する教科・科目を受験する者。

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用） 注意事項

- 「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」について3教科・科目以上受験した場合は、高得点の2教科を合否判定に使用します。
- 大学入学共通テスト利用入試前期と一般選抜入試前期を連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。
- 大学入学共通テスト利用入試前期と一般選抜入試前期の組み合わせ以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書が必要です。
- 大学入学共通テスト利用入試中期と一般選抜入試後期を連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。
- 大学入学共通テスト利用入試中期と一般選抜入試後期の組み合わせ以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書が必要です。

※出願の際はオレンジ色の「一般選抜入試・一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）用願書」をご使用ください。

※前期に出願し、特例追試験を受けた場合、合否結果発送日は変更となります。

※前期不合格者のうち、補欠合格候補者となる人には補欠合格候補者であることを通知します。

本学の一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）は〔チケット方式〕となります。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	可否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	前期 2026年12月21日(月) ～2027年1月15日(金) 消印有効	本学独自の入学試験は課さない	2027年 2月12日(金)	9名	4名
	中期 2027年2月15日(月) ～3月1日(月) 消印有効		2027年 3月10日(水)	2名	2名
	後期 2027年3月4日(木) ～3月18日(木) 消印有効		2027年 3月23日(火)	2名	2名

検定料減免制度について

■ 検定料は原則 1 つの受験方式で ¥30,000 ですが、以下の組み合わせには減免制度が適用されます。

減免制度が適用される組み合わせ		
大学入学共通テスト 利用入試	前期	3教科型
		2教科型
一般選抜入試	前期	3科目型2月4日受験
		3科目型2月5日受験
		2科目型2月4日受験
		2科目型2月5日受験

減免制度が適用される組み合わせ		
大学入学共通テスト 利用入試	中期	3教科型
		2教科型
一般選抜入試	後期	1科目型

- 学科併願しても追加の検定料は不要です。
- どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期＋一般選抜入試前期

		一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期		一般選抜入試前期				検定料	出願書類
		3教科型	2教科型	3科目型		2科目型			
				2月4日	2月5日	2月4日	2月5日		
パターン	1	○	○	○	○	○	○	¥30,000	願 書 1 通 調査書 1 通 成績請求 チケット 1 通
	2	○		○	○	○	○		
	3	○		○		○			
	4		○		○		○		

※一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期と一般選抜入試前期との連続受験の組み合わせは最大 6 つの入試方式の連続受験が可能です。
 ※パターン例以外の連続受験パターンもあります。

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期＋一般選抜入試後期

		一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期		一般選抜入試後期	検定料	出願書類
		3教科型	2教科型			
パターン	1	○	○	○	¥30,000	願 書 1 通 調査書 1 通 成績請求チケット 1 通
	2	○		○		
	3		○	○		

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期

		一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期		検定料	出願書類
		2教科型	1教科型		
パターン	1	○	○	¥30,000	願 書 1 通 調査書 1 通 成績請求チケット 1 通
	2	○			
	3		○		

出願手続について（Web出願以外で手続きをする受験生）

※Web出願の手続き方法についてはP2～P3をご覧ください。

出願書類を記入する

「本学指定封筒」に入っている入学願書（A）・受験票（B）・入学検定料振込依頼票（C）・領収書（D）の各票に所定事項を記入してください。記入に際しては、P45の「出願書類の記入例」を参考にして、間違いのないようにしてください。

入学願書（A）には所定の位置に、最近3か月以内にカラーで撮影した上半身正面向き、無帽のもので、タテ4cm×ヨコ3cmの**写真**を貼付してください。

願書へは必ず志願者本人が黒ボールペンで記入してください。

フリクションインクなどを使用した消せるボールペンは使用禁止。

※願書は複数種類があり、出願する入試種別によって異なります。

入学検定料を振込む

出願書類（A）～（D）の各票を切り離さずに入学検定料を添えて銀行等の窓口へ呈示してください。ゆうちょ銀行（郵便局）からの振込みはできません。一旦納入された入学検定料は、いかなる理由があっても返還いたしません。

入学検定料 30,000円

※連続受験による検定料の減免制度についての詳細は、P7、P9、P11、P13、P15を必ずご覧ください。

出願に必要な書類を提出または郵送する

入学検定料を振込み後、次の書類を出願期間内に一括して大阪総合保育大学A学舎事務局窓口へ提出するか、または「本学指定封筒」にて郵送してください。

- ①**入学願書・受験票** 本学所定の用紙。入学願書（A）と受験票（B）は切り離さないでください。受験票の裏面に志願者の郵便番号・住所・氏名を記入し、**385円分の切手を貼ってください。**
- ②**調査書または履歴書** 調査書は文部科学省指定様式、出身高校等で作成。ただし高校卒業後6年以上経過している場合は履歴書と卒業証明書を提出。
※大学入学資格検定による志願者は、成績証明書と合格証明書を提出。高等学校卒業程度認定試験による志願者は、成績証明書と合格（見込み）証明書を提出してください。
※過年度卒業生については、従前の様式による調査書の提出を認めます。
- ③**推薦書** 学校推薦型選抜入試志願者のみ、出身学校長の推薦書が必要（本学所定の用紙）。
- ④**志望理由書** 「総合型選抜入試（基礎力型）」「学校推薦型選抜入試（公募）」「学校推薦型選抜入試（指定校）」のみ必要（本学所定の用紙）。

郵送出願の場合は、「本学指定封筒」を使用し、書留速達としてください。

持参での出願の場合は、日曜・祝日を除き、午前9時～午後4時の間、大阪総合保育大学A学舎事務局窓口にて受け付けます（ただし土曜は12時まで）。

入学手続・納入金について

入学手続

- 合格発表時に、①合格通知書、②〔入学金〕・〔前期授業料および教育充実費〕納付書を送付します。
- 納入金完納後に入学許可書および、その他入学に必要な手続き書類を送付します。
- 入学許可書を受け取った者は、入学手続書類を本学が指定する日までに提出してください。

納入金

一次納入金〔入学金〕	300,000円
二次納入金〔前期授業料および教育充実費〕	540,000円

納入金締切日

入 試 種 別	2027年度納入金期限
総合型選抜入試（AOセミナー型）前期	一次金・二次金 一括納入 2026年12月 1日(火)
総合型選抜入試（AOセミナー型）中期	一次金・二次金 一括納入 2026年12月15日(火)
総合型選抜入試（AOセミナー型）後期	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
総合型選抜入試（基礎力型）論文型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月 1日(火)
総合型選抜入試（基礎力型）学科型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月 1日(火)
総合型選抜入試（基礎力型）論文型＋学科型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月 1日(火)
学校推薦型選抜入試（公募）論文型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月24日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）論文＋学習成績の状況型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月24日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）学科型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月24日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）学科＋学習成績の状況型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月24日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）論文型＋学科型	一次金・二次金 一括納入 2026年12月24日(木)
一般選抜入試 前期／3科目型 2月4日受験	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
一般選抜入試 前期／3科目型 2月5日受験	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
一般選抜入試 前期／2科目型 2月4日受験	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
一般選抜入試 前期／2科目型 2月5日受験	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
一般選抜入試 後期／1科目型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月24日(水)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期／3教科型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期／2教科型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月 5日(金)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期／3教科型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月24日(水)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期／2教科型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月24日(水)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期／2教科型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月26日(金)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期／1教科型	一次金・二次金 一括納入 2027年 3月26日(金)

納入金の返還

- 総合型選抜入試（基礎力型）、学校推薦型選抜入試（公募）、一般選抜入試、一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）の合格者で、入学手続きを完了した者が入学を辞退し、納入金の一部（入学金以外）の返還を希望する場合、速やかに本学入試係に申し出てください。2027年3月31日までに本学所定の用紙「入学辞退に伴う納入金返還願」の提出があれば、入学金以外の納入金を返還します。
- 「専願制入試」の合格者が一旦納入された「納入金」はいかなる理由があっても返還しません。

入学金・授業料等学費の内訳について

(1) 学 費 一 覧

	入学手続納付金	後期授業料納付金
入 学 金	300,000円	—
授 業 料	420,000円	420,000円
教 育 充 実 費	120,000円	120,000円
合 計	840,000円	540,000円

(2) その他費用

	金 額
教科関連費・実習費・施設設備費等	100,000円

※教科関連費・実習費・施設設備費等は予定であり、変動することがあります。

受験に関する注意事項

案 内

- 集合時間までに必ず入試会場に入室してください。
- 机の上に置くことができるものは受験票、筆記用具、定規（数学のみ）、コンパス（数学のみ）、時計、眼鏡、ハンカチ、目薬のみで、筆箱、下敷き、携帯電話、電子機器等を使用することはできません。
- 受験票を必ず持参してください。
- 面接などの実施時間などにより、昼食が必要な場合もあります。昼食は入試会場周辺の飲食店等でもとることができます。
- 入試会場周辺に駐車場はありませんので、車での来場はご遠慮ください。
- 入試会場の建物内で携帯電話の使用は禁止です（時計としての使用も不可）。
- 試験当日の電話連絡先は、☎ 06-6702-0320です。

Q&A

Q₁ 学校推薦型選抜入試論文型の出願資格を教えてください。

- A₁ 次のいずれにも該当する人です。
- ① 高等学校などを2026年3月に卒業、もしくは2027年3月に卒業見込みの人。
 - ② 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2027年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
 - ③ 学校長の推薦を受けられる人。

Q₂ 一般選抜の英語の入試にリスニングはありますか？

- A₂ 記述式の試験です。リスニングはありません。

Q₃ 調査書は点数化されるのですか？

- A₃ 参考にしますが、点数化することはありません。ただし、学校推薦型選抜入試（公募）「論文＋学習成績の状況型」と「学科＋学習成績の状況型」は点数化します。

Q₄ 面接試験はどのように行われるのですか？

- A₄ 受験生数人（4～6人程度）でのグループ面接を予定しています。個別のやりとりで、討論方式ではありません。

Q₅ ピアノが弾けないのですが大丈夫でしょうか？

- A₅ 入試にはピアノの試験はありませんが、入学後はピアノの学修が必須となります。

Q₆ 高校時代のクラブ活動やボランティア活動は評価されますか？

- A₆ 入試においては参考にしますが、点数化することはありません。しかし、その経験は入学後役立ちます。

Q₇ 他の大学との違いを簡単に教えてください。

- A₇ 本学最大の特徴は全国で最初の保育・教育専門の大学だということです。保育・教育に特化しています。

Q₈ 学生寮はありますか？

- A₈ 学生寮はありませんが、必要な学生には近隣のマンション等を紹介します。

Q₉ 定員には男女別の枠がありますか？

- A₉ ありません。

※「学校設置者等及び民間教育保育等事業者による児童対象性暴力等の防止等のための措置に関する法律」について
学校設置者等及び民間教育保育等事業者による児童対象性暴力等の防止等のための措置に関する法律が成立し、令和8年12月25日に施行されます。

同法は、学校、児童福祉施設や学習塾など、こどもに教育・保育等を行う事業者に対し、こどもに対する性暴力を防ぐための取組を求めるものです。同法に基づき、学生が教育実習等を行う際に性犯罪前科の有無の確認や指定の同意書・誓約書の提出を求める場合がありますので、予めご了承ください。

詳しくは以下をご確認ください。

こども性暴力防止法（学校設置者等及び民間教育保育等事業者による児童対象性暴力等の防止等のための措置に関する法律） | こども家庭庁

<https://www.cfa.go.jp/policies/child-safety/efforts/koseibouhou>

二〇二六年度 入学試験問題 総合型選抜入試(基礎力型)論文型 小論文課題

次の文を読んで問1、問2に答えなさい。

「普通」「常識」「当たり前」から卒業するための近道は、人間の多様性を理解することです。みんなに通用する「当たり前」などありえないほどに、人間は多様で個性的な存在だからです。このことを端的に教えてくれるのが「ニューロダイバーシティ(脳や神経の多様性)」という概念です。

ニューロダイバーシティは、もともと自閉症スペクトラム当事者の方たちの社会運動から生まれた言葉です。ですが近年では、発達障害とカテゴライズされるような少数派の人たちだけでなく、すべての人の多様性を理解するための概念として捉え直されつつあります。この考え方は、人間の間に存在しているさまざまな違いを、「障害」や「才能」のような優劣の視点ではなく、脳や神経の働き方に由来する情報処理スタイルの差異として捉えます。

例えば脳・神経科学の発展で得られた大きな発見の一つに、私たちがどうやら「パーチャルリアリティ(仮想世界)」を現実世界と認識して生きているらしい、ということがあります。実は、私たちはありのままを見ていません。目から脳に送られた視覚情報は、脳内でまず「形」「色」「動き」「奥行」などの特徴ごとにバラバラに分解されて処理されていることがわかっています。まず要素を細分化して認識し、その後脳内で組み立てて映像化しているのです。私たちは「脳が作り上げた映像」を、それが目の前の現実であると信じて日々の生活を送っています。つまり、同じ場所において同じものを見ていたとしても、私とあなたが「同じ映像」を見ている保証はないということです。みんなそれぞれ、自分の脳が作り上げた世界を「現実」だと信じて生きています。

こうした、脳が仮想現実を作り出しているという眼差しは、発達障害とカテゴライズされることの多い神経学的に少数派の方たちを理解することにも役立ちます。一例を挙げれば、自閉症スペクトラム当事者の人たちは「人間を特別扱いしない」「また「世界をできるだけ忠実に正確に捉えようとする」特性のある、脳や神経の持ち主であることが、さまざまな研究によって示唆されています。

そして、脳や神経由来のさまざまな「情報処理方法の違い」は、実はあらゆる人の間に多かれ少なかれ存在しています。それは「もの見え方、聞こえ方」「注意関心の向かう先」「ものの捉え方」「記憶のしかた」など、人間のあらゆる側面の多様性を生み出します。これらはたとえ血のつながった親子であっても、大きく異なることが往々にしてあるのです。情報処理のスタイルが違うということは、何かに取り組む際にうまくいく方法も、心地よいと感じることも、効率のいい学び方も、違っている可能性があるということです。だから自分の経験や一般論だけで「あるべき姿」を決めつけることはできないのです。そのため私たちは常に、自分の思う「あるべき姿」を疑い、本当に妥当なのかを検証し続ける姿勢が求められるのです。

(村中直人『叱る依存』がとまらない』による)

- 問1 本文の内容を要約しなさい(200字以内)。
問2 本文の内容について、あなたの考えを述べなさい(600字以内)。

二〇二六年度 入学試験問題 学校推薦型選抜入試(公募)論文型 小論文課題

次の文を読んで問1、問2に答えなさい。

教師の専門性というのは何でしょうか。それは当然「教えること」についての専門性だと答えるかもしれません。教師というのは「教えることのプロ(専門家)」のはずだから、教師を志すなら、何よりも「どう教えるか」について知らねばならない、と考えるかもしれません。

しかし、実際に教育現場に立つと、多くの場合、「教えるところではない」現実と直面することになります。授業が始まっても全然お構いなしに立ち歩いたり、おしゃべりしたり、ひたすら漫画を読みふけていたり……そんなとき、大学時代に教職課程の授業で教わったことをあれこれ思い出しても、「全然、話が違いくる」ので途方に暮れてしまふかもしれません。

そういう場合、何が何でも「規律を守らせろ」ことにやっきになって、「ちゃんと座らせる」「ちゃんと先生の言うことを聞く」ということを徹底せよとして、ありとあらゆる手立てを講じれば、「何とか収まりがつく」場合もありますが、「ますます大荒れに荒れる」ことにもなりかねません。いずれの場合も、子どもたちは「学ぶ」ということに向かう意欲も関心もまったくなくなつて、ただ教室に「いる」だけになってしまいます。

このような事態に陥らないためには、「教職」ということについて、「教えることの専門」という考えをいったん捨てるといふことから始めなければなりません。そのために何より大切なことは子どもを「教える対象」として見ない、ということですが、そうではなく、子どもをまず「人間として」見ることから始めなければなりません。どんな子どもも、ただ「知識を得たい」とか(いろいろ)「できるようになりたい」という以前に、「人間として生きたい」のです。「学ぶ」といふ思いがわきあがってきたとき、その「人間として生きたい」とから派生して生まれる「学びたい」という思いがわきあがってきたときです。

一人ひとりの子どものそのような「人間として生きたい」という原点を見ないで、「教えよう」「学ばせよう」ということは、教師が陥りやすいとてもない勘違いです。その勘違いをこで「教え主義」と呼ぶことにします。教職を目指すならば、まずその「教え主義」から脱却しなければ、子どもたちに「人間としてかわれる」教師にはなりません。

教師がひとたび「教え主義」にはまると、何を考えても「この場合、教師はどうあらねばならないか、この事態はどうふるまうべきか」ばかりに関心が向き、「どうあらねばならないか」「どうすべきか」の「正解」を求めるようになります。教師が「教える」ことといえば、「どうあらねばならないか」「どうすべきか」ということばかりで、それ以外に考えること自体、まさに「考えられない」のです。教師自身がそういう思考回路にはまってしまうと、子どもたちに対してもまったく同様に、「どうあらねばならない」とか「どうすべきだ」という「ねばべき」思考で対応することになり、先にあげた「何が何でも規律を守らせる」ことになってしまふのです。それ以外の対応は、まさに考えられなくなります。

(佐久間亜紀・佐伯胖(編著)『現代の教師論』による)

- 問1 本文の内容を要約しなさい(200字以内)。
問2 本文の内容について、あなたの考えを述べなさい(600字以内)。

二〇二六年度 入学試験問題 総合型選抜入試（基礎力型）（十月十九日受験）

國語

【二】 次の傍線部の片仮名を漢字に直しなさい。

- ① 安全をホシヨウする
- ② 損害をホシヨウする
- ③ 環境問題へのカンシンを持つ
- ④ 上司のカンシンを買う
- ⑤ タイシヨウ的な性格
- ⑥ 線タイシヨウの図形
- ⑦ 税金をオサめる
- ⑧ 国をオサめる
- ⑨ 靴をハク
- ⑩ ほうきでハク

【二】 次の四字熟語の空欄を漢字で埋め、その意味を以下の記号から選びなさい。

- ① () 三暮四
② 一 () 一会
③ 一石二 ()
④ 五里 () 中
⑤ () 目八目

ア 第三者には、当事者よりもかえって物事の真相や得失がわかること

イ一生に一度の出会いや機会のこと。

ウ 一つの行為から、二つの利益を得ること。

エ 目前の差にこだわり、結局は同じ結果なのに気が付かないこと

才事情などがはつきりしない中、迷って方針や見込みが立たず困ること。

「二次の文章は、権信酒井大岳の『金子みすゞの詩を生きる』^{*}である。よく読んで後の問いに答えなさい〔問題作成に際して一都省略した箇所がある〕。

I
つ
Φ

だれにもいわずにおきましょう。

朝のお庭のすみっこで、

花がほろりとないたこと。

もしもうわさがひろがつて

はちのお耳へはいつたら、

わるいことでもしたように、

みつをかえしにゆくでしょう。

「つゆ」ですぐに思い出すのは、つぎの一句です。

百万の露に零るる気配なく

群馬県 山本 素竹

この句は、平成元年（一九八九年）十月十五日（日）の『朝日俳壇』稲垣汀子・第一席）に入選し、のちに一年間で最も優秀な句であったとして、『朝日俳壇賞』を受賞している句です。

こう言っても、その価値がお分かりでないと思いますから、ちよつと説明します

「朝日俳壇」は一流俳句誌の主宰者も投稿するといわれる、俳句界ではもっともグレンイのある総合俳壇です。新聞社に寄せられる俳句の数は毎週約一万句。四人の選者が選句をしますが、一人の選者は十句しか選びませんから、入選者は千人に一人となります。十句は一位から十位まで順よく並べられ新聞に発表されます。右の句はその第一位（二席）であつたわけです。これが年間ですと四十八週から五十週ですから一位をとった人が五人もいることになり、その中の最高の句が「朝日俳壇賞」となります。

X

右の句は、五十万回の頂点に立

った、ということになります。

「百万の露に零るる気配なく」——この句について選者の稲畑汀子氏は『朝日俳壇'90』の選評のなかでこう言っています。

「一年間の選を十句に絞ることは非常にむづかしかった。その中から更に年間秀句一句に絞ることは、どの句も捨て難く難渋を極めたが露の句は見事な写生のクワジツの句として、最後まで捨てることが出来なかつた。露のしつとりと降りた朝の野のたたずまいが鮮やかに描かれ、やがて朝日にきらきらと輝いて消え行くスイイまで想像させる余韻の深い句である。」

A

である。」

A
である。

わたしは山の中に住んでいますから、この情景がよくわかります。広い葉や細い葉に露がびっしり降りていて、たったひと粒の露もまだ落ちていません。その百万の露に朝の日がさして来るのです。そのときの静けさと、きらめきは、この世のものではないと思える美しさです。それが、たちまち消えていってしまいます。ふた粒、三粒といっしょになって、ぽとぽとツとかすかな音を立てて落ちてゆくものもあります。零る、というのは、水滴がつかって地に落ちる光景をいいます。その気配がまったくなくない、というのですから、「寂」の極限をうつつているわけでしょう。たった「**B**」音で、こういう一瞬の「刻」が詠めるといふことはすばらしいことです。

そんな静かな朝のひとときが過ぎ去ると、もう一つの朝の訪れがあります。それが、みすゞさんの「つゆ」なので①

花がかすかに揺れているのは、蜂が蜜を吸っているからです。そのとき、花から露がこぼれました。花がないのだ、とみすべさんは思います。それだけでもひとつの美しい詩なのでしょうが、事件はそのあとに起こります。そのことがうわさとなってどんどん世間にひろがってゆき、蜂の耳にとどいたらどうしようかと。蜂はこまつてしまつて、なっている花のところに蜜をかえしにゆくのだうと。

花にもなり、蜂にもなっているから、こんなにも美しい詩ができるのだと思います。

だまっています——と。つまり、人間と、花と、蜂とが、同じ世界でことばを交わしあっているんですね。

「うわさがひろがる」というところで思わず笑ってしまいます。朝の庭であそんでいるものたちの、だれが、どんなことばで、うわさをひろげてゆくのかと想像すると、おかしくてしかたがありません。

そのときの蜂のおどろいた顔が目に見えてきます。

Ⅱ つもった雪

上の雪
さむからな。
つめたい月がさしていて。

下の雪
重からな。
何百人ものせていて。

中の雪
さみしかろな。
空も地面もみえないで。

「つもった雪」——この詩にふれたとき、ほんとうにびつくりしました。いままで、だれがいつたい「**C**」を詠んでいるだろうかと。

わたしの心に、いろんな言葉が浮かびあがってきました。

無着成恭さんが色紙に書いてくれた「知らなければ見えない」ということば。高浜虚子の『深は新なり』ということば。齋藤茂吉の「実相観入」。学生のころ山田豊林教授がよく口にした「観達」。般若心経の「観自在菩薩」。——どれも、これも、ものを浅く見ないで、深く見ることを言っています。

みる、という字にもいろいろあります。見る、視る、看る、診る、観る——このほかにも十五、六はあるのです。

＊看護婦さんの世界には、「観察なくして看護なし」ということばがあるそうです。これはいまから二十一年くらい前、栃木県真岡市の日赤で、渡辺文子看護部長（後にナインゲール賞を受賞）さんから聞きました。

太陽の光線がまぶしいとき、目の上に手をかざねて遠くを見るので、「看」という字は手と目をかざねてできている。つまり「よく見る」ということで、これは何かの本で見たことです。よく見る、のが看護婦さん。よく見ないのはただの「護婦」さんなのかも知れません。

宮本武蔵が佐々木小次郎に勝ったのは「観の目」があったから。これは武蔵の『五輪書』を読めば「なるほど」とうなずけます。

同じ「みる」でも、肉眼でみる「見」から、心眼でみる「観」まで、いろいろあることがそれぞれの字面でもわかります。ところが、です。

みずさんは、そういうわずかしい字などはひとつもつかわないで、「中の雪 さみしかろな。空も地面もみえないで。」とさりとて言うてのけました。「これはすこい。こんなことを言った人はほかにいない」と、わたしは真実、声に出しておどろきました。

ふつう、わたしたちは、雪が降ってもまず表面しか見ていません。きたないものを全部かくしてくれて、雪はありがたい。車の事故が多いだろう。あそこのスキー場はどうか。もつとつもって学校が休みになればいい。そんなことを思うくらいです。ちよっと気のきいた人でも、

Dの『雪国』に思いを馳せ、かんじきや角巻の風情を目に描く、くらしいところですよ。これはちがいます。みずさんが「中の雪」になりきってしまったところがちがうのです。

「つゆ」のなかの、俳人稲畑汀子氏のことばの最後に、「見るは観るなり」とありました。これは「見る」と「観る」は同じということとはまったく違って、「ものを見る」ということは「深く見る」ことでなければならない、と言っているのです。

氏はまた「年間秀句選評」のなかで、「言葉は平明にして余韻が深く、新しがらないで深くものを見て観えてくるものを捉えることが大切なのです。」と書かれています。

「つもった雪」は、その通りではありませんか。わずかしい言葉も漢字も、ひとつもありません。新しがつてもいいません。ただ、じいっと雪を見つめてゆくうち、自分が上の雪になったり、下の雪になったり、中の雪になったり、雪そのものになりきってしまったのです。つまり、深くものを見て観えてきたことを書いた、それだけのことなのです。「平明」「余韻」「観えてくるもの」が、理屈めきに**E**はいつている詩であると思います。

Ⅲ 星とたんぼ

青いお空のそこふかく、
海の小石のそのように、
夜がくるまでしずんでる、
星のお星はめにみえぬ。

見えぬけれどもあるんだよ、
見えぬものでもあるんだよ、
ちつてすがれたたんぼの、
かわらのすきに、だアまって、

春のくるまでかくれてる、
つよいその根はめにみえぬ。
見えぬけれどもあるんだよ、
見えぬものでもあるんだよ。

この詩が、小学生に人気が高いと聞いて、心から**F**思いました。いまの時代、大人も子どももそうですが、目に見えなければ信用しないし、手にしなければ存在を認めない人が、多くなってきたからです。

子どもたちがこの詩に心を打たれることをよこすのは、目に見えないもののちからによって、自分たちのいのちがささえられているというところを、いつでも、どこでも、感じとれるような人間に、将来なってくれそうな気がするからです。

家庭でも、学校でも、見えないもののちからについては、あまり指導をしていません。いなくとも、子どもたちにそれを感じる心があるというところを、わたしはよろこびます。

「この目で見ないうちは」なんて、人間は言うけれど、「この目」が実はいいかげんな目なのです。薄い紙を一枚目の前に垂しただけでも、先が見えなくなるような、そんな目なのです。ねこの目、ふくろうの目のほうが、ずっとよく見える目です。大空に輪をかいているあのトン

二〇二六年度 入学試験問題 総合型選抜入試（基礎力型）（十月十九日受験） 国語

ビは、人間の目の数百倍の視力を持っているそうです。 あんな高いところから下を見ていて、畑のすみにいる野ねずみの子どもを、二、三秒で降りて来てとらえてしまいます。

①人間にそれほどの視力が与えられていないのには、意味があります。肉眼で見えないところは心の目でとらえてほしいと、自然がそう願っているからです。

②お城の高い石垣を見てください。反りかえったあの大きな石がなぜ崩れないのか——あの石のかげにはたくさん石があって、表の石を落とさないようしつかり引きとめています。しかし、お城の石垣を見る人は、その裏側の石までは見ようとしていません。きれいだ、美しい、と言って、表の石を見て通るだけです。

③春になると桜の花が咲きます。枝に咲く花ばかりではなく、太い幹の厚い皮を突き破って、顔だけ出して咲いている花もあります。あの花の十センチ奥にはどんな仕かけがあるのでしょうか。桜は一週間で散ってしまいます。するともう、来年の花を咲かせる準備に入るので十一月余りの月日のあいだに、枝と幹と根と、いったいどんな相談をし、どんな仕組みで、いつべんに咲かせる努力をしているのでしょうか。同じピンクの色を分け合うだけでも大変なことと思います。わたしたち人間に、それを見ることはできません。

④人間が作った時計にしてもそうです。見えないところに精密な機械があつて、それが正常にはたかっていることによって、二本の針や秒針が動いているのです。目に見えないところの力の大きさです。

もっともっと見えないものに、人間と人間のかかわりがあります。「G」のかかわり、といってもいいでしょう。ひとりの人間とおおぜいの人間とが、おたがいに手を結びあつて、いまここにある、ということです。

人間と自然とのつながりなどは、もっと見えないものでしょう。

（酒井大岳 『金子みすゞの詩を生きたる』による）

★金子みすゞ——童謡詩人 一九〇三年―一九三〇年 約五百編の詩を残したが、没後半世紀はほぼ忘却されていた。

★看護婦——女性の看護師の古い呼び方。

★かんじき——雪の上を歩くための道具。

★角巻——雪国の防寒具の一つ。

問一 傍線部 **a**、**e** の片仮名は漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 空欄 **X**、**Y** に入る最も適当な言葉を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア さて イ あるいは ウ つまり エ しかし

問三 空欄 **A** に入る「みる」ということに関する「最も適当な表現を、これより後ろの本文から十字以内で抜き出さない。

問四 空欄 **B** に当てはまる数字を漢数字で答えなさい。

問五 傍線部 ①「みすゞさんの『つゆ』」とあるが、筆者は金子みすゞの「つゆ」の詩の世界をどのように解釈しているか、本文中から三十字以内で抜き出し、最初と最後の四字ずつを答えなさい（句読点・符号も一字こみなす）。

問六 空欄 **C** に入る語句を、引用された詩の中から五字以内で抜き出さない。

問七 傍線部 ②「高浜虚子」の師で、「写生」を重視した近代俳句や短歌の革新者として有名な文学者は誰か。次から選び、記号で答えなさい。

ア 夏目漱石 イ 松尾芭蕉 ウ 山口誓子 エ 正岡子規

問八 空欄 **D** に入る作者を、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 太宰治 イ 川端康成 ウ 村上春樹 エ 大江健三郎

問九 空欄 **E** に入る最も適当な言葉を、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア さらっと イ しつかりと ウ じわじわと エ さっぱりと

問十 空欄 **F** に入る筆者の心情として、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア かなしく イ せつなく ウ うれしく エ おもしろく

問十一 次の文はもともと本文中にあったものである。どの形式段落の最初に戻すのが適当か。①④より選び、数字で答えなさい。

この世は見えないものだらけです。

問十二 空欄 **G** に入る語句として最も適当な語句を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 単数と複数 イ 少数と多数 ウ 有限と無限 エ 個と全体

問十三 本文に引用された三つの金子みすゞの詩の表現と内容について、合致するものを次から二つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア **I** の「つゆ」の詩は、隠喩や倒置法などを用いて、丁寧な言葉遣いの敬体で書かれている。

イ **II** の「つもった雪」の詩は、直喩や体言止めなどを用いて、やさしい言葉で書かれている。

ウ **III** の「星とたんぽぽ」の詩は、反復法や擬人法などを用いて、平易な言葉で書かれている。

エ 三つの詩は、人間だけでなく、他の生き物や自然にまで視点を置いた作品である。

オ 三つの詩は、人間を含む生きとし生けるものの視点から、生や死などをテーマとした、奥深さやユーモアまでもが感じられる作品である。

問十四 あなたの詩 俳句や短歌、歌詞などでも可）をめぐる体験や思いを、三百字以内で述べなさい。

【一】次のことわざの意味として最も適当なものをそれぞれ後のア～コから選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|----------------|---------|------------|-------------|
| ① ミイラ取りがミイラになる | ② 判官びいき | ③ 敵は本能寺にあり | ④ 水清ければ魚すまず |
| ⑤ 出る杭は打たれる | ⑥ 怪我の功名 | ⑦ 盗人に追い銭 | ⑧ 暖簾に腕押し |
| ⑨ 笛吹けど踊らず | ⑩ 対岸の火事 | | |
- ア 損の上に損を重ねること
ウ 手ごたえのないさま
オ 真の目的は別にあること
キ 清潔すぎると人がよりつかないこと
ケ 働きかけた者が逆に相手方に引き入れられること
コ 出すぎたことをすると人からねたまれること

【二】次の熟語の対義語を後の語群から選び、それぞれ漢字に直して答えなさい。

- | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ① 儉約 | ② 創造 | ③ 卑屈 | ④ 怠惰 | ⑤ 実在 | ⑥ 陳腐 | ⑦ 革新 | ⑧ 攻撃 |
| ⑨ 派手 | ⑩ 濃密 | | | | | | |
- （語群） カクウ ジミ モホウ ロウヒ キハク ボウギョ ホシユ シンセン
ソングイ キンペン

【三】次の文章をよく読んで、後の問いに答えなさい（問題作成に際して一部省略した箇所がある）。

吉田兼好は「家の造りやうは、夏をむねとすべし」と書いている。蒸し暑い夏を涼しく過ごせるよう風通しを良くするのを勧めているのだ。**A**、盆地である京都の夏は蒸し暑いことこの上なく、兼好のように「暑きころわろき住まひは、耐えがたきことなり」と言いたくなるのも無理はない。風通しの良い家で寝ころんで夏を涼しく過ごすような家を造れ、というわけだ。**B**、京都の冬は、底冷えするし、比叡おろしが吹きまくるから、風通しが良い家では隙間風で凍えてしまう。兼好は、ひたすらコタツに入って震えていたのかもしれない。「天井の高きは、冬寒く、灯暗し」と、夏向きの家をぼやいているからだ。**C**、「冬はいかなる所にも住まる」と書いているのは、兼好のやせ我慢に違いない。

御所を見ればわかるように、当時はまだ板壁であったから熱が遮断できず、コタツくらいでは家全体が冷え込んでしまったと思われる。**D**、断熱効果に優れた土壁が発明され、出入口となる櫓以外は土壁に取り囲まれた納戸部屋ができて暖かい空間が確保できるようになった。通風の良い開かれた夏向きの座敷と、閉じて断熱した冬向きの納戸の組み合わせは、日本式家屋の「寒暑□暖」を楽しむ素晴らしい工夫なのだと思う。四季を体一杯に感じつつ、家族みんなが集まって話ができる居住空間が用意されているのだから。そんなふうに「のどやかに住みなしたる」家こそ望ましい。兼好も「家居にこそ、ことざまは推し測らるれ」と書き付けている。家作りにあたって、その気持は忘れないでいたいと思う。

一九九八年に京都の自宅を新築した。詳しく言えば、ほぼ築後二六年経った古家を壊し、その跡地に新しく家を建てたのだ。まだ一〇年は保つことが確かな家を壊すにあたっては、自分自身が安易に古家を「使い捨て」て「買い換え」しているのではないかと大いに悩んだのだが、いつ起こるかかわからない地震のこと、必ず来るこれからの老いの日々のこと、日本経済の先行きのこと、私たちが

夫婦の貯金残高のことなど、さまざまに検討した挙げ句の決心であった。^②

家を新築するにあたって、太陽光や太陽熱エネルギーを利用することや、雨水を溜めて中水（トイレや庭の水）利用することを実行しようとした。というより、そのような設備を取り付けるために家を新築した、という方が正しいだろう。私は、大きな危険性をはらんでいる原発に対する批判派であり、究極的に脱原発を目指して、今から少しでも原発に頼らなくてもよい生き方に変えるべきだと考えてきたからだ。そのような持論から、ある文章で「太陽光発電に切り換える」という宣言をしたのだが、いざそれを実行しようとするれば古家では太陽光パネルの設置が無理なので、わが家を取り壊して新築するしかなくなってしまうのだ。

ならば、太陽光発電や太陽熱温水そして雨水の利用だけでなく、人工化学物質をなるべく排除し、寿命が来て家を壊しても自然に戻るような素材を使い、かつ耐震性に優れた一〇〇年は保つ家とするよう、伝統の技術と近代の知恵を活かした家づくりをしたいと考えた。そのため、アレコレ家に関する本を読んで研究し、設計士さんや大工さんと相談したり無理な注文を付けたりもした。新築の決心をしてから完成まで、ほぼ一年半にわたって家づくりに関わったおかげで、家とエネルギー問題についていろいろなことを学べることができた。以来、新築中の家を見ると、つい細かく観察して批判するイジワルな癖が身に付いてしまった。

勉強したり、家作りに携わって、いろいろ考えた現代の家作りの問題点をまとめてみよう。

E、新建材や壁紙や塗料に使われている化学物質だけでなく、接着剤・除虫剤・防霉剤・光沢材・除菌剤などに使われている化学薬品、断熱材や壁材や疑似タイルに多用されている化学樹脂など、人工合成物に囲まれる家となってしまうことに驚いた。そのためにシックハウス症候群と呼ばれる「家原病」が生じたり、壊したときに自然に戻らない素材が溢れているのである。日本では一年に一〇〇万軒以上の家が新築されていることを考えると、使われている化学物質や廃棄物は半端な量ではないだろう。家は、エネルギー問題や環境問題を考える上で、実に大きな要因なのである。

F、コンクリートやモルタル造りの家やマンション（本来「マンション」とは大邸宅のことを意味するから、それらは実態に合わせて「アパート」（共同住宅）と呼ぶべきである）が増えているが、日本の風土が十分に考慮されていないという重大な欠陥がある。（コンクリートとモルタルは、共にセメントと砂と水を混ぜて使うが、コンクリートには補強剤として砂利を加え、モルタルには砂利を加えないという差がある。以下、コンクリートで代表させる。）住宅公団が四〇年ばかり前に団地用に採用して以来、家全体をコンクリート壁で囲んで空気の流通を遮断し、エアコンを使つて四季を開かず温度を一定にするような建造物が良しとされるようになった。まさに、「恒環境動物」としてのヒトへの変化を象徴するのがコンクリート団地であったのだ。

G、断熱法が拙いために水蒸気が壁や床に結露し、カビが生えたりダニが発生して新たな「家原病」を発生するようになった。実際、私たち夫婦が新婚のときに住んでいたアパートや、今私が単身赴任で住んでいる名古屋のコンクリート・アパートでは、押入れやトイレの壁にびっしりカビが生え、床が冷たいために敷いた絨毯（正確には「化繊の敷物」である）は湿気を帯びてダニの温床になった（なっている）。昼間はほとんど閉め切りにしているから風通しが悪く、空気中の水蒸気が冷たいコンクリートの壁や床で結露するためである。（むしろ、押入れまでちゃんと掃除をしないためもあるが……。）

このようなコンクリート住宅は、高度経済成長時代の一九六〇年代から急増した。まず公営団地で採用され、やがてマンションと称する鉄筋アパートが続々建てられるようになったからだ。湿気の多い日本では、コンクリート壁で外部と遮断し内部の壁で断熱（内断熱）した部屋には空気中の水蒸気量が多く、それは密閉した建物の冷えた部屋の隅っこにしか行き所がない。その結果、コンクリート壁で結露してカビの温床になるという具合である。本来は、水蒸気を含んだ空気を外部へ逃がしながら断熱するよう、断熱壁を外部につける（外断熱）という設計上の工夫が必要であったのだ。ところが、乾燥した風土の欧米の技術をそのまま日本に持ち込んだものだから、結露に悩まされることになってしまった。乾燥したヨーロッパでさえ外断熱に切り換え始めているのに、日本では、

二〇二六年度 入学試験問題 学校推薦型選抜入試（公募）（十一月二十三日受験） 国語

まだ断熱工法が^は通っているものもおかしなことである（赤池学、江本央、金谷年展著『日本のマンションにひそむ史上最大のミステーク』TBSブリタニカ）。

それだけではない。この水分はコンクリート内部に入り込んで（あるいは、十分な断熱材を工夫しなかったので）、いわゆる「アルカリ骨材反応」を起こすようになってしまった。「コンクリートのガン」と呼ばれるアルカリ骨材反応は、コンクリートの鉄筋を内部から腐食させ脆くしてしまう現象で、堅固であるはずのコンクリート建築物の寿命を短くしてしまうのだ。山陽新幹線のトンネル崩落事故もアルカリ骨材反応が原因となっているという。（この場合は、海から取った砂利をよく洗わないまま使ったことが主原因らしい。）高速道路や高架橋、団地やマンションなど、建造後三〇年以上経ったコンクリート建築物が次々とアルカリ骨材反応で倒れる危険性が高いと言われている（小林「輔著『コンクリートが危ない』岩波新書」）。

そんなことを本で読むうちに、家作りは業者まかせにせず、自分でじっくり問わねばならないと考えるようになった。業者まかせでは、たとえ当初目的の太陽光発電を実行できても、「自然にも人間にも優しい」家、日本の風土に合った科学的合理性のある「家はできそうにない」と思ったからだ。（科学者の性で、つい「科学的」という言葉を使ってしまうが、大した意味はない。）

「**X**」 というようなことがない、というだけの意味である。」

家作りは一生に一回しか携われないだろうし（わが年収の四倍、クルマの値段の四〇倍以上である）、家で人生の半分近くの時間を過ごす（ほとんど寝ている時間だけ）ことを考えれば、家は単純に「使い捨て」たり「買い換え」するものではないはずである。ところが、現在の住宅業界は、安易な建売住宅や出来合い部品の組合せ住宅が幅をきかせているし、人々も使われる資材や耐久性について吟味しなくなっている。私には、三〇年程度でボロボロになってしまうような家では、とても「終」の住処にはならないと考えるのだ。（もっとも、「終の住処」などというのは私が年を取った証拠で、若い人にとって家は兼好と同じ「仮の宿り」で、うだ。）

ぼやいても仕方がない。現世にしか魂^{たま}が留^{とど}まらないと考える私は、たとえ兵庫県南部地震級の揺れがあったとしても耐えられるような、一〇〇年は保つ家を作ろうと考えた。また、人工物をなるべく避けて自然材を使うことを優先し、壊しても自然に戻る素材を使うことにした。地震に強いだけでなく、日本産の自然素材を使い、さらに「冬^{フユ}」と「夏^{ナツ}」という相矛盾する要素を調和させた家、を構想することにしたのだ。むしろ、省エネルギーという第一の目標は忘れてはいない。そのために、設計士さんと相談しながら、一年の時間をかけて設計や資材の吟味を行った。（もっとも、公務が忙しく、かつ何にでも口を出したがる私だから他の仕事も忙しくなって、家のことばかりに一年間ずっと関わっていたわけではないけれど。）

＊地鎮祭から数えて六ヵ月近くかかって、新築成ったのは一九九八年九月である。その後、この経緯を本にしたためだろう、新聞や雑誌やテレビの取材が一〇件近くにもなった。環境問題を意識して家を建てることが望まれていながら、それを実行できる人が少ないためだろう。私は大学の人間という、比較的時間の融通が付けられる立場であったので、家作りの始終を間近に見ることができただけ幸運であった。これらの取材を含め、わが家を「エコハウス」と呼ばれることが多いが、私は「ナチュラルハウス」と呼ぶことにしている。「エコ」という言葉が大流行で、本来のエコとは^⑧もゆかりもなさそうな商売だけの呼称も多く、かえって胡散臭い感じがするため「エコハウス」と呼びたくないのだ。そして、私は、エコのために原始的な生活をしているわけではなく、現代の技術の成果を活かした家で暮らしている。エコに良い「ナチュラル」な素材を使い、合理的な技術の利用で省エネルギーを目指した家（「ハウス」）としたつもりなので、「ナチュラルハウス」と呼びたいのだ。

（池内 了『私のエネルギー論』による）
＊地鎮祭——土木・建築などで、基礎工事に先だち、その土地の神を祭って工事の無事を祈る儀式

問一 傍線部aのfの漢字の読みを答えなさい。

問二 **A** **D** に入る最も適当な言葉を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア やがて イ きつと ウ 確かに エ もしも オ とはいえ

問三 傍線部①「寒暑□暖」の空欄に適当な漢字を補い、四字の熟語を完成させなさい。

問四 傍線部②「挙げ句」の用い方として適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 一生懸命勉強した挙げ句、入学試験に合格した。

イ どの服を買おうかとさんざん迷った挙げ句、買わずに帰った。

ウ メンバー同士よく話し合った挙げ句、旅行先は北海道に決まった。

エ 地域の歴史を詳しく調べた挙げ句、ここには大きな城があったことがわかった。

問五 傍線部③「アレコレ」、④「イジワル」は、なぜカタカナ書きになっているのか。その理由として最も適当と考えられるものを次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 文字通りの否定的意味合いを、やわらげごまかすため

イ 専門用語を多用した文章に、くだけた印象を盛り込むため

ウ 本来の意味と異なり、真意は別のところにあることを伝えるため

エ 感情的に見える行いも、実は論理に基づくものであることを示すため

問六 **E** **G** に入る最も適当な言葉を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア ところが イ たえば ウ まず エ さらに

問七 傍線部⑤「恒環境」とあるが、ここでの意味を具体的に述べている箇所を、「こと。」につながる形でこれより前の本文中から十五字以内で抜き出さない。

問八 傍線部⑥「ない」と同じ用法のものを、本文中の二重傍線部ⅠからⅣから一つ選び、番号で答えなさい。

問九 傍線部⑦「湿気が多い日本では、……コンクリート壁で結露してカビの温床になるという具合である。」とあるが、コンクリート住宅のこういう問題を筆者はどう評しているか。これより前の本文中から二十五字で抜き出し、最初と最後の五文字を記さない。

問十 **X** に入る最も適当な文を次から一つ選び記号で答えなさい。

ア 自分の言っていることが、もしかしたら間違っているかもしれない
イ 方法が同じなら、いつ・どこで・誰でも、同じ答えや結果にたどり着く

二〇二六年度 入学試験問題 学校推薦型選抜入試（公募）（十一月二十三日受験） 国語

ウ ちよつと考えればわかることなのに、なんでこんな失敗をするのだろう

エ 感情に流されず、他人の意見にも振り回されず自分なりの判断ができる

問十一

Y

、

Z

に入る最も適当な二字の熟語を、それぞれ本文中から抜き出さない。

問十二 傍線部⑧「

□

もゆかりもなさそうな」の空欄に適当な漢字を補い、慣用句を完成させなさい。

問十三 傍線部⑨「胡散臭い」のここでの意味として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア うつとらしい イ あやしい ウ いやらしい エ けがらわしい

問十四 本文は大きく四つの段落から構成されており、第二段落には「わが家の新築まで」、第三段落には「現代の家作りの問題点」、

第四段落には「私の新築方針」という見出しが付されている。第二、四段落の最初の五字をそれぞれ抜き出さない。

問十五 「日本のエネルギー問題」について、自らの思うところを三百字以内で述べなさい。

【一】次の傍線部①～⑩の漢字の読みを答えなさい。

- ①相手の心情を慮る ②判断を委ねる ③和やかな雰囲気 ④敵を欺く ⑤口を憫む
⑥前言を覆す ⑦大会旗が翻る ⑧小豆を煮る ⑨紫陽花が咲く ⑩秋刀魚を焼く

【二】次の①～⑤の（ ）に、それぞれア～エから正しい漢字を選んで四字熟語を完成しなさい。

- | | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| ①絶（ ）絶命 | ア 対 | イ 帯 | ウ 体 | エ 退 |
| ②危機（ ） | ア 初 | イ 髪 | ウ 発 | エ 鉢 |
| ③言語（ ）断 | ア 同 | イ 堂 | ウ 道 | エ 動 |
| ④自（ ）自得 | ア 業 | イ 行 | ウ 合 | エ 強 |
| ⑤一触（ ）発 | ア 則 | イ 速 | ウ 息 | エ 即 |

【三】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

ここまですでに、何種類もの曖昧さを見てきました。これらを完全になくすのは実質的に不可能でし、たとえそんなことができたとしても、言葉のすれ違いがなくなるわけではありません。その理由として、（１）言葉にはしばしば「言外の意味」が込められること、（２）ほぼすべての言葉に「不明確性」があることが挙げられます。

まずは、「言外の意味」から見ていきましょう。私たちは会話において、相手が言ったとおりのことを受け取っているわけではありません。

【あ】窓のすぐそばにいるときに、人から「その窓、開けられる？」と尋ねられたとします。この文は、見た目上は「窓を開けられるかどうか」を尋ねる質問ですが、これに対して「はい、開けられますよ」と答えるだけで済ませる人はあまりいないと思います。たいていの人は、すぐに窓を開けてあげるはずで、それは、この文に「窓を開けて」という言外の意味があること、つまりこれが実質的に「依頼」であることを理解しているからです。

同様に、会社にかかってきた電話で「〇〇課長はいらっしゃいますか？」と尋ねられたときに、「相手は単に、課長が会社にいるかいないかを尋ねているだけだ」と思う人はほとんどいないと思います。課長がいる場合には、「少々お待ちください」と言って、課長に電話を取り継ぐでしょう。なぜかという、私たちはこの質問が、実質的には「〇〇課長に取り次いでください」という依頼であることを知っているからです。

こういった言外の意味は、聞き手の側が「なぜ、話し手はこの状況で、このようなことを言うのだろうか。それはおそらく、こういう意図があるからだ」という推測をしていることによって生じています。【い】以上のような例は半ば慣習化されたものであるため、そもそも言外の意味であることに気づかない人も多いかと思えます。

【う】中には、文字通りに受け取った方がいいのか、言外の意味があると考えるべきなのか分からないケースも多々あります。たとえば、何かお菓子を食べているときに、一緒にいる人から「それ、おいしそうだね」と言われたとしましょう。こういうとき、この人が「そのお菓子をちょうだい」と言っているようにも思えるし、そういう意図はなく、単にそのお菓子について思ったことを言っているだけである可能性もあります。言われた側としては、お菓子をあげた方がいいのか迷ってしまうかもしれません。いずれにしても、言外の意味はあくまで【１】側が【２】するもので、それが実際に【３】の【４】であるというボジョウはありません。

言外の意味は、状況によって変わってくることもあります。たとえば、もし小さい子どもが保護者に「ケーキを食べたい」と言う場合は、「ケーキを食べさせて」という意味だと受け取ることが多いでしょう。他方、大人の友人どうしで会話をしているときに一方がこのような言う場合は、「今から一緒にケーキを食べに行こう」という提案かもしれません。

【え】話し手の側からしても、言外の意味がつねに相手に通じるとはかぎりません。以前、小さい子のいる親御さんが、お風呂に入ろうとしないお子さんに「いつまでもお風呂に入らない子はだあれ？」と言ったところ、お子さんが

「ぼく」と答えたという話をしていました。親御さんはお子さんに「【Ａ】」と言いたかったのに、お子さんは単なる質問だと受け取ったわけです。

歴史上には、言外の意味を使って窮地をしのいだ例もあります。四世紀に活躍した聖職者アタナシオスは、時の皇帝から迫害を受けて逃亡していたとき、追っ手に追いつかれそうになりました。あたりは薄暗く、顔のシキベツ**が**できな**い**中、追っ手たちはアタナシオス本人に「アタナシオスはどこだ」と尋ねます。そのときにアタナシオスが口にした答えは、「そつ遽くには**い**ない」というものでした。

この答えは嘘**では**ありません。アタナシオスはその言葉どおりに、追っ手たちから「そう遠くない」ところにいたわけですから。しかし追っ手たちは、まさかアタナシオス本人がそんなことを言っているとは思いません。【お】彼らは、アタナシオスの答えから勝手に「【Ｂ】」という言外の意味を読み取ったわけです。追っ手たちはすぐに他の場所を探しに行きました。アタナシオスは言外の意味を利用することで、「嘘をつかない」という聖職者の掟を守りつつ、難を逃れることができたのです。

（中略）

次に、「言葉の不明確性」について見ていきましょう。不明確性というのは曖昧さの一種で、「抽象的な言葉を具体

的な物事に結びつける際に、多くの解釈が出てきてしまうこと」です。不明確性によって生じる解釈をすべてレツキョ^cすることは不可能です。

不明確性の例として一番分かりやすいのは、いわずゆる「ぼんやりした言葉」でしょう。たとえば誰かに仕事を頼むとき、「なるべく早く仕上げて」とか「この書類、もう少し短くして」と言っても、いつまでに仕上げればいいのか、まだどれほど短くすればいいのかが明確ではありません。^②その職場で長く働いている人は「だいたいこれくらいだろう」と推測できるかもしれませんが、新入社員は困惑するでしょう。

これらの例では、そもそも「なるべく」や「もう少し」といった **c** がぼんやりしている上、「早い」「短い」などといった形容詞も具体性を欠いています。とくに形容詞の解釈は、「どこに基準を置くか」によって変わります。

「早い」が今から一ヶ月以内を表すこともあれば、三日以内や一時間以内を表す場合もあるでしょう。トラブルを避けるには、「〇月〇日までに仕上げて」とか「この書類、〇〇ページ以内」に収まるようにして」と、具体的な日付や数字を入れる必要があります。

d つながりで言えば、「ない」という言葉も、実はぼんやりしています。これが「存在しない」という意味だと考える人は多いでしょうが、つねにそうだとはかぎりません。たとえば、私たちはしょっちゅう「お金がない」などと言いますが、本当に所持金ゼロである場合もあれば、^③そうでない場合もあります。後者の場合は、欲しいものを手に入れるとか、何か自分の目的を果たすためのお金の額が「基準」になっていて、「自分の所持金の額がその基準に満

たない」という意味で「お金がない」と言っているわけです。

「大事にする」といった表現もぼんやりしています。恋人どうしや夫婦の間で、一方は相手を大事にしているつもりなのに、他方が「大事にされていない」と感じるのはよくあることです。これも、「大事にする」が具体的にどのようなことなのかについて双方の考え方が異なるからでしょう。

また、政治のスローガンには、「地域を元気に」とか「子育てしやすい環境作り」のように、ぼんやりしているものが多く見られます。こういった文句は、具体性を欠いているがゆえに、大勢の人にとって受け入れやすい **e** なメッセージになっています。利害関係がはっきりしないので、反発を受けにくいのです。

以前読んだ記事の中で、グルメリポーターとして有名な彦摩呂さん、石塚英彦さん、ヨネスケさんが、あまり美味しくない料理が出てきたときにどうリアクションしているかという質問に答えていました。彦摩呂さんは「好きな人にはたまりませんね」と言い、石塚さんは「味の未体験ゾーンに突入しました」とか「まったく食べたことない味ですね」、ヨネスケさんは「なかなかですわ〜」とコメントするそうです。どれも、味についての具体的な^dグンキユウを避けた、巧みなコメントだと思いました。

不明確性が生じるのは、見るからにぼんやりした言葉だけではなく、一見具体的な言葉にも生じます。というのも、たいいていの言葉は多かれ少なかれ抽象的だからです。

たとえば「ギョウザ」という言葉を聞くと、皆さんの頭の中には具体的なギョウザのイメージが思い浮かぶと思いま

す。しかし、世の中に存在するギョウザには、いくつものバリエーションがあります。

私が子どもの頃の話ですが、祖父と祖母の家に遊びに行ったとき、祖母がギョウザを作ってくれました。私が「ギョウザが好き」と言ったのでわざわざ作ってくれたのですが、私はそれを食べませんでした。というのも、いつも母がつてくれるギョウザと違ったからです。当時の私にとつての「ギョウザ」とは、「母の作るギョウザ」であり、見た目の違う祖母のギョウザは別物だと思ってしまったのです。

このように「ギョウザ」と一口に言っても、その言葉から思い浮かべる具体的なイメージは個人によって違います。さらに極端なことを言えば、この世に二つとして同じギョウザはありません。「ギョウザ」という言葉は、そういった違いを無視してひとくくりにした抽象的なものなのです。そういう抽象的な言葉を具体的な物体に結びつけるときには、幾通りもの可能性があり、そこで「すれ違い」が起こることがあるのです。

この世のすべての物事を違う言葉で区別することは不可能ですし、むしろ、細かい違いを無視して同じ言葉で表現することによって、円滑なコミュニケーションが可能になっています。不明確性は、そういった便利さと **f** であると言えます。

（川添愛『世にもあいまいなことばの秘密』による）

問一 傍線部 **a** **d** のカタカナを正しく漢字に直さない。

問二 空欄 **あ** **お** に最も適当な接続語を次のア～オから選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア つまり イ しかし ウ たとえば エ また オ ただし

問三 空欄 **1** **4** にあてはまる語の組み合わせとして正しいものはどれか。

次のア～エから選んで記号で答えなさい。

ア	1 聞き手	2 意図	3 話し手	4 推測	イ	1 聞き手	2 推測	3 話し手	4 意図
ウ	1 話し手	2 意図	3 聞き手	4 推測	エ	1 話し手	2 推測	3 聞き手	4 意図

問四 空欄 **A** にあてはまる「親御さんの言いたかったこと」を十五字以内で答えなさい。

問五 空欄 **B** にあてはまる「言外の意味」を十五字以内で答えなさい。

二〇二六年度 入学試験問題 一般選抜入試（前期）（二月五日受験） 国語

問六 傍線部①「いわゆる『ぼんやりした言葉』」とはどのような言葉か。「言葉」に続くように、この後の本文中から適当な部分を十字以内で抜き出して答えなさい。

問七 傍線部②「その職場で長く働いている人は『だいたいこれくらいだろう』と推測できるかもしれません」とあるが、そのように「推測できる」のはなぜか。次のア～エから最も適当なものを選び記号で答えなさい。

- ア その職場における「なるべく早い」「もう少し短い」にあたる基準を職場の規則から理解できるから。
イ その職場における「なるべく早い」「もう少し短い」にあたる基準を一般常識で判断できるから。
ウ その職場における「なるべく早い」「もう少し短い」にあたる基準を過去の経験から判断できるから。
エ その職場における「なるべく早い」「もう少し短い」にあたる基準を研修等で学んでいるから。

問八 空欄 C・D にあてはまる品詞名を次のア～エから選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア 動詞 イ 形容詞 ウ 形容動詞 エ 副詞

問九 傍線部③「そうでない場合」とは、どのような場合か。本文中の語を用いて「場合」に続くように四十字以内

で答えなさい。

問十 空欄 E にあてはまる最も適当な熟語を次のア～エから選んで記号で答えなさい。

- ア 無為 イ 無策 ウ 無謀 エ 無難

問十一 空欄 F にあてはまる最も適当な四字熟語を次のア～エから選んで記号で答えなさい。

- ア 一心同体 イ 表裏一体 ウ 一進一退 エ 同床異夢

問十二 高校生の A さんと B さんの会話を読んで、後の（一）（二）の問いに答えなさい。

A さん 人から「その窓、開けられる？」と尋ねられたら「窓をあけて」という言外の意味を **I** する、と筆者は言うけど、誰でもそうなのかなあ。

B さん そうだね。幼い子どもや外国人は「はい、開けられます。」と答えるだけかもしれないね。

A さん そうか、「その窓、開けられる？」が単なる **Ⅱ** ではなくて、「窓をあけて」という **Ⅲ** だと

I できるのは、それが日本では **Ⅳ** になっているからだよね。

B さん まだ、その **Ⅳ** を身につけていない幼い子どもや文化の異なる外国人には言外の意味を **I** することが難しいんだ。

A さん そうした相手には「窓をあけて」と言わなければいけないね。

B さん いや、日本人同士でも「言外の意味」に頼りすぎるのはよくないと思うよ。そもそも相手に **V** するなら「ケーキを食べたい」ではなくて「ケーキを食べに行こう」と言えばいいのに……。

A さん でも、「ケーキを食べたい」というのがお誘いだとかわかっていても「ああ、食べたいですね。そのうち一緒に行きましょう」と答えて実質的にお断りできるのはいいと思うよ。

B さん 「そのうち」という不明瞭な表現を用いて具体的な日時を約束するのを避けるわけだ。

A さん 明確に断らないから相手に反発されることがない……。

B さん うーん、どうなのかなあ。これからのコミュニケーションのありかたとして……。

（二） **I** **V** に本文中から適当な二字の熟語を抜き出して入れ、二人の会話を完成しなさい。

（二）「『そのうち』という不明瞭な表現を用いて具体的な日時を約束するのを避ける」ことについて、どのように考えますか。あなたの意見を三百字以内で述べなさい。

【一】次の四字熟語の空欄を漢字で埋め、その意味を以下の記号から選びなさい。

- ① （ ） 故知新 ② 暗 （ ） 雨読 ③ 疑心暗 （ ）
④ 意味 （ ） 長 ⑤ 日進 （ ） 歩

ア 絶え間なく、どんどん進歩すること
イ 自由気ままに生活し、自然のままに生きること
ウ 何でもないことまで、恐ろしくなること
エ どうしようと自分の思うままであること
オ 過去の知識や経験を研究し、新しい発見をすること
カ 危機的状況を立て直し、勢いを盛り返すこと
キ 意味などに含みがあって、複雑なこと

【二】次の熟語の構成のしかたの説明として最も適当なものを後のア～カから一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 入試 ② 発着 ③ 読書 ④ 未知 ⑤ 温泉
⑥ 地震 ⑦ 学習 ⑧ 不変 ⑨ 苦楽 ⑩ 移動

ア 上の字が下の字を修飾しているもの
イ 下の字が上の字の目的や対象を表すもの
ウ 意味が似ている字を重ねたもの
エ 意味が反対になる字を重ねたもの
オ 主語と述語の関係になっているもの
カ 上の字が打ち消しの意味を表すもの

【三】次の文章をよく読んで後の問いに答えなさい。

アメリカ人は、よほどセレンディビティということばかり好きらしく、街の通りの名にしたり、キツザ店^aの名にしたりする。

日本では一般になじみがうすく、少し知られるようになったのは、日本人のノーベル賞受賞者がテレビなどでしたダンワ^bの中に
出てきたのがきっかけである。もちろん科学の分野では以前からよく知られていたのだが、科学的教養の乏しい普通の人はいき
こともなかった。きいても、わけがわからず、きき流しにしていたのであろう。科学用語ではないが、そう思っている人が少なく
ない。

辞書を見ると

セレンディビティ (serendipity) 思いがけないことを発見する能力。とくに科学分野で失敗が思わぬ大発見につながったときに
使われる。セレンディビティ。【おとぎ話 The Three Princes of Serendip の主人公がこの能力をもっていることから。イギリス
の作家 H・ウォルポールの造語】（大辞林）とある。ていねいな説明である。

この後半の部分をふくらませるとこうなる。一七五四年、文人、作家のホレス・ウォルポールは友人、マンにあてた手紙の中で、
偶然思いがけない発見のことを、セレンディビティとメイメイした。^dセレンディップの三王子にちなむものである……と書いた。
『セレンディップの三人の王子』というおとぎ話が、そのころイギリスで流行していた。三王子はおもしろい才能（？）をもって
いた。たえずものを見失う。それをさがすのだが、さがすものは出てなくて、思いもかけぬものが飛び出してくるのである。そ
れが一度や二度ではなく、何度も何度もおこった、という話である。

この探すものは出てこないのに、思いもかけなかったものが出てくる **A** に目をつけたところが手柄である。

セレンディップというのは、のちのセイロンのことであり、いまはスリランカと呼ばれる国のこと。イギリスにとっては遠い東
洋の国、不思議なおこる舞台としてはうってつけだった。

B に好まれることばが、**C** のこしらえたものであるということが **D** 。
戦前の日本人を苦しめた結核はながく不治の病とされていたが、完治するようになったのはペニシリンのおかげでもある。その
ペニシリンがセレンディビティの産物であることはよく知られている。

一九二八年、イギリスの生物学者 A・フレミングがブドウ球菌を培養中、あやまって偶然アオカビが培地に混入してしまった。

ところがその周辺でブドウ球菌が消えていたことを見つけ、このアオカビ *Penicillium notatum* に抗菌作用を示す物質のあること
を発見、ペニシリンと命名した（ただし、すぐれた化学者の協力がなかったため、この発見はその後、二十年も放置され、一九四
〇年になって薬品になり、抗生物質時代の **E** 明けとなった）。

実験中の失敗が偶然、大発見のひき金になった例は、その後、いくつもあり、科学者の間では耳新しいことではなくなっている。
一般の人にもわかりやすいセレンディビティの例として、イルカのことば、がある。

冷戦時代のころのこと。アメリカの海軍では敵潜水艦の接近にそなえて、高性能の音波探知機の開発に忙殺されていた。
あるとき、音波がキャッチされた。^{*}スワ、某国の潜水艦か、と研究陣は **F** めきたった。しかし、探査してもそれらしき怪しい
ものがない。いろいろ調べていて、発信源はイルカであることが判明。イルカとイルカは音波によって交信しているらしいことが
はじめて明らかにされた。

それまで、イルカが音波に当たるものを持ち、互いに交信しているなどということがわからなかったから、これは一大発見とい
うことになった。

米海軍の研究はイルカの交信のためのものではなく敵潜水艦対象であった。イルカの音をとらえたのは誤りであったが、それがこれ
まで知らなかったことを明らかにしたのである。セレンディビティである。

文科系の学問・研究は歴史学的方法によっている。過去のすぐれたものを次の世代に伝えるのが主たる役目である。当然、発見
ということとは少ない。発見しようと思つて、文学作品を読むのは異常である。正しく理解して、次の世代へ伝える。受け身である。

自分の考えをあらわす機会はいくつ限られている。セレンディビティのおこる場がない。これは学芸文化の大きなハンディキャップと言わなくてはならない。文科系の分野でも、進化、進歩はあつてしかるべきである。

これからの時代、文科系の学芸にしても、進歩、進化がなくてはならない。どうしたら人文系のセレンディビティが可能になるのか。本書では、**g** によってそれが可能であると考える。

本を読むとき、ふたつの読み方がある。

ひとつは、本に書いてあることをなるべく正しく理解する読み方で、普通の読書はこれによっている。ひとの書いたものを正しく理解できるものかどうか、考えると厄介なことになるのである。

百パーセントわかったつもりの本も、実は本当にわかつていないのは、七、八十パーセント。のこりの不明な部分は、『解釈』によって自分の考えで補填しているのである。**あ**、本を正しく読んだという場合でもかならず、自分のほたらきで補充した部分があるはずで、まったく解釈の余地のないものは、一ページも読むことはできない。

い、普通の読書においては本にある知識、思想などは、ほぼ、そのまま読者の頭へ移る。それはいわば、物理的である。

自分の得意とする分野はこの物理的読書である。まったく未知のことはまず出てこない。

う、乱読の本では、よくわからないところが多い。本の内容が、そのまま物理的に読者の頭の中へ入るといふことはまずない。わからないから、途中で放り出さかもしれないが、不思議なことに、読みすてた本はいつまでも心に残る。感心して読んだ本なのに、読んだことも忘れてしまうことが少なくない。再び開いてみると、前に書き入れたことがあつて夢のように

思われるのである。

こういう乱読本は読むものに、化学的影響を与える。全体としてはおもしろくなくても、部分的に化学反応をおこして熱くなる。発見のチャンスがある。

専門の本をいくつ読んでも、知識は増すけれども、心をゆさぶられるような感動はまずない、といつてよい。それに対して、何気なく読んだ本につよく動かされるということもある。学校で勉強する教科書に感心したということは少ないが、かくれ読んだ本から忘れられない感銘を受けることはありうる。

改まつて読んだ本はどうもおもしろくないが、立ち読みしたのがたまたまなくおもしろく、買つてきて、読んでみると、さほどではない、ということもある。**④**

どうも、人間は、少しあまのじゃくに出て来ているらしい。一生懸命ですることより、軽い気持ちですることの方が、うまく行くことがある。なによりおもしろい。このおもしろさというのが、**⑤** 化学的**⑤** 反応である。真剣に立ち向かつていくのが、物理的であるのと対照的であるといつてよい。

化学的なことは、失敗が多い。しかし、その失敗の中に新しいことがひそんでいることがあつて、それがセレンディビティにつながる**⑥** ことがある。昔からケガの功名、というが、セレンディビティは失敗、間違ひの功名である。

* スワ——突然の出来事に驚いて発する語。

（外山滋比古『乱読のセレンディビティ』による）

問一 傍線部 **a**、**e** の片仮名は漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 傍線部 **①** 「そう思っている」の具体的な内容を、本文の言葉を用いて解答欄に合うように二十字程度でまとめなさい。

問三 空欄 **A** に入る最も適当な言葉を、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 運命 イ 失敗 ウ 成功 エ 不思議

問四 空欄 **B** には三字、空欄 **C** には二字の職業を表す語句を本文を参考にして、それぞれ答えなさい。

問五 空欄 **D** に入る筆者の心情を、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 楽しい イ せつない ウ おもしろい エ わけがわからない

問六 空欄 **E**、空欄 **F** にそれぞれ漢字一字の語を補い、慣用表現を完成させなさい。

問七 空欄 **G** に当てはまる読書の方法を、本文中から漢字二字で抜き出さない。

問八 空欄 **あ**、**う** に入る最も適当な言葉を、次から一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア それに対して イ したがって ウ とりもなおさず エ それはそうとして

問九 傍線部 **②** 「夢のように」、傍線部 **③** 「化学反応をおこして熱くなる」に使われている表現技法を、次から一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア 隠喩 イ 直喩 ウ 擬人法 エ 体言止め

問十 傍線部 **④** 「あまのじゃく」の意味としてあてはまらないものを、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人とは違う行動をとる イ 素直でない ウ 自己中心的 エ わざと逆らう

問十一 傍線部 **⑤** 「化学的**⑤** 反応」とあるが、筆者のいう「化学的」読書とはどのようなものか。次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 本に書いてあるものなるべく正しく理解し、不明な部分は解釈で補充する読み方。

イ 過去のすぐれたものを次の世代に伝えることを主な目的とする、いわゆる持続可能な読み方。

ウ 本にある知識、思想などが、自分の得意な分野においては、ほぼそのまま頭の中へ移るような読み方。

エ 何気なく読んだ本から、忘れられない感銘を受け、新しい発見があるような読み方。

二〇二六年度 入学試験問題 一般選抜入試（前期）（二月六日受験） 国語

問十二 傍線部⑥「セレンディビティ」について、以下の問いに答えなさい。

(1) 「セレンディビティ」とは何か。本文中から十五字で抜き出なさい

(2) 「セレンディビティ」の具体例としてあげられている発見を、本文中から二つ、それぞれ七文字以内で抜き出なさい。

問十三 あなたにとって「読書」とはどのようなものですか。自らの思うところを、三百字以内で述べなさい。

二〇二六年度 入学試験問題 一般選抜入試（後期）（三月六日受験） 国語

【一】次の傍線部の片仮名を漢字に直しなさい。

- ① ケントウ外れな発言をする。
② 行事の内容をケントウし直した。
③ 作業のカテイを丁寧に説明する。
④ 高等学校三年間のカテイを修了した。
⑤ このままでは我がチームの敗戦はヒツシだ。
⑥ 合格めざしてヒツシになって勉強した。
⑦ 病気がカイホウに向かう。
⑧ 受験勉強からカイホウされる。
⑨ 校庭を一般にカイホウする。
⑩ 病人を手厚くカイホウする。

【二】次の各文の空欄に最もふさわしい表現を後の群群（重複使用不可）から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 一 園児たちの笑顔に心がなごんだ。
② 一 数々の鳥が街路樹に集まり、不気味であった。
③ 若い自分が年配の方に意見するのは「一」。
④ 気心の知れた仲間と「一」話で楽しい時を過ごした。
⑤ 計画が予定どおり進まず、「一」かぎりだ。
⑥ 経済的に厳しく、質素で「一」生活を送っていた。
⑦ 一 門構えの豪邸が建ち並んでいる。
⑧ 初舞台で「一」演技であったが、観客の拍手に励まされた。
⑨ 丁寧にお辞儀して、「一」態度で挨拶した。
⑩ 一 事情が発生し、予定を変更せざるを得なかった。
ア もどかしい イ ぎこちない ウ つつましい エ のつびきならない オ おこがましい
カ あどけない キ うやうやしい ク いかめしい ケ おびたらしい コ とりとめのない

【三】次の文章をよく読んで、後の問いに答えなさい（問題作成に際して一部省略した箇所がある）。

アラスカに棲みアラスカを駆けめぐった写真家・星野道夫氏の本を読みたばに、星野氏の言葉を聞き取る感覚の鋭敏さと言葉による表現のみずみずしさに感銘を受けてきたのだが、最近、ひょんなことで手にした児童向けのテーマ雑誌『月刊たくさんのふしぎ』の一九九八年三月号「クマよ」の「頁」をめぐっていくうちに、またまた《いやあ、凄（さい）い言葉だなあ》と、随所で感嘆させられたのだ。「クマよ」は、星野氏が極北の大自然の中でとらえた感動的なクマの写真とその写真に添えられた詩のような短い文章とで構成されている。雑誌と言うより、小冊子の写真集だ。写真絵本と言ってもよい。そのクマの写真の一点一点をじっくりとながめ、詩を読む呼吸で文章を味わいつつ読み進むと、そこに展開されるのは、もはや風景の単なる描写などではなく、深い哲学的な思索の世界なのだ。

一つは、空からの超ロングショットでとらえた見開き二頁全面に広がる写真に添えられた言葉だ。ところどころにジハダのむき出た荒々しい広大な雪氷原のど真ん中に、ケシ粒のように小さく母グマと子グマ三頭が一行になって川に向かって歩いている姿が写っている。そして、添えられた言葉は――。

（気がついたんだ おれたちに 同じ時間が 流れていることに）

たとえ何の説明がなくても、その超ロングショットの写真は見る者を圧倒するだけの物語性と、迫力とを持っている。この言葉は説明のためのキャプションではない。星野氏が様々なシーンに遭遇し、魂をゆさぶられるうちに、肉体の深部から湧き出てきたに

がない言葉だ。写真と言葉はそれぞれに独立している。だが、それらが同一の見開きの頁の中に配置されることによって、それぞ

れの持つ意味が二乗倍されてセンレツに浮き上がっている。もう一つは、草むらに伏して首をもたげた母グマとその背に乗った赤ちゃんグマを至近距離からアップでとらえた写真に添えられ

た言葉だ。母グマも赤ちゃんグマも

A

表情をしている。

（……おれも このまま 草原をかけ おまえの からだに ふれてみたい けれども おれと おまえは はなれている はるかな 星のように 遠く はなれている）

ここでも、写真と言葉との関係は、前記の場合と同じだ。そして、これら二つの言葉には、星野氏があの苛酷な極北の世界に自らを投げ、カメラのレンズを通して何万というシーンを凝視してきたなから、全身で感じ取り内面で深化させていたに違いない自分とクマとの関係性についての思い、ひいては人間と自然界との関係性についての認識、が凝縮されている。私はそう感じたのだ。

あれほどクマたちに接近し、あれほど愛情をこめてシャッターを切ってきた星野氏が、自分とクマの間にはるかな星のような距離を感じるとはどういうことだろうか。おそらくカメラマンという、いつもレンズを通して対象を見ることを習性化している者の宿命、したがって自分は対象の中に入り得ない者の哀（かな）しみの感情が、その言葉に投影されているかもしれない。しかし、それだけではなからう。星野氏は大自然の中に身を投じた者だからこそ、人間と他者としての自然界との厳密な関係について骨身にしみて感じ取っていたのだと思う。その謙虚さがコンデイにあるがゆえに、読者である私も素直な気持ちになって星野ワールドに魅惑され、星野氏のカメラアイがとらえたシーンに心をゆさぶられるのだ。もし星野氏が、「おれとクマは一心同体の家族」などといったら、私などは星

野氏を向こう側の世界へ行ってしまった特殊な人間として見てしまい、星野ワールドに共感をもって入りこむことはできなくなってしまうだろう。

しかし、はるかな星のように遠くはなれた存在であっても、クマ（あるいはクマに象徴される大自然）は、人類が太古よりまさに天の星から慰めや癒しや怖れや生きる力を得てきたように、決して無縁なものどころか、なくてはならないいつも視野に入れておくべき大事な存在なのだ。そのいわば共（とも）棲（けい）関係を、星野氏は、《おれたちに 同じ時間が 流れている》と語るのだと思う。

星野氏が彼の地で得たこのとても重要な認識を示す言葉を小学生にも伝えようと、それらを『月刊たくさんのふしぎ』に再録した編集意図はすばらしい。B 星野氏の思索の神髄を知る夫人の直子さんが編集にかかわったからだろう。

私はいま、「再録」という表現を使った。それは、星野氏がすでに他のエッセイなどの著書のより長い文脈のなかで、右に引用した二つの言葉を、いろいろな言いまわしで語ってきたものだからだ。C 「一九九〇年にアラスカのトウヒと白樺の森の中に家を建ててからの最初の三年間の、現地の人々や動物や風や雪との出会いやいくつかの旅と思索について綴った『イニヌニック』には、そ

れらの言葉がいくつものヴァリエーションで D 語られている。「クマよ」は、『イニヌニック』から読み取るべきエキスの中のエキスを凝縮させた作品とさえ言える。

星野氏は『イニヌニック』のなかで、クマと人間との間にある距離を「間」という言葉で表わしている。その言葉は、劇的な体験に根差している。星野氏がクマを長年にわたって調査してきたラリー・オーミユラーという友人と一緒に、川岸で母グマと二頭の子グマを観察していたときのことだ。E クマたちは近づいてきて、すぐそばにまで星野氏らと一緒に並んで川面を眺めるかのよう

に、どっかりと座りこんだ。その F を吞（の）むような不思議な経験の述懐として、星野氏はこう書いているのだ。

問七 傍線部④「□を呑む」の空欄に入る適切な漢字を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 数 イ 涙 ウ 息 エ 気

問八 空欄XとZに入る最も適切な言葉を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア ところが イ つまり ウ では エ さらに

問九 傍線部⑤「洪積世の水河の足音が聞こえてくるような気がした」とは、どういうことか。筆者がわかりやすく言い換えている箇所をこれより後の本文中から抜き出し、最初と最後の五字ずつを答えなさい。

問十 傍線部⑥「永劫回帰」のここでの意味として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 生あるものは必ず死を迎えるということ イ 長い距離を経て原点に戻っていくこと
ウ はるかな昔へとさかのぼっていくこと エ 同じことが永遠に繰り返されること

問十一 空欄Fに入る適切な二字の熟語を、本文中から抜き出さない。

問十二 本文の内容に合致するものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 星野氏が〈おれたちに 同じ時間が 流れている〉と語るのは、大自然の中に身を投じカメラを通して凝視してきた中でクマとの一体感を育んできたからである。

イ 星野氏は苛酷な極北の地で長い時を過ごすうち、人と自然との関係性についての認識を全身で感じ取り謙虚に向き合う術を身につけた。

ウ 星野氏はレンズを通してクマたちとの距離をはかるうちに、底に潜む「闇」の存在に気づき永遠に埋められない宿命を感じ取っていた。

エ 星野氏は、ブルックス山脈の夜の谷で友と語り合った体験からカリブーの角と頭蓋の発見へと導かれ、やがて人に課せられた「輪廻転生」の運命に思い至ることとなった。

問十三 あなたが考える「人間と自然界との望ましい関係」について、三百字以内で述べなさい。

2026年度 入学試験問題 一般選抜入試（前期）（2月5日受験）英語

解答はすべて別紙の解答用紙に記入しなさい。

問1 次の英文を読んで、後の問に答えなさい。

Buying jeans isn't as easy as it used to be. Years ago, there was only one kind of jeans – probably Levis. Nowadays, there are hundreds – different styles, different colors, different lengths, with buttons, with zippers. There are so many options that you feel the perfect pair must be waiting for you somewhere ...

And it isn't just jeans. In big supermarkets, we have to choose between thousands of products – my local supermarket has 35 different kinds of milk! When we're buying clothes or electrical gadgets, ordering a coffee in a café, looking for a hotel on a travel website, deciding which TV channel to watch, or even choosing a future partner on a dating website, we constantly have to choose from hundreds of possibilities.

People often think that being able to choose from a lot of options is a good thing.

However, university researchers have discovered that too much choice is making us feel unhappy and dissatisfied. The problem is that we have so many options that we get stressed every time we have to make a decision because we're worried about making the wrong one. Then when we choose one thing, we feel bad because we think we are missing other opportunities, and this makes us dissatisfied with what we've chosen.

Research also shows that we feel happier when we have less choice. In a study, Professor Mark Lepper at Stanford University found that people who tried six kinds of jam and then chose one felt happier with their choice than those who were offered 24 jams to taste.

But if all this choice is bad for us, what can we do about it? Professor Lepper suggests that we should try to relax when we have to decide what to buy. "Don't take these choices too seriously or it will become stressful," he says. "If you pick a sofa from IKEA in 30 seconds, you'll feel better than if you spend hours researching sofas – because you won't know what you're missing."

(American English File 2)

註: electrical gadget 電気製品; IKEA スウェーデン発祥の大型小売店

設問1 文中の下線部ア、イ、ウを日本語にしなさい。

設問2 本文の内容に合うように①～⑤の下線部に入る表現をa～cから1つ選びなさい。

- ① Nowadays, it is ____ to buy jeans than in the past because there is so much choice.
a. easier b. more difficult c. more fun
- ② One of the examples the speaker gives of where we have a lot of choice today is _____.
a. buying coffee in supermarkets
b. choosing which airline to travel with
c. finding a boyfriend or girlfriend
- ③ Research has shown that when we have a lot of choice we often _____.
a. worry that we've chosen the wrong thing
b. can't decide what to buy
c. buy more than we really need
- ④ In another study, about jams, Professor Lepper found that people were happier when they had ____ jams to choose from than when they had 24.
a. sixteen b. six c. sixty
- ⑤ Professor Lepper suggests that when we go shopping we should _____.
a. do research in advance
b. look at all the options carefully
c. relax and choose quickly

設問3 本文を読んで、多くの選択肢があることの長所または短所をあなたの経験を踏まえて30語程度の英文で表現しなさい(なお、ピリオド・コンマなどの符号は語数に含めないものとする)。

問2 次の1～6の日本語の意味になるように、()に入る最も適切な語(句)を選び、数字で答えなさい。

1. 自転車パンクしたので、歩いて学校に行かなければならなかった。
My bike had a flat tire, so I had to go to school ().
1. on walk 2. by foot 3. on foot 4. by walking
2. 彼は、試験に合格できるように一生懸命勉強した。
He studied very hard () he could pass the exam.
1. so that 2. in case 3. unless 4. while

3. このレストランは、週末は混むので予約した方がいいです。
This restaurant gets very crowded on weekends, so you () make a reservation.
1. should 2. may 3. can 4. mustn't
4. その問題に対する彼の答えは、私にはまったく理解できなかった。
His answer to the question was beyond my ().
1. facilitation 2. understanding
3. explanation 4. discussing
5. オンラインショッピングの人気は、数年前より急速に高まっている。
The popularity of online shopping has been growing () than a few years ago.
1. most quickly 2. the quickest
3. more rapidly 4. more rapid
6. 次の駅で降りるなら、そろそろ荷物をまとめたほうがいいよ。
If you're getting off at the next station, you'd better () your things now.
1. catch 2. check 3. pack 4. pick

問3 次の1～3の()に入る最も適切なものをア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A: I heard your brother is studying in Australia now.
B: ()
A: That's great! I hope he's enjoying his life there.
ア. How do you know him?
イ. Yes, he went there last month to study English.
ウ. Is he really my brother?
エ. What country is he studying?
2. A: Sorry, I forgot to bring your book back today.
B: Oh, that's OK. ()
A: Thanks. I'll give it to you tomorrow morning.
ア. You should buy a new one.
イ. It's not a big deal.
ウ. I really needed it today.
エ. You must return it now.
3. A: Hey, do you know any good places to visit in Kyoto?
B: Sure. You should go to Arashiyama—it's beautiful in autumn.
A: Sounds nice. ()
B: Yes, and the bamboo forest is very famous, too.
ア. I've never been to Kyoto before.
イ. Can I stay at your house tonight?
ウ. Is it good for hiking, too?
エ. I don't like that place.

問4 次の1～3のそれぞれの場面で、あなたならどのように行動しますか。日本語a～cから自由に一つ選び、その日本語を英語にしなさい。

1. When my boyfriend takes a long time to finish something,
a. 私はいらいらして、それを自分で行います。
b. 私はその人にもう少し速くしてほしいと頼みます。
c. 私はその人にゆっくり時間をかけてもらいます。
2. When I am learning a new skill,
a. 私はそれを早くマスター(修得)するために一生懸命勉強します。
b. 私は私の最善を尽くし、しばしば助けを求めます。
c. 私は時間をかけて、その学習経験を楽しみます。
3. When my boyfriend is late for appointments,
a. 私は腹を立てて、立ち去ります。
b. 私も時には遅れていることを思い出します。
c. 私は気にしません。だって私もいつも遅れているから。

問5 次の1～5の健康維持に関する医者からのアドバイスを80語以上100語以内の日本語にまとめなさい。

1. Skipping breakfast does not necessarily make you unhealthy.
2. You must always warm up before hard exercise and cool down after.
3. You should do 30 minutes continuous activity or 10 minutes 3 times a day.
4. If you want to lose weight, you should drink water before a meal. It helps you feel full, and you won't eat too much.
5. There is no best time to exercise. You can do it in the morning as well as the afternoon or night.

2026年度 入学試験問題 一般選抜入試（前期）（2月6日受験）英語

解答はすべて別紙の解答用紙に記入しなさい。

問1 次の文は、アメリカの作家マーク・トウェインとヘレン・ケラーの交流について述べたものです。読んで、後の設問1～4に答えなさい。

Mark Twain, the famous American writer, was known for his humor and sharp wit. However, he also had a warm heart and deep understanding of others. One of the most touching friendships in his life was with a young woman named Helen Keller.

Helen became blind and deaf when she was very young. At first, she could not communicate with anyone and often felt lost in silence. But with the help of her teacher, Anne Sullivan, she learned to read, write, and speak by touching hands. When she grew older, she read many books and came to love Mark Twain's stories. She admired how his words made people laugh and think at the same time.

When they met for the first time, Twain took Helen's hand and wrote in her palm, "You are a wonderful girl." Helen felt his kindness immediately. Twain often invited her to his home and told her funny stories. They laughed together even though she could not hear his voice. Helen later said, "His laughter made me feel the sunshine of his soul."

At that time, Helen and her teacher had little money. When Twain learned (a) this, he secretly asked a businessman friend to support her education. He never told Helen about it because he did not want to be thanked. He simply said, "The world needs people like you, Helen."

Years later, when Helen completed her studies at Harvard University and received her doctoral degree, Twain sent her a letter. In it, he wrote, "(ア) You have shown the world that the human spirit cannot be limited by darkness or silence." Helen kept this letter for the rest of her life. She later said that Twain's belief in her gave her courage to continue helping others. (イ) His friendship reminded her that words, even when unheard, could still reach the heart.

設問1 次のア～オのうち、本文の内容に合っているものを2つ選び、記号で答えなさい。

- ア. Mark Twain only cared about his own writing and success.
- イ. Helen Keller learned to communicate through special devices.
- ウ. Twain helped Helen pay for her education without telling her.
- エ. Twain congratulated Helen when she finished her university studies.
- オ. Twain said that the human spirit is weak and limited by silence.

設問2 文中の(a) thisのさす内容を、日本語で簡単に説明しなさい。

設問3 文中の下線部(ア)(イ)を日本語にしなさい。

設問4 本文を読んで、あなたはどう思いましたか。あなたの感想を30語程度の英語で書きなさい(なお、ピリオド・コンマなどの符号は語数に含めないものとする)。

問2 次の1～6の日本語の意味になるように、()に入る最も適切な語(句)を選び、数字で答えなさい。

1. その映画はとても感動的で、涙をこらえられなかった。
The movie was so touching that I couldn't () back my tears.
1. give 2. take 3. hold 4. cut
2. 彼女はその知らせを聞いてとても驚いたようだった。
She () very surprised to hear the news.
1. seemed 2. saw 3. felt 4. wore
3. 彼に助けってもらったことを忘れないように。
Don't forget () helped by him.
1. to be 2. being 3. to have 4. having
4. その会社は新しい製品を市場に出す計画を立てている。
The company is planning to () a new product on the market.
1. put off 2. take out 3. show up 4. put out
5. 彼の説明はとてもわかりやすく、誰もが納得した。
His explanation was so () that everyone understood it easily.
1. clear 2. clever 3. calm 4. cheerful
6. もし明日までに終えなければ、彼らは大きな問題に直面するだろう。
If they don't finish this work by tomorrow, they () a serious problem.
1. will face 2. face 3. are facing 4. have faced

問3 次の1～3の()に入る最も適切なものをア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A : Do you want to go out for lunch today?
B : ()
A : OK, let's eat there together.
ア. What time does the class start?
イ. Yes, I know a nice Italian restaurant near here.
ウ. I already ate breakfast.
エ. Sorry, I have a meeting at night.
2. A : Excuse me, but could you tell me the way to the station?
B : ()
A : Thank you very much for your help.
ア. I would not like to go there.
イ. It opens at seven.
ウ. You should walk to school.
エ. You can find it easily if you turn left there.
3. A : Did you finish the science report?
B : Not yet. It's due tomorrow, right?
A : Yeah. ()
B : Good idea. Let's meet in the library after school.
ア. Let's work on it together.
イ. I've already submitted mine.
ウ. You should go home now.
エ. I can't help you today.

問4 次の1～3のそれぞれの場面で、あなたならどのように行動しますか。日本語a～cから自由に一つ選び、その日本語を英語にしなさい。

1. When I have a lot of things to do,
a. 私はそれらを紙か付箋に書きます。
b. 私はそれらを頭の中に留めておきます。
c. 私はそれらを(携帯)電話かカレンダーに記入します。
2. When my boyfriend is talking to me,
a. 私は聞こうとしないで他のことを考えます。
b. 私は耳を傾け、その会話に参加します。
c. 私はその人に話してもらって、その人の言うことすべてに同意します。
3. When I work on a big project,
a. 私はできるだけ速くそれを終わるように努めます。
b. 私は長い時間をかけてそれに取り組みます。
c. 私はできるだけ長くそれを先延ばしします。

問5 次の1～5の健康維持に関する医者からのアドバイスを80語以上100語以内の日本語にまとめなさい。

1. You should weigh yourself regularly.
2. Swimming is one of the best forms of exercise you can do.
3. You should exercise slowly at first. "Little and often" is better, and then build up to harder, longer exercises.
4. If you don't feel full after a meal, you should wait 15 minutes and see how you feel then.
5. You should always choose any non-alcoholic drink to replace water lost from sweating.

2026年度 入学試験問題 数学

■一般選抜入試（前期）（2月5日受験）

I 次の式を因数分解しなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

(1) $9x^2 - y^2 - 4yz - 4z^2$

(2) $x^4 + x^2 - 2$

II 次の6文字を1列に並べる並べ方の総数を求めなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

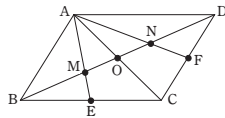
S E N S E I

III 次の問いに答えなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

(1) 2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフが3点 $(-1, 5)$ 、 $(0, 3)$ 、 $(2, 7)$ を通るとき a, b, c の値を求めなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

(2) 2次関数 $y = -x^2 + 6x - 8$ ($-1 \leq x \leq 2$) の最大値と最小値を求めなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

IV 平行四辺形 $ABCD$ の辺 BC の中点を E 、
辺 CD の中点を F とし、線分 AE, AF と
対角線 BD の交点をそれぞれ M, N 、
線分 AC, BD の交点を O とするとき、次の
問いに答えなさい。



(1) 次の文中の空欄にあてはまる言葉を答えなさい。

$\triangle ABC$ において、点 M は、中線 AE, BO の
交点であるから、 である。

(2) (1) の解答を利用して、 $BM = MN = ND$ であることを証明しなさい。

■一般選抜入試（前期）（2月6日受験）

I 次の問いに答えなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

(1) $x^4 - 34x^2 + 1$ を因数分解しなさい。

(2) 260 を素因数分解しなさい。

(3) 260 の約数は全部でいくつあるか答えなさい。

(4) 260 に自然数 b をかけて平方数 a^2 (a は自然数) となるときの、最も小さい b を求め、そのときの a も求めなさい。

II 2次関数 $y = 2x^2 + 4x - 3 \cdots \textcircled{1}$ について次の問いに答えなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

(1) $\textcircled{1}$ のグラフの頂点の座標と軸の方程式を求めなさい。

(2) $\textcircled{1}$ のグラフを x 軸方向に3、 y 軸方向に2 だけ平行移動したグラフの方程式を求めなさい。

(3) $\textcircled{1}$ のグラフを原点对称に移動したグラフの方程式を求めなさい。

III 数学のテストを20人が受けた。その時の点数が次のようであったとき、以下の問いに答えなさい。解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

78, 47, 53, 66, 59, 67, 72, 75, 99, 84
88, 94, 98, 56, 36, 76, 83, 45, 61, 63

(1) 中央値を求めなさい。

(2) 第1四分位数を求めなさい。

(3) 次の度数分布表を完成させなさい。

階 級	度 数	階 級 値
30以上～40未満		
40以上～50未満		
50以上～60未満		
60以上～70未満		
70以上～80未満		
80以上～90未満		
90以上～100未満		

(4) 上の度数分布表を利用して、平均点を求めなさい。

2026年度 入試問題〈解答例〉

■総合型選抜入試（基礎力型）（十月十九日受験）

国語

【一】

- ① 保障 ② 補償 ③ 関心 ④ 歓心 ⑤ 対照
⑥ 対称 ⑦ 納 ⑧ 治 ⑨ 履 ⑩ 掃

【二】

- ① 朝：エ ② 期：イ ③ 鳥：ウ ④ 霧：オ ⑤ 岡(傍)：ア

【三】

- 問一 a しゅさいしゃ b 権威 c しぼ(る)
d 結実 e 推移

問二 X ウ Y ア

問三 見るは観るなり

問四 十七

問五 人間と、～っている

問六 中の雪

問七 エ

問八 イ

問九 ア

問十 ウ

問十一 2

問十二 エ

問十三 ウ・エ

問十四

■学校推薦型選抜入試（公募）（十一月二十三日受験）

国語

【一】

- ① ケ ② イ ③ オ ④ キ ⑤ コ
⑥ ク ⑦ ア ⑧ ウ ⑨ エ ⑩ カ

【二】

- ① 浪費 ② 模倣 ③ 尊大 ④ 勤勉 ⑤ 架空
⑥ 新鮮 ⑦ 保守 ⑧ 防御 ⑨ 地味 ⑩ 希薄（稀薄も可）

【三】

- 問一 a ふすま b たずさ c はんぱ d つたな e さが
f とど

問二 A ウ B オ C イ D ア

問三（寒暑）涼（暖）

問四 イ

問五 ③ イ ④ ウ

問六 E ウ F エ G ア

問七 四季を問わず温度を一定にする（こと。）

問八 II

問九 日本の風土～重大な欠陥

問十 ウ

問十一 Y 断熱 Z 通風

問十二 縁

問十三 イ

問十四 第二 一九九八年

第三 勉強したり

第四 ばやいても

問十五

■一般選抜入試（前期）（二月五日受験）

国語

【一】

- ① おもんばか(る) ② ゆだ(ねる) ③ なご(やか)
④ あざむ(く) ⑤ つつし(む) ⑥ くつがえ(す)
⑦ ひるがえ(る) ⑧あずさ ⑨あじさい
⑩ さんま

【二】

- ① ウ ② イ ③ ウ ④ ア ⑤ エ

【三】

問一 a 保証 b 識別 c 列挙 d 言及

問二 あ ウ い オ う イ え エ お ア

問三 イ

問四 早くお風呂に入りなさい。(同趣旨は許容とする)

問五 私はアナタシウスではない。(同趣旨はきょうようとする)

問六 具体性を欠いている

問七 ウ

問八 C エ D イ

問九 何か自分の目的を果たす額を基準として、自分の所持金がその基準に満たない場合

問十 エ

問十一 イ

問十二 (一) I 推測 II 質問 III 依頼 IV 慣習 V 提案
(二)

■一般選抜入試（前期）（二月六日受験）

国語

【一】

- ① 温：オ ② 耕：イ ③ 鬼：ウ ④ 深：キ ⑤ 月：ア

【二】

- ① ア ② エ ③ イ ④ カ ⑤ ア
⑥ オ ⑦ ウ ⑧ カ ⑨ エ ⑩ ウ

【三】

問一 a 喫茶 b 談話 c とぼ d 命名 e ふじ(ふち)

問二 セレンディピティという語は科学用語である（と思っている。）

問三 エ

問四 B 科学者 C 作家（文人）

問五 ウ

問六 E 幕 F 色

問七 乱読

問八 あ イ い エ う ア

問九 ② イ ③ ア

問十 ウ

問十一 エ

問十二 (1) 思いがけないことを発見する能力

(2) ペニシリン イルカのことば

問十三

■一般選抜入試（後期）（三月六日受験）

国語

【一】

- ① 見当 ② 検討 ③ 過程 ④ 課程 ⑤ 必至
⑥ 必死 ⑦ 快方 ⑧ 解放 ⑨ 開放 ⑩ 介抱

【二】

- ① カ ② ケ ③ オ ④ コ ⑤ ア
⑥ ウ ⑦ ク ⑧ イ ⑨ キ ⑩ エ

【三】

- 問一 a 地肌(膚) b 鮮烈 c 根底 d いや(し)
e じゅっかい

問二 A イ

問三 骨身にしみて感じ取っていた

問四 しかし、は(～)

問五 彼岸

問六 B エ C ウ D オ E ア

問七 ウ

問八 X ウ Y エ Z イ

問九 自分たちを～うになった

問十 エ

問十一 生命

問十二 イ

問十三

■一般選抜入試（前期）（2月5日受験）

英語

問 1

- 設問 1 ア ジーンズを買うことは以前ほど簡単ではなくなっています。
 イ 選択肢が多すぎて、もっといい組み合わせがどこかであなたを待っているにちがいないと感じるでしょう。
 ウ たくさんの選択肢から選べることはいいことだと私たちはよく（何度も）思います。

設問 2 ① b ② c ③ a ④ b ⑤ c

設問 3 I want to enjoy the time to choose one of the many options.
 If I choose carefully, I will surely feel much happier even after choosing. (26語)

問 2 1 3 2 1 3 1 4 2 5 3 6 3

問 3 1 イ 2 イ 3 ウ

- 問 4 1 a. I get impatient and do it myself.
 b. I gently ask him to do it more quickly.
 c. I let him take his time.
 2 a. I work very hard to master it quickly.
 b. I do my best and often ask for help.
 c. I take my time and enjoy the learning experience.
 3 a. I get angry and leave.
 b. I remember that I'm sometimes late, too.
 c. I don't worry, because I'm usually late, too.

問 5 朝食を抜いても不健康とは限らない。激しい運動の前後に準備運動とクールダウンを行う。運動は30分続けるか、1日3回10分実施する。減量時には、食前に水を飲むと過食を防げる。運動は朝・昼・夜いつでもよい。(99語)

■一般選抜入試（前期）（2月6日受験）

英語

問 1

- 設問 1 ウ エ
 設問 2 ヘレンとサリバン先生が経済的に困っていたこと。
 設問 3 (ア) あなたは、人間の精神は闇や沈黙によって決して制限されないことを世界に示しました。
 (イ) 彼（マーク・トウェイン）との友人関係は、彼女（ヘレン）に、たとえ聞こえなくても、言葉は人の心に届くということを改めて思わせてくれました。

設問 4 This story taught me that words have power even when they cannot be heard. Twain's gentle heart made me respect him as more than just a famous writer. (28語)

問 2 1 3 2 1 3 2 4 4 5 1 6 1

問 3 1 イ 2 エ 3 ア

- 問 4 1 a. I write them on a piece of paper or a sticky note.
 b. I keep them in my head.
 c. I put them in my phone or on my calendar.
 2 a. I don't listen and think about other things.
 b. I listen and participate in the conversation.
 c. I let him talk and agree with everything he says.
 3 a. I try to finish it as quickly as possible.
 b. I work at it over a long period of time.
 c. I put it off as long as possible.

問 5 体重は毎日測定。運動するには水泳。運動は徐々に激しく。満腹感がなければ15分じっとする。発汗後はノンアルコール飲料を飲む。(61語)

■一般選抜入試（前期）（2月5日受験）

数学

問題Ⅰ

$$\begin{aligned}(1) \text{ 与式} &= 9x^2 - (y^2 + 4yz + 4z^2) \\ &= 9x^2 - (y + 2z)^2 \\ &= (3x + y + 2z)(3x - y - 2z)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(2) \text{ 与式} &= (x^2 - 1)(x^2 + 2) \\ &= (x + 1)(x - 1)(x^2 + 2)\end{aligned}$$

問題Ⅱ

$$\frac{6!}{2!2!} = \frac{6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{2 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1} = \frac{6 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{1} = 180$$

問題Ⅲ

- (1) 点 $(-1, 5)$ を通るので、 $a - b + c = 5$
 点 $(0, 3)$ を通るので、 $c = 3$
 点 $(2, 7)$ を通るので、 $4a + 2b + c = 7$

$$a - b = 2 \cdots \text{①}$$

$$4a + 2b = 4 \quad \text{すなわち} \quad 2a + b = 2 \cdots \text{②}$$

$$\text{①と②の連立方程式を解くと} \quad a = \frac{4}{3}, \quad b = -\frac{2}{3}$$

$$\text{したがって、} \quad a = \frac{4}{3}, \quad b = -\frac{2}{3}, \quad c = 3$$

- (2) $y = -(x^2 - 6x) - 8$
 $y = -(x - 3)^2 + 9 - 8$
 $y = -(x - 3)^2 + 1$
 最小値は $x = -1$ のとき、 $y = -1 - 6 - 8 = -15$
 最大値は $x = 2$ のとき、 $y = -4 + 12 - 8 = 0$
 したがって、最小値は -15 、最大値は 0

問題Ⅳ

- (1) 重心

- (2) $\triangle ABC$ において、点 M は $\triangle ABC$ の重心より、
 $BM : MO = 2 : 1$

$$\text{よって、} \quad BM = \frac{2}{3}BO, \quad MO = \frac{1}{3}BO$$

同様に、 $\triangle ADC$ において、点 N は $\triangle ADC$ の重心より、

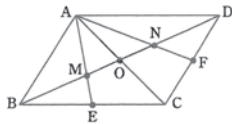
$$DN = \frac{2}{3}DO, \quad NO = \frac{1}{3}DO$$

四辺形 $ABCD$ は平行四辺形より、 $BO = DO$

したがって、 $BM = ND$

$$\text{また、} \quad MN = MO + NO = \frac{1}{3}(BO + DO) = \frac{2}{3}BO$$

よって、 $BM = MN = ND$



■一般選抜入試（前期）（2月6日受験）

数学

問題Ⅰ

$$\begin{aligned}(1) \text{ 与式} &= (x^2 + 1)^2 - 36x^2 \\ &= (x^2 + 1 + 6x)(x^2 + 1 - 6x) \\ &= (x^2 + 6x + 1)(x^2 - 6x + 1)\end{aligned}$$

$$(2) 260 = 2^2 \times 5 \times 13$$

$$(3) 260 = 2^2 \times 5 \times 13 \text{ より} \quad (2+1) \times (1+1) \times (1+1) = 12$$

$$\begin{aligned}(4) \quad b &= 5 \times 13 \text{ より} \quad b = 65 \\ a &= 2 \times 5 \times 13 \text{ より} \quad a = 130 \quad \text{よって、} \quad a = 130, \quad b = 65\end{aligned}$$

問題Ⅱ

- (1) ①の式 $y = 2(x^2 + 2x + 1) - 5$ を変形すると、 $y = 2(x + 1)^2 - 5$
 よって、頂点 $(-1, -5)$ 軸の方程式は $x = -1$

$$\begin{aligned}(2) \quad y &= 2(x + 1 - 3)^2 - 5 + 2 \\ y &= 2(x - 2)^2 - 3 \\ \text{よって、} \quad y &= 2(x - 2)^2 - 3\end{aligned}$$

$$(3) y = -2(x - 1)^2 + 5$$

問題Ⅲ

- (1) 小さい順に並べると $36, 45, 47, 53, 56, 59, 61, 63, 66, 67, 72, 75, 76, 78, 83, 84, 88, 94, 98, 99$
 中央値は $\frac{67 + 72}{2} = 69.5$

- (2) $36, 45, 47, 53, 56, 59, 61, 63, 66, 67$
 したがって、 $\frac{56 + 59}{2} = 57.5$

- (3)

階 級	度 数	階 級 値
30以上～40未満	1	35
40以上～50未満	2	45
50以上～60未満	3	55
60以上～70未満	4	65
70以上～80未満	4	75
80以上～90未満	3	85
90以上～100未満	3	95

- (4) $\frac{35 \times 1 + 45 \times 2 + 55 \times 3 + 65 \times 4 + 75 \times 4 + 85 \times 3 + 95 \times 3}{20} = 69.5$
 平均値は、 69.5

出願書類の記入例

(一般選抜入試前期と一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期で受験する場合)

一般選抜入試・
一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)用願書

2027年度 大阪総合保育大学

入学願書(A)

写真貼付
1. 縦4cm×3cm
2. 最近3か月以内にカラーで撮影したもの
3. 上半身正面

志望学部	児童保育学部	志望学科	第1志望学科コード	第2志望学科コード	受験番号
入試種別コード	入試種別	選択科目			
① 350	一般選抜入試(前期)3科目型	2月4日受験	(数・英)		
② 351	一般選抜入試(前期)2科目型	2月4日受験	(数・英)		
③ 352	一般選抜入試(前期)3科目型	2月5日受験	(数・英)		
④ 353	一般選抜入試(前期)2科目型	2月5日受験	(数・英)		
⑤ 360	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)3科目型		(数・英)		
⑥ 361	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)2科目型		(数・英)		

フリガナ
氏名 (姓) 総合 (名) 太郎 生年月日(西暦) 2008年5月8日生

出身高校 都府県立(私立) 保育 高等学校 普通 科 出身高校コード 〇〇〇〇〇〇〇〇

課程 全日制 定時制・通信制・単位制・その他

卒業年 西暦2027年 3月 卒業区分 卒業見込 2 卒業

〒546-0013 大阪府大阪市東住吉区湯里 6-4-26

電話 (06) 6702-0334

フリガナ ソウゴウ イチロウ 住 546-0021 (通称先と異なる場合のみ記入のこと)
氏名 総合 一郎 所 大阪市東住吉区照ヶ丘矢田 2-14-10
電話 (06) 6702-9781

志望学科コード一覧

81 児童保育学科	82 乳児保育学科
入試種別コード一覧	
350 一般選抜入試(前期)3科目型 2月4日受験	354 一般選抜入試(後期)1科目型
351 一般選抜入試(前期)2科目型 2月4日受験	360 一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)(前期)3科目型
352 一般選抜入試(前期)3科目型 2月5日受験	361 一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)(前期)2科目型
353 一般選抜入試(前期)2科目型 2月5日受験	365 一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)(後期)1科目型
360 一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)3科目型	362 一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)(中期)3科目型

2027年度 受験票(B)

志望学部	児童保育学部	志望学科	第1志望学科コード	第2志望学科コード	受験番号
入試種別コード	入試種別	選択科目			
① 350	一般選抜入試(前期)3科目型	2月4日受験	(数・英)		
② 351	一般選抜入試(前期)2科目型	2月4日受験	(数・英)		
③ 352	一般選抜入試(前期)3科目型	2月5日受験	(数・英)		
④ 353	一般選抜入試(前期)2科目型	2月5日受験	(数・英)		
⑤ 360	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)3科目型		(数・英)		
⑥ 361	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)2科目型		(数・英)		

フリガナ ソウゴウ タロウ
氏名 総合 太郎

(注意事項)
1. 本受験票は試験当日必ず携帯し、試験場の机の上に提示してください。
2. 集合時間は午前10時です。
3. 持参すべきものは本票、筆記用具です。
4. 入試種別コード・入試種別は、入試種別コード一覧を見て正確に記入してください。
5. 裏面も記入し切手を貼付してください。
大阪総合保育大学 当日問い合わせ先 06-6702-0320(代表)

記入上の注意

1. 入学願書(A)・受験票(B)・入学検定料振込依頼票(C)・入学検定料領収書(D)に所定事項を記入し、切り離さずに入学金検定料を添えて銀行等の窓口へ呈示してください。
ゆうちょ銀行(郵便局)からの振込はできません。
2. (C)票には志願者(依頼人)の氏名、フリガナ、住所、電話番号を必ず記入してください。
フリガナは、入学願書(A)票と同じフリガナを記入してください。
3. 銀行の収納印が(A)(D)票に押印されていることを確認したうえで、(A)(B)票を他の必要書類とともに提出してください。
(D)票は入学検定料の領収書ですから、大切に保管しておいてください。
4. 銀行窓口で、(C)票に替えて銀行備え付けの振込依頼書への書き替えを依頼された場合は必ず電信振込用紙を使用し、(C)票の太線の項目を誤りなく記入して振込んでください。
なお、この場合でも必ず(A)(D)票にも収納印を押印してもらってください。

2027年度 大阪総合保育大学

入学検定料振込依頼票(C)

三井UFJ銀行本・支店から振込む場合は振込手数料不要です。

依頼日	西暦2027年 1月 5日	電信振	手数料	円
振込先	三菱UFJ銀行阿倍野橋支店			
預金種目	普通	口座番号	6849817	
受取人	オオサカソウゴウホイクダイガク			
入試種別コード	① 350 ② 351 ③ 352	④ 353 ⑤ 360 ⑥ 361		
志望学部	児童保育学部	乳児保育学部		
フリガナ	ソウゴウ タロウ			
氏名	総合 太郎			
住所	大阪府大阪市東住吉区湯里 6-4-26			
電話	(06) 6702-0334			

以下での取扱はできません。
時間外受付・ATM・文書取扱
取扱銀行へのお願い
1. 収納印は入学願書・領収書にも押印してください(合計3ヶ所)。
2. 太線枠内の項目はすべて打電してください。

2027年度 大阪総合保育大学

入学検定料領収書(D)

(志願者保管)

金額	¥30,000
志望学部	児童保育学部 81 乳児保育学部 82
志望者氏名	総合 太郎

上記のとおり領収しました。
学校法人城南学園
大阪総合保育大学

(注意)
一旦納入した入学検定料は、いかなる理由があっても返還いたしません。

■入学願書(A)について

- 1 志望学科
- 2 入試種別コード
- 3 出身高校コード
- 4 卒業区分
- 5 保護者住所

- 第1志望学科、第2志望学科に志望学科とコードを記入してください。
- 第2志望学科の志望がない場合は第1志望学科のみ記入。
- 受験する入試種別のコード番号及び入試種別名、選択科目を正確に記入してください。
- 「[本学指定封筒]」に入っている「高等学校等コード表」を見て、番号・アルファベットを正確に記入してください。
- 該当する番号を○印で囲んでください。
- 志願者の住所(連絡先)と異なる場合のみ記入してください。ただし、2026年4月1日現在で満20歳以上の者は、保護者氏名、住所は不要。

■受験票(B)について

- 6 試験日

- この入試ガイドのP4~P15各入試種別の入試要項に記載してある入試の日付を間違いなく記入してください。

■入学検定料振込依頼票(C)について

- 7 フリガナ
- 8 入試種別コード
- 9 志望学科コード

- 入学願書(A)と同じフリガナを記入してください。
- 入学願書(A)の「入試種別コード」を見て①~⑥の同じところにコードを正確に記入してください。
- 入学願書(A)の「志望学科コード」を見て、①に第1志望学科のコード、②に第2志望学科のコードを記入してください。

■入学検定料領収書(D)について

- 入学検定料の領収書ですから、大切に保管しておいてください。

受験票(B)裏面の記入例

速達 郵便はがき

※ご自身の住所を記入ください。

5460013 総合 太郎 様 大阪市東住吉区湯里 6-4-26

速達 546 0013 大阪府大阪市東住吉区湯里 6-4-26 大阪総合保育大学 入試係

入学者の受入れに関する方針【アドミッション・ポリシー】

「児童保育学科」

児童保育学科は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 建学と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭、小学校および特別支援学校教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、介護等体験、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的な生活習慣の確立している学生。

「乳児保育学科」

乳児保育学科は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的な生活習慣の確立している学生。

卒業の認定および学位の授与に関する方針【ディプロマ・ポリシー】

本学は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づき設定された教育課程を修め、基準となる単位数124単位数以上を修得した学生に学位（教育学士）を授与します。

1. 建学の精神である「自主自律」に基づき、自律した個人として主体的に行動するとともに、自らの行動に責任を取るができる。
2. 建学の精神である「清和気品」を体得し、繊細で豊かな感受性と思いやりの心をもって、乳幼児期から児童期までの子どもの心身の発達について観察・理解し、子どもの育ちを支援することができる。
3. 建学の精神である「敬天愛人」を戴し、すべての子ども・人間に分け隔てなく、温かい愛情を注ぐとともに、保育者・教育者としての使命感をもって保護者・地域・社会にも貢献することができる。
4. 保育・教育について専門的に学習し、取得した資格・免許に応じた校園種ごとに特徴的な保育・教育内容や方法、子どもおよび保護者支援について必要な知識・技能・態度を身につけている。
5. 保育・教育を取り巻く現代社会と世界について広く豊かな教養をもつとともに、保育者・教育者に必要なコミュニケーション能力、論理的思考力、総合的判断力を身につけている。
6. 保育・教育現場の諸問題に関心をもって取り組み、他者と協力・連携しながら問題の解決に努める強い実践的意欲をもっている。

教育課程の編成および実施に関する方針【カリキュラム・ポリシー】

「児童保育学科」

児童保育学科は、卒業の認定および学位の授与に関する方針に掲げた目標を達成するために、基礎科目、学科科目およびその他必要とする科目を体系的に編成し、きめ細かな履修・学修指導、進路指導を行い、厳正な成績評価を行います。

1. 保育所・幼稚園・認定こども園・小学校の連携が求められる現状に鑑み、保育士資格ならびに幼稚園・小学校・特別支援学校教諭一種免許が同時に取得できる教育課程を編成する。
保育士資格を取得するために、「保育原理」や「健康領域指導法、人間関係領域指導法、環境領域指導法、言葉領域指導法、表現領域指導法」「子どもの保健」「子どもの食と栄養」といった保育実習関連科目を1、2、3年次に重点的に配置する。そのうち、「子ども家庭支援論」は4年次に配置し、これまで修得した知識・技能をより包括的な理論的枠組みのなかで捉え直しを行わせる。
幼稚園・小学校・特別支援学校教諭一種免許を取得するために、1年次に「教諭論」など、教職に関する愛着や誇り、カウンセリング・マインドを育成する科目を配置するとともに、教育実習に関連する各科指導法や「教育方法・技術論」を2、3年次に重点的に配置し、4年次には、実習後の指導として「教職実践演習（幼・小）」を配置して、理論と実践との往還と融合を図りつつ、教員になるうえで自己にとって何が課題であるかを振り返り、必要に応じて不足している知識や技能を補い、かつ将来への展望を切り拓かせる。
2. 子どもと継続的に向き合い、子どもの実態把握と子ども理解を深める現場実習と大学での学修を有機的に結びつけ、理論と実践をより高次元で融合するため、1年次から4年次まで体系的な実習指導を行える教育課程を編成する。そのため、「子どもと1700時間プログラム」という本学独自の計画に基づき、保育実習・教育実習・介護等体験・インターンシップ実習を各年次に体系的に配置している。インターンシップ

実習は1年次生および2年次生には必修であり、週1日、1年間、希望する保育所・幼稚園・認定こども園・小学校において、子どもと接しながら学ぶとともに、どの校園種に最も適性があるかを試すことができる。

3. 4年間を通じた学修の基礎となる基礎科目においては、「教育学概論」や「日本国憲法」「子どもの人権」「情報処理演習Ⅰ・Ⅱ」等の履修を通して、保育・教育現場で生じている様々な現代的課題に的確に対応できる基本的知識・技能ならびに鋭敏な人権感覚を身につけるとともに、「英語」その他の外国語、「人間論」「倫理学」「社会学」「体育（講義・実技）」等の学修によってグローバルな視野と高い倫理性、豊かな感性を兼ね備えた総合力のある人間を涵養する。
4. 「学科科目」として、実習関連科目との密接な関連のもとに、1年次の「総合基礎演習Ⅰ」、2年次の「総合基礎演習Ⅱ」を配置し、専任教員によるゼミナール形式で、実践の振り返りを通して、理論知（専門知）と実践知（経験知）との有機的統合をめざし、3年次、4年次には「卒業論文Ⅰ・Ⅱ」を配置して、学生に自らの問題関心に基き、4年間の学修の集大成となる卒業論文の執筆に当たらせ、主体的、探究的な態度を育成する。
5. アクティブ・ラーニングを取り入れた少人数授業を実施し、教員と学生、あるいは学生同士が対話や討論、グループワークをしながら、学生の主体的に考える力や課題発見・解決力、プレゼンテーション力、探究力等を向上させる。
6. LMS（学修管理システム）を活用した学びの実施、図書館に設置したラーニング・ commonsの効果的な活用、学生のモバイル端末を学内ネットワークにWi-Fi接続させることによる新たな学修環境の創出などを通して、教育の質と学生の能動的な学修態度の向上を図る。
7. 新入生ができるだけ速やかに大学生活や学修に適応し、その学力と学修意欲を向上させるために、「初年次教育」を導入し、その充実を図る。
8. 年間48単位という履修登録上限単位数を設定し（キャップ制）、学修効果を高め、確実な単位履修を促すため、各学生の实態に応じて周到な履修指導を行う。
9. シラバスに授業の到達目標やアクティブ・ラーニングの視点からの主体的な学修の過程、成績評価の方法等を明確に明示するとともに、事前・事後の学修課題についても詳述する。

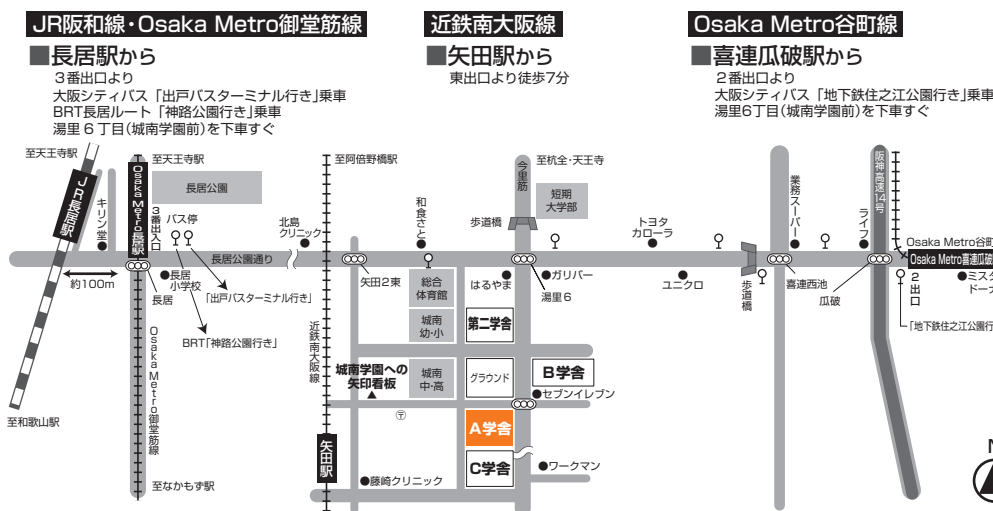
「乳児保育学科」

乳児保育学科は、卒業の認定および学位の授与に関する方針に掲げた目標を達成するために、基礎科目、学科科目およびその他必要とする科目を体系的に編成し、きめ細かな履修・学修指導、進路指導を行い、厳正な成績評価を行います。

1. 保育所・幼稚園・認定こども園と小規模保育所や家庭教育の連携が求められる現状に鑑み、保育士資格ならびに幼稚園教諭一種免許が同時に取得できる教育課程を編成する。また、本学独自で「乳児保育士（単位取得証明書）」の取得を可能とする。
2. 子どもと継続的に向き合い、子どもの実態把握と子ども理解を深める現場実習と大学での学修を有機的に結びつけ、理論と実践をより高次元で融合するため、1年次から4年次まで体系的な実習指導を行える教育課程を編成する。そのため、「子どもと1700時間プログラム」という本学独自の計画に基づき、保育実習・教育実習・インターンシップ実習を各年次に体系的に配置し、実践的指導力の育成に資する。インターンシップ実習は、1年次生および2年次生には必修であり、週1日、1年間、希望する保育所・幼稚園・認定こども園等において、子どもと接しながら学ぶとともに、どの校園種等にも最も自分の適性があるかを考えさせる機会としている。
3. 4年間を通じた学修の基礎となる基礎科目においては、「教育学概論」や「日本国憲法」「子どもの人権」「情報処理演習Ⅰ・Ⅱ」等の履修を通して、保育・教育現場で生じている様々な現代的課題に的確に対応できる基本的知識・技能、情報の的確な収集・選択・活用能力ならびに鋭敏な人権感覚を身につけるとともに、「英語」その他の外国語、「人間論」「倫理学」「社会学」「体育（講義・実技）」等の学修によって豊かなコミュニケーション能力と総合的な人間力の涵養を図る。
4. 「学科科目」として、実習関連科目との密接な関連のもとに、1年次の「総合基礎演習Ⅰ」や2年次の「総合基礎演習Ⅱ」を配置し、専任教員によるゼミナール形式で、実践の振り返りを通して、理論知（専門知）と実践知（経験知）との有機的統合をめざし、3年次、4年次には「卒業論文Ⅰ・Ⅱ」を配置して、学生に自らの問題関心に基き、4年間の学修の集大成となる卒業論文の執筆に当たらせ、主体的、探究的な態度を育成する。
5. 新しい課題に対応できる力として、「幼児理解」や「人間教育」の視点から捉えなおす。発達の連続性という視点から人間の構造や脳科学、神経学といった科学的根拠に基づき、文理両方を学ぶことにより必要な素養を身につけた人材を育成する。「赤ちゃん」や「乳児」をキーワードにすることで、学生が学びやすく、科学的根拠に基づき、文理両方を学ぶことを可能とする。
6. 発達への理解や支援を必要とする子どもへの対応等多様な専門性を持つ人材との連携が必要であり、「医学・生理学・身体学」「脳科学・発達心理学」等の科目を学び、関係領域の素養を身につけた人材を育成する。
7. アクティブ・ラーニングを取り入れた少人数授業を実施し、教員と学生、あるいは学生同士が対話や討論、グループワークをしながら、学生の主体的、協働的学修に取り組む力や課題発見・解決力、プレゼンテーション力、探究力等を向上させる。
8. LMS（学修管理システム）を活用した学びの実施、図書館に設置したラーニング・ commonsの効果的な活用、学生のモバイル端末を学内ネットワークにWi-Fi接続させることによる新たな学修環境の創出などを通して、教育の質と学生の能動的な学修態度の向上を図る。
9. 新入生ができるだけ速やかに大学生活や学修に適応し、その学力と学修意欲を向上させるために、「初年次教育」を導入し、その充実を図る。
10. 年間48単位という履修登録上限単位数を設定し（キャップ制）、学修効果を高め、確実な単位履修を促すため、各学生の实態に応じて周到な履修指導を行う。
11. シラバスに授業の到達目標やアクティブ・ラーニングの視点からの主体的な学修の過程、成績評価の方法等を明確に明示するとともに、事前・事後の学修課題についても詳述する。

MAP

入学試験当日は、下記地図を参照のうえ大阪総合保育大学A学舎へお越しください。



大阪総合保育大学

Osaka University Of Comprehensive Children Education

児童保育学部 児童保育学科
乳児保育学部 乳児保育学科

〒546-0013 大阪市東住吉区湯里 6-4-26 TEL.06-6702-7603 FAX.06-6702-8727

〈HP〉<https://soho.jonan.jp/> 〈E-mail〉sohodai@jonan.ac.jp