

入試ガイド 入試要項

2026

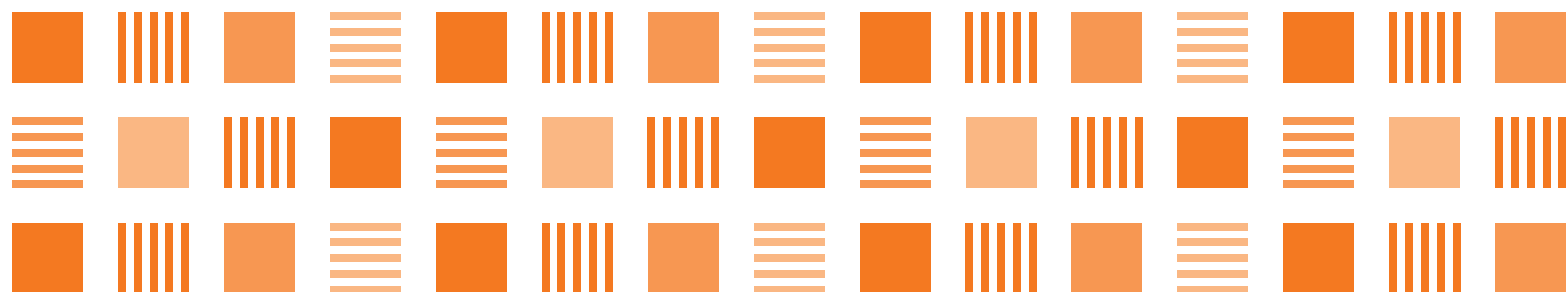
Osaka University Of
Comprehensive Children Education

● 児童保育学部 ●

児童保育学科

乳児保育学科

大阪総合保育大学



C O N T E N T S

Web出願について	2	出願手続について (Web出願以外で手続をする受験生)	16
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 前期・中期・後期	4	入学手続・納入金について	17
総合型選抜入試 (基礎力型)	6	受験に関する注意事項	18
学校推薦型選抜入試 (公募)	8	受験生への宿泊先のご案内について	18
一般選抜入試 (前期)	10	Q&A	18
一般選抜入試 (後期)	12	2025年度 入試問題	19
一般選抜入試 (大学入学共通テスト利用(前期・中期・後期))	14	出願書類の記入例	45
		入学試験当日の会場地図	裏表紙

2026年度 入試概要

入試種別	セミナー	レポート提出	二次面談	二次結果発送日
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 前期	A日程: 2025年 6月15日(日) B日程: 2025年 7月27日(日) C日程: 2025年 8月17日(日)	A日程: 2025年 7月14日(月) B日程: 2025年 8月15日(金) C日程: 2025年 8月26日(火)	A日程: 2025年 7月20日(日) B日程: 2025年 8月24日(日) C日程: 2025年 8月31日(日)	A日程: 2025年 8月 1日(金) B日程: 2025年 8月27日(水) C日程: 2025年 9月 1日(月)
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 中期	2025年10月26日(日)	2025年11月 7日(金)	2025年11月16日(日)	2025年11月18日(火)
総合型選抜入試 (AOセミナー型) 後期	2026年 1月17日(土)	2026年 1月22日(木)	2026年 1月24日(土)	2026年 1月26日(月)

入試種別	入試方式	募集定員	試験科目
総合型選抜入試 (基礎力型)	論文型	「論文型」・「学科型」・「論文型+学科型」を合わせて18名	小論文・面接
	学科型		国語・面接
	論文型+学科型		小論文・国語・面接
学校推薦型選抜入試 (公募)	論文型	「論文型」・「論文+学習成績の状況型」・「学科型」・「学科+学習成績の状況型」・「論文型+学科型」を合わせて26名	小論文・面接
	論文+学習成績の状況型		小論文・全体の学習成績の状況・面接
	学科型		国語・面接
	学科+学習成績の状況型		国語・全体の学習成績の状況・面接
	論文型+学科型		小論文・国語・面接
一般選抜入試	前期/3科目型 2月5日受験	前期3科目型・2科目型を合わせて58名	国語・英語・数学・面接
	前期/3科目型 2月6日受験		国語・英語・数学・面接
	前期/2科目型 2月5日受験		国語・英語または数学のどちらか1科目・面接
	前期/2科目型 2月6日受験		国語・英語または数学のどちらか1科目・面接
	後期/1科目型	11名	国語・面接
一般選抜入試 (大学入学共通テスト利用)	前期/3教科型	前期3教科型・2教科型を合わせて13名	国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち2教科を利用
	前期/2教科型		国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち1教科を利用
	中期/3教科型	中期3教科型・2教科型を合わせて4名	国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち2教科を利用
	中期/2教科型		国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち1教科を利用
	後期/2教科型	後期2教科型・1教科型を合わせて4名	国語と、「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち1教科を利用
	後期/1教科型		国語

※総合型選抜入試(基礎力型)・学校推薦型選抜入試(公募)・一般選抜入試・一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)はすべてWeb出願対象です。
 ※入試内容について変更になる可能性があります。

2026年度 入試要項

入試会場

大阪総合保育大学A学舎

※裏表紙の地図をご覧ください。

合否結果について

- 合否結果は受験生全員に速達で通知します。
- 合否結果の学内掲示は行いません。
- 電話による合否の問い合わせには応じません。

出願期間	入学試験日	最終合否結果発送日	納入金期限	学科定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
A日程：2025年 9月 1日(月)～ 9月 9日(火) B日程：2025年 9月 1日(月)～ 9月 9日(火) C日程：2025年 9月 1日(月)～ 9月 9日(火)	WEB面接：2025年 9月13日(土) 対面式面接：2025年 9月14日(日)	2025年11月 1日(土)	2025年12月 1日(月)	15名	10名
2025年11月21日(金)～12月 2日(火)	2025年12月 6日(土)	2025年12月 9日(火)	2026年 1月13日(火)	9名	6名
2026年 1月27日(火)～ 2月 2日(月)	2026年 2月 6日(金)	2026年 2月10日(火)	2026年 3月 6日(金)	3名	3名

出願期間	入学試験日	合否結果発送日	納入金期限	児童保育学科	乳児保育学科
2025年10月 1日(水)～10月14日(火)	2025年10月18日(土)	2025年11月 1日(土)	2025年12月 1日(月)	※1	※1
2025年10月 1日(水)～10月14日(火)	2025年10月19日(日)	2025年11月 1日(土)	2025年12月 1日(月)	10名	8名
2025年10月 1日(水)～10月14日(火)	小論文・面接 2025年10月18日(土) 国語・面接 2025年10月19日(日)	2025年11月 1日(土)	2025年12月 1日(月)		
2025年11月 1日(土)～11月18日(火)	2025年11月22日(土)	2025年12月 2日(火)	2025年12月25日(木)	※2	※2
2025年11月 1日(土)～11月18日(火)	2025年11月22日(土)	2025年12月 2日(火)	2025年12月25日(木)	18名	8名
2025年11月 1日(土)～11月18日(火)	2025年11月23日(日)	2025年12月 2日(火)	2025年12月25日(木)		
2025年11月 1日(土)～11月18日(火)	2025年11月23日(日)	2025年12月 2日(火)	2025年12月25日(木)		
2025年11月 1日(土)～11月18日(火)	小論文・面接 2025年11月22日(土) 国語・面接 2025年11月23日(日)	2025年12月 2日(火)	2025年12月25日(木)		
2026年 1月14日(水)～ 1月30日(金)	2026年 2月 5日(木)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月 6日(金)	※3	※3
2026年 1月14日(水)～ 1月30日(金)	2026年 2月 6日(金)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月 6日(金)	35名	23名
2026年 1月14日(水)～ 1月30日(金)	2026年 2月 5日(木)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月 6日(金)		
2026年 1月14日(水)～ 1月30日(金)	2026年 2月 6日(金)	2026年 2月13日(金)	2026年 3月 6日(金)		
2026年 2月12日(木)～ 3月 2日(月)	2026年 3月 6日(金)	2026年 3月10日(火)	2026年 3月24日(火)	7名※4	4名※4
2025年12月15日(月)～2026年 1月16日(金)	本学独自の入学試験は課さない	2026年 2月10日(火)	2026年 3月 5日(木)	※3	※3
2025年12月15日(月)～2026年 1月16日(金)	本学独自の入学試験は課さない	2026年 2月10日(火)	2026年 3月 5日(木)	9名	4名
2026年 2月12日(木)～ 3月 4日(水)	本学独自の入学試験は課さない	2026年 3月10日(火)	2026年 3月24日(火)	※4	※4
2026年 2月12日(木)～ 3月 4日(水)	本学独自の入学試験は課さない	2026年 3月10日(火)	2026年 3月24日(火)	2名	2名
2026年 3月 5日(木)～ 3月18日(水)	本学独自の入学試験は課さない	2026年 3月24日(火)	2026年 3月26日(木)	※5	※5
2026年 3月 5日(木)～ 3月18日(水)	本学独自の入学試験は課さない	2026年 3月24日(火)	2026年 3月26日(木)	2名	2名

※1※2※3※4※5 連続受験される場合の検定料は、減免制度がありますので、詳しくはP7、P9、P11、P13、P15をご覧ください。

Web出願について

Web出願に必要なもの

● 準備しておくもの

下記の書類は、出願登録の前に準備しておく必要があります。発行、準備に時間のかかるものもありますので、早めに用意してください。

調査書

出身学校長が証明し、厳封したもの。

高等学校卒業程度認定試験合格（見込）者および大学入学資格検定合格者は、次の証明書を提出してください。

- 合格者：合格証明書および合格成績証明書
- 合格見込者：高等学校卒業程度認定試験合格見込成績証明書

推薦書

学校推薦型選抜入試の志願者のみ必要。

2026年度大学入学共通テスト成績請求チケット（私立大学用）

大学入学共通テスト利用入試前期・中期・後期の志願者のみ必要。

各自の成績請求チケットをWeb入学志願票の所定の位置に貼付けてください。

● 試験制度別必要書類一覧

入試種別	必要書類
総合型選抜入試 基礎力型 (併願制)	<input type="checkbox"/> Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) <input type="checkbox"/> 受験票(B) <input type="checkbox"/> 調査書 <input type="checkbox"/> 志望理由書
学校推薦型選抜入試 公募 (併願制)	<input type="checkbox"/> Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) <input type="checkbox"/> 受験票(B) <input type="checkbox"/> 調査書 <input type="checkbox"/> 推薦書(本学所定用紙ダウンロード) <input type="checkbox"/> 志望理由書
一般選抜入試 前期・後期 (併願制)	<input type="checkbox"/> Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) <input type="checkbox"/> 受験票(B) <input type="checkbox"/> 調査書
一般選抜入試(大学入学共通テスト利用) 前期・中期・後期(併願制)	<input type="checkbox"/> Web入学志願票(出願登録・支払い完了後ダウンロード) <input type="checkbox"/> 受験票(B) <input type="checkbox"/> 調査書 <input type="checkbox"/> 2026年度大学入学共通テスト成績請求チケット(私立大学用)

● 推奨ブラウザ

- Microsoft Edge
- Firefox 最新版
- Safari 最新版
- Chrome 最新版

インターネット出願の流れ

STEP 1 事前準備

用意するもの

①出願登録環境

インターネットに接続可能なパソコン、スマートフォンまたはタブレット。および、用意した機器から接続できるプリンター。プリンターが自宅にない場合、コンビニエンスストア（以下、「コンビニ」）のマルチコピー機でも印刷が可能です。

②出願サイトに登録する「メールアドレス」および「顔写真」のデータファイル

普段から連絡の取りやすいメールアドレスと、試験時の本人確認に使う顔写真データ。

③「調査書等提出書類」および「郵送用封筒」

提出書類は入試ごとに異なる場合があります。募集要項等で必ず確認してください。郵送用封筒は市販の「角2」サイズのもの。

STEP 2 出願サイトにアクセス <http://jonan.jp/soho/>

本学公式ホームページに出願期間以降「インターネット出願サイト」へのリンクを設置します。

STEP 3 マイページをつくる

①メールアドレスを登録

「サイト利用規約」および「個人情報の取扱い」に関する条項を確認・同意のうえ、登録したいメールアドレスを画面の指示に従って入力して送信します。パスワード登録画面で、送られてきたメールに記載されている確認コードを入力し、パスワードを登録するとマイページが作成されます。

②顔写真データおよび基本情報を登録

マイページにログイン後、顔写真データおよび基本情報（志願者名、生年月日、出身校等）の事前登録が可能です。出願時に登録しても問題ありません。

STEP 4 出願内容を入力

①志望内容を入力

試験、志望する学科などのほか試験科目、試験会場を画面に沿って選択してください。

②個人情報を入力

基本情報のほか画面に表示される項目を入力してください。顔写真と基本情報を登録済みの場合、その情報が表示されます。表示された情報を修正・変更することができます。

③出願内容を確認

ここまで入力した内容を確認します。入学検定料支払い後は入力したデータの変更はできません。間違いの無いよう十分確認してください。

STEP 5 入学検定料の支払い

①支払い方法を選択

入学検定料の支払いは以下のいずれかで行ってください。クレジットカード、コンビニ、ペイジー（金融機関ATM/ネットバンキング）

※支払いには入学検定料のほか別途支払手数料が必要です。支払い方法によって手数料が異なりますので、入学検定料と合わせて支払い金額を確認してください。

②入学検定料を支払う

「クレジットカード」で支払う……支払い方法を選択する画面で必要な情報を入力して決済してください。出願登録完了時に同時に決済されます。



Web出願の対象となる入試

● 総合型選抜入試／基礎力型（併願制）

方式	論文型	学科型	論文型＋学科型
出願期間	10/1 (水)～10/14 (火)		
試験日	10/18 (土)	10/19 (日)	10/18 (土)・19 (日)

● 学校推薦型選抜入試／公募（併願制）

方式	論文型	論文＋学習成績の状況型	学科型	学科＋学習成績の状況型	論文型＋学科型
出願期間	11/1 (土)～11/18 (火)				
試験日	11/22 (土)	11/22 (土)	11/23 (日)	11/23 (日)	11/22 (土)・23 (日)

● 一般選抜入試／前期（併願制）

方式	3科目型 (2月5日受験)	3科目型 (2月6日受験)	2科目型 (2月5日受験)	2科目型 (2月6日受験)
出願期間	1/14 (水)～1/30 (金)			
試験日	2/5 (木)	2/6 (金)	2/5 (木)	2/6 (金)

● 一般選抜入試／後期（併願制）

方式	1科目型
出願期間	2/12 (木)～3/2 (月)
試験日	3/6 (金)

● 一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）／前期（併願制）

方式	3教科型	2教科型
出願期間	12/15 (月)～1/16 (金)	
試験日	本学独自の入学試験は課さない	

● 一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）／中期（併願制）

方式	3教科型	2教科型
出願期間	2/12 (木)～3/4 (水)	
試験日	本学独自の入学試験は課さない	

● 一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）／後期（併願制）

方式	2教科型	1教科型
出願期間	3/5 (木)～3/18 (水)	
試験日	本学独自の入学試験は課さない	

本学の一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）は〔チケット方式〕となります。

Q & A

Q1. 自宅にパソコンやプリンターがない場合は出願できませんか？

A1. できます。自宅以外（学校等）のパソコンも利用可能です。プリンターがない場合は、一部のコンビニにて、メディアリーダーを備えたコピー機があります。お持ちのメディアに印刷が必要なPDFファイルを入れて、コンビニエンスストア店頭へお持ちください。
※やむを得ない事情がある場合は、広報室（TEL.06-6702-7603）に直接お問い合わせください。

Q2. メールアドレスがない場合はどうしたらいいですか？

A2. メールアドレスは、携帯電話やフリーメール（Gmail、Yahoo!メールなど）でも構いません。ご登録いただいたアドレスには、出願登録完了、入金完了の確認、出願完了の確認のご案内などが送信されますので、必ず登録してください。携帯電話のアドレスの場合はドメイン（@jonan.ac.jp）と（@miraicompass-he.net）を受信設定してください。

Q3. ポップアップがブロックされ画面が表示できません。

A3. GoogleツールバーやYahoo!ツールバーなどポップアップブロック機能を搭載しているツールバーをインストールしている場合、ポップアップがブロックされ、ポップアップ画面が表示されない場合があります。本学のインターネット出願サイト（www.miraicompass-he.net）のポップアップを常に許可するよう設定してください。

Q4. 氏名や住所の漢字が登録の際にエラーになってしまう。

A4. 氏名（日本国籍の方は、戸籍簿に記載されている氏名）や住所などの個人情報を入力する際に、異体字等の漢字が登録エラーになる場合は、代替の漢字（なければカナ）を入力してください。なお、氏名に限り対応できる範囲で正しい漢字で登録することは可能です。ただし、原則として本学のコンピューターで使用できる漢字とします。

「コンビニ」で支払う……出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択したコンビニで支払いをしてください。



「ペイジー（金融機関ATM／ネットバンキング）」で支払う……

出願登録完了画面で「お支払番号」等が画面およびメールで通知されます。選択した方法で支払いをしてください。

コンビニまたはペイジーを選択した場合、支払い期限はお申込み後翌々日の23:59までとなります。なお出願期間最終日は当日の23:59までとなります。支払い期限までに支払いを済ませてください。支払い期限を過ぎてしまった場合は、再度出願登録をやり直してください。

支払い完了後、支払完了を通知するメールが届きます。内容を確認してください。

STEP 6 出願内容を登録

入力した出願内容および支払い方法を確認し、登録ボタンを押して出願内容を登録します。同時に「出願登録完了メール」が送信されます。検定料の支払い方法がコンビニまたはペイジーの場合、「お支払番号」等が出願登録完了画面および申込完了メールに表示されます。

STEP 7 出願書類を郵送

①志願票・宛名ラベルを印刷
入学検定料の支払い完了後、マイページから「志願票・宛名ラベル」を取得して印刷してください。

②出願書類を郵送

宛名ラベルを任意の封筒（角2）に貼付し、必要書類を同封・封緘して必ず**速達・簡易書留**で郵便局から発送してください。

出願完了 出願登録最終日必着

登録完了後、入学検定料を支払い、**必要書類を出願登録最終日までに郵送すること**で出願が完了します。

（書類は郵送が間に合わない場合は広報室（A学舎事務局窓口）まで持参してください。）

**出願期間中に
出願書類を
持参する場合** 大阪総合保育大学A学舎事務局窓口にて受け付けます。
（受付時間）10:00～16:00 ただし土曜日は12:00まで。
※日・祝および夏期・冬期休暇を除く

STEP 8 受験

試験当日に必ず受験票を持参してください。

総合型選抜入試（AOセミナー型）前期・中期・後期の流れ

Web出願対象外

	前期	中期	後期
オープンキャンパスで「総合型選抜入試AOセミナー」に参加します。	総合型選抜入試（AOセミナー型）セミナー		
	A日程：2025年 6月15日(日) B日程：2025年 7月27日(日) C日程：2025年 8月17日(日)	2025年10月26日(日)	2026年 1月17日(土)
「総合型選抜入試AOセミナー」参加時に配布される、「レポート」を提出期限までに本学へ郵送します。 (学科併願可能)	レポート提出期限		
	A日程：2025年 7月14日(月) B日程：2025年 8月15日(金) C日程：2025年 8月26日(火)	2025年11月 7日(金)	2026年 1月22日(木)
「簡単なアンケート」と個人面談を実施します。	二次面談		
	A日程：2025年 7月20日(日) B日程：2025年 8月24日(日) C日程：2025年 8月31日(日)	2025年11月16日(日)	2026年 1月24日(土)
レポートと面談により判定をおこないます。 受験生全員に結果通知を発送します。 二次合格者には結果通知と専用願書を送付します。	二次結果発送日		
	A日程：2025年 8月 1日(金) B日程：2025年 8月27日(水) C日程：2025年 9月 1日(月)	2025年11月18日(火)	2026年 1月26日(月)
★ 出 願 か ら は 専 願 と な り ま す			
面談を受けた方で、合格者(出願資格認定者)となった方のみ出願が可能です。出願後は『専願』となります。	出願期間		
	A日程：2025年 9月 1日(月) ～ 9月 9日(火) B日程：2025年 9月 1日(月) ～ 9月 9日(火) C日程：2025年 9月 1日(月) ～ 9月 9日(火)	2025年11月21日(金) ～12月 2日(火)	2026年 1月27日(火) ～ 2月 2日(月)
出願者に対して面接をおこないます。面接は学内での対面式グループ面接もしくはWEB個人面接を実施いたします。	入学試験日(面接)		
	WEB面接：2025年 9月13日(土) 対面式面接：2025年 9月14日(日)	対面式面接： 2025年12月 6日(土)	対面式面接： 2026年 2月 6日(金)
面接の内容と一次選考の「レポート」「アンケート」に「調査書」を加えて総合的に判断します。合否に関係なく受験生全員と高等学校に合否通知を発送します。	最終選考合否結果発送日		
	2025年11月 1日(土)	2025年12月 9日(火)	2026年 2月10日(火)

※出願の際は二次合格者に送付される緑色の「専願入試用願書」をご使用ください。

レポートで「自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法(小論文等)」を実施し『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。
面接で「主体性を持ち適切に表現」を実施し『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。
調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

総合型選抜入試 **AOセミナー型** (出願後専願制)

AOセミナー参加について

- 開催場所 大阪総合保育大学
- 開催日 P4を参照ください。※総合型選抜入試(AOセミナー型)セミナー開催日
- 開催時間は、本学ホームページをご確認ください。

出願資格

次の①②③の全てに該当する者

- ①本学のアドミッションポリシーに適合する者

〈アドミッションポリシー〉

〔児童保育学科〕

児童保育学科は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭、小学校および特別支援学校教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、介護等体験、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的な生活習慣の確立している学生。

〔乳児保育学科〕

乳児保育学科は、三つの建学の精神「自主自律」「清和気品」「敬天愛人」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的な生活習慣の確立している学生。

- ②本学が実施する「総合型選抜入試AOセミナー」に参加した者。

- ③次のa・b・cいずれかに該当する者。

- a. 高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者
- b. 通常の課程による12年の学校教育を修了した者
- c. 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者

総合型選抜入試出願についての注意事項

※出願までは受験料は必要ありません。

※本学の他の入試との併願が可能です。総合型選抜入試(AOセミナー型)前期・中期・後期出願後は専願となります。

※総合型選抜入試(AOセミナー型)前期・中期・後期で不合格となった場合も他の入試で出願できます。

また、総合型選抜入試(AOセミナー型)前期・中期・後期の合否が他の入試に影響することは一切ありません。

※総合型選抜入試(AOセミナー型)前期で不合格となった場合も、総合型選抜入試(AOセミナー型)中期・後期の受験が可能です。

※AOセミナーに参加できるのは入学試験を受験する本人のみです。

保護者や付添の方は受講をご遠慮ください。

※AOセミナーは1日で複数回行う場合、1日に受講できるセミナーは1回のみです。

※出願(P4表の☆)までは他の大学との併願が可能です。

総合型選抜入試 **基礎力型**（併願制）

■ **選考方法・配点・時間** 以下の3つの入試方式から選択してください。全入試方式を併願することが可能です。

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点
論文型	小論文	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
学科型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
論文型+学科型	小論文（10月18日）	「論文型」と「学科型」の結果を併用	60分	100点
	国語（10月19日）		60分	100点
	面接（10月18日）		1グループ20分	

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。

※志望理由書は「本人の記載する資料」として実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』を評価。

※小論文・国語で「自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法（小論文等）」を実施し『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※面接で「主体性を持ち適切に表現」を実施し『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 全体の学習成績の状況による出願基準はありません。
- 総合型選抜入試（基礎力型）で2日間、計3種類の試験を実施します。
- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 総合型選抜入試（基礎力型）で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。（P.7参照）

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

■ 「論文型」・「学科型」について

次の①②③の
いずれかに該当する者

- ①2025年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

■ 「論文型+学科型」について

次の①②③の
いずれかに該当し、
かつ④にも該当する者

- ①2025年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④総合型選抜入試（基礎力型）「論文型」と「学科型」の両方に出願した者。

総合型選抜入試（基礎力型） 注意事項

- 全ての入試方式で連続受験が可能です。
- 「論文型」を受験し、「学科型」もしくは「論文型+学科型」を受験する際は、「学科型」・「論文型+学科型」で面接はありません。
【「論文型」受験時の面接評価を併用】
- 総合型選抜入試（基礎力型）以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書・志望理由書が必要です。
- 「論文型」と「学科型」の両方に出願した方のみ、「論文型+学科型」に出願することが可能です。

※出願の際は青色の「総合型選抜入試（基礎力型）・学校推薦型選抜入試（公募）用願書」をご使用ください。

※志望理由書を出願時に提出してください。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	2025年10月1日(水) ～10月14日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」を提出	10月18日(土)10:00～	2025年 11月1日(土)	10名	8名
	2025年10月1日(水) ～10月14日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」を提出	10月19日(日)10:00～			
	2025年10月1日(水) ～10月14日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」を提出	小論文 10月18日(土)10:00～ 国語 10月19日(日)10:00～			

検定料減免制度について

- 検定料はどの組み合わせで受験しても、いくつ受験しても同額（¥30,000）です。
- 総合型選抜入試（基礎力型）の試験は計3種類実施しますが、どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。
- 学科併願で出願した場合も追加の検定料は不要です。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

	論文型	学科型	論文型+学科型	検定料	出願書類
パターン例	1	○	○	¥30,000	願書 1通
	2	○	○		調査書 1通
	3	○			志望理由書 1通
	4		○		

1つ目の入試方式の検定料は¥30,000でその他の入試方式へ同時出願が可能です。
総合型選抜入試（基礎力型）内で3つの入試方式に同時出願が可能。

学校推薦型選抜入試 **公募**（併願制）

■ 選考方法・配点・時間 以下の5つの入試方式から選択してください。全入試方式を併願することが可能です。

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点
論文型	小論文	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
論文+学習成績の状況型	小論文	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	全体の学習成績の状況	全体の学習成績の状況×5		25点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
学科型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
学科+学習成績の状況型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	全体の学習成績の状況	全体の学習成績の状況×5		25点
	面接	グループ面接	1グループ20分	
論文型+学科型	小論文（11月22日）	課題文を読み、論旨をまとめ、自身の考えを記述する	60分	100点
	国語（11月23日）	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接（11月22日）	グループ面接	1グループ20分	

- ※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。
 ※志望理由書は「本人の記載する資料」として実施、「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を評価。
 ※推薦文は「学習歴や活動歴を踏まえた学力3要素に関する評価と推薦理由」として実施、「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を評価。
 ※小論文・国語で「自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法（小論文等）」を実施し「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を評価。
 ※面接で「主体性を持ち適切に表現」を実施し「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」「思考力・判断力・表現力」を評価。
 ※調査書を面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 全体の学習成績の状況による出願基準はありません。
- 学校推薦型選抜入試（公募）で2日間、計5種類の試験を実施します。
- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 学校推薦型選抜入試（公募）で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。（P.9参照）

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

■ 「論文型」・「論文+学習成績の状況型」・「学科型」・「学科+学習成績の状況型」について

次の①②③のいずれかに該当し、かつ④にも該当する者

- ①2025年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④学校長の推薦する者。

■ 「論文型+学科型」について

次の①②③のいずれかに該当し、かつ④⑤の両方に該当する者

- ①2025年3月に高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④学校長の推薦する者。
- ⑤「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」と「学科型」もしくは「学科+学習成績の状況型」の両方に併願した者。

学校推薦型選抜入試（公募） 注意事項

- 全ての入試方式で連続受験が可能です。
- 「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」を受験し、「学科型」もしくは「学科+学習成績の状況型」を受験する際は、「学科型」・「学科+学習成績の状況型」・「論文型+学科型」で面接はありません。【「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」受験時の面接評価を併用】
- 学校推薦型選抜入試（公募）以外に入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書・志望理由書が必要です。
- 「論文型」もしくは「論文+学習成績の状況型」と「学科型」もしくは「学科+学習成績の状況型」の両方に出願した方のみ、「論文型+学科型」に出願することが可能です。

※出願の際は青色の「総合型選抜入試（基礎力型）・学校推薦型選抜入試（公募）用願書」をご使用ください。
 ※志望理由書と推薦書を出願時に提出してください。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	2025年11月1日(土) ～11月18日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月22日(土)10:00～	2025年 12月2日(火)	18名	8名
	2025年11月1日(土) ～11月18日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月22日(土)10:00～			
	2025年11月1日(土) ～11月18日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月23日(日)10:00～			
	2025年11月1日(土) ～11月18日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	11月23日(日)10:00～			
	2025年11月1日(土) ～11月18日(火)消印有効 ※出願時「志望理由書」「推薦書」を提出	小論文 11月22日(土)10:00～ 国語 11月23日(日)10:00～			

検定料減免制度について

- 検定料はどの組み合わせで受験しても、いくつ受験しても同額(¥30,000)です。
- 学校推薦型選抜入試(公募)の試験は計5種類実施しますが、どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。
- 学科併願で出願した場合も追加の検定料は不要です。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

	論文型	論文+ 学習成績の状況型	学科型	学科+ 学習成績の状況型	論文型+学科型	検定料	出願書類
パターン例	1	○	○	○	○	¥30,000	願 書 1通 調 査 書 1通 推 薦 書 1通 志望理由書 1通
	2	○	○	○	○		
	3	○	○	○			
	4	○	○				
	5	○					
	6	○		○	○		
	7	○	○		○		
	8	○	○	○	○		
	9		○	○	○		
	10		○	○	○		
	11	○			○		
	12		○				
	13			○			
	14				○		

1つ目の入試方式の検定料は¥30,000でその他の入試方式へ同時出願が可能です。
学校推薦型選抜入試(公募)内で5つの入試方式に同時出願が可能。
パターン例以外の連続受験パターンもあります。

一般選抜入試 前期 (併願制)

■ 選考方法・配点・時間 全入試方式を併願することが可能です。 ※補欠合格制度あり

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点	
3科目型 (2月5日) 3科目型 (2月6日)	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点	
	英語	英語(リスニングなし)	60分	100点	
	数学	数学I・A(定規・コンパス持込可)	60分	100点	
	面接	グループ面接	1グループ20分		
☆スカラシップ 対象入試 2科目型 (2月5日) 2科目型 (2月6日)	必須 国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点	
	どちらか1科目 を出願時に選択	英語	英語(リスニングなし)	60分	100点
		数学	数学I・A(定規・コンパス持込可)	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分		

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。

※学科試験は記述式。「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を評価。

※面接で「主体性を持ち適切に表現・プレゼンテーション」を実施、「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」「思考力・判断力・表現力」を評価。

※調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 一般選抜入試前期内で連続受験をする際、面接は1回です。【面接評価は併用】
- 一般選抜入試前期で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 一般選抜入試前期と大学入学共通テスト利用入試前期で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。(P.11参照)
- すでに本学の他の入試種別で受験している場合も再度調査書の提出が必要です。

〈一般選抜入試前期2科目型対象「スカラシップ」について〉

※詳しくは別紙をご参照ください。

■ 対象者

一般選抜入試前期2科目型(2月5日)・一般選抜入試前期2科目型(2月6日)のいずれかの入試を受験した者全員

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

次の①②③の
いずれかに該当する者

- ①高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。
- ②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

一般選抜入試前期 注意事項

- 全ての入試方式で連続受験が可能です。
- 一般選抜入試前期内で連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。また、一般選抜入試前期と大学入学共通テスト利用入試前期を連続受験する際も、願書・調査書は1通で出願してください。
- 一般選抜入試前期以外入試ですでに合格している場合も、再度、願書・調査書の提出が必要です。

※出願の際はオレンジ色の「一般選抜入試・一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)用願書」をご使用ください。

※前期不合格者のうち、補欠合格候補者となる人には補欠合格候補者であることを通知します。

■ スケジュール

入試方式	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
3科目型 (2月5日)	2026年1月14日(水) ～1月30日(金) 消印有効	2026年2月5日(木) 10:00～	2026年 2月13日(金)	35名	23名
3科目型 (2月6日)		2026年2月6日(金) 10:00～			
2科目型 (2月5日)	2026年1月14日(水) ～1月30日(金) 消印有効	2026年2月5日(木) 10:00～	2026年 2月13日(金)		
2科目型 (2月6日)		2026年2月6日(金) 10:00～			

検定料減免制度について

■ 検定料は原則1つの受験方式で¥30,000ですが、以下の組み合わせには減免制度が適用されます。

減免制度が適用される組み合わせ		
一般選抜入試	前期	3科目型2月5日受験
		3科目型2月6日受験
		2科目型2月5日受験
		2科目型2月6日受験
大学入学共通テスト 利用入試	前期	3教科型
		2教科型

- 学科併願しても追加の検定料は不要です。
- どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

一般選抜入試前期

		一般選抜入試前期				検定料	出願書類
		3科目型		2科目型			
		2月5日	2月6日	2月5日	2月6日		
パターン	1	○	○	○	○	¥30,000	願書 1通 調査書 1通
	2	○	○	○			
	3	○	○		○		
	4	○		○	○		
	5		○	○	○		
	6	○	○				
	7		○	○			
	8			○	○		
	9	○			○		
	10	○					
	11		○				
	12			○			
	13				○		

一般選抜入試前期+一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期

		一般選抜入試前期				大学入学共通テスト利用入試前期		検定料	出願書類
		3科目型		2科目型		3教科型	2教科型		
		2月5日	2月6日	2月5日	2月6日				
パターン	1	○	○	○	○	○	¥30,000	願書 1通 調査書 1通 成績請求 チケット	
	2	○	○	○	○				
	3	○		○		○			
	4		○		○	○			

※一般選抜入試前期と大学入学共通テスト利用入試前期との連続受験の組み合わせは最大6回の連続受験が可能です。
※パターン例以外の連続受験パターンもあります。

一般選抜入試 後期 (併願制)

■ 選考方法・配点・時間 全入試方式を併願することが可能です。

入試方式	試験科目	試験内容	時間	配点
1科目型	国語	現代の国語・言語文化※1	60分	100点
	面接	グループ面接	1グループ20分	

※1 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし、近代以降の文章を出題。

※学科試験は記述式。『知識・技能』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※面接で「主体性を持ち適切に表現・プレゼンテーション」を実施、『主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度』『思考力・判断力・表現力』を評価。

※調査書を点数化はしないが面接の基礎資料とするなど総合的に判断・活用。

Check Point

■ 受験回数や入試方式は自由に選択できます。

■ 他大学との併願が可能です。

■ 一般選抜入試後期と大学入学共通テスト利用入試中期で複数の方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。(P.13参照)

学科併願について

■ 学科併願が可能です。

■ 追加の検定料は不要です。

■ 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。

■ 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。

■ 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。

■ 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

次の①②③の
いずれかに該当する者

①高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。

②通常の課程による12年の学校教育を修了した者。

③学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。

一般選抜入試 注意事項

○一般選抜入試後期と大学入学共通テスト利用入試中期を連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。

○一般選抜入試後期と大学入学共通テスト利用入試中期の組み合わせ以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書が必要です。

※出願の際はオレンジ色の「一般選抜入試・一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)用願書」をご使用ください。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員	
				児童保育学科	乳児保育学科
	2026年2月12日(木) ～3月2日(月) 消印有効	2026年3月6日(金)	2026年 3月10日(火)	7名	4名

検定料減免制度について

■ 検定料は原則1つの受験方式で¥30,000ですが、以下の組み合わせには減免制度が適用されます。

減免制度が適用される組み合わせ		
一般選抜入試	後期	1科目型
大学入学共通テスト 利用入試	中期	3教科型
		2教科型

■ 学科併願しても追加の検定料は不要です。

■ どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。

一般選抜入試後期＋一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期

		一般選抜入試後期	大学入学共通テスト利用入試中期		検定料	出願書類
		1科目型	3教科型	2教科型		
パターン	1	○	○	○	¥30,000	願書 1通 調査書 1通 成績請求 チケット 1通
	2	○	○			
	3	○		○		

一般選抜入試 (大学入学共通テスト利用) **前期** **中期** **後期** (併願制)

選考方法・配点・時間

以下の6つの受験方式から選択してください。全受験方式を併願することが可能です。※補欠合格制度あり

入試方式	試験科目	試験内容	配点	
前期	3教科型	必須 国語	現代の国語・言語文化※ ¹	100点
		外国語	英語 (リーディング、リスニング)※ ³	100点
	2教科型	地理・歴史	出題科目 「地理総合, 地理探究」「歴史総合, 日本史探究」「歴史総合, 世界史探究」	100点
中期	3教科型	選択※ ² 数学	出題科目 「数学Ⅰ, 数学A」「数学Ⅰ」「数学Ⅱ, 数学B, 数学C」	100点
			理科※ ⁴	
後期	2教科型	情報	出題科目 「情報Ⅰ」	100点
	1教科型			

※¹ 「現代の国語」及び「言語文化」を出題範囲とし近代以降の文章。

※² 「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」のうち、3教科型の場合2教科、2教科型の場合1教科を利用。

※³ 「外国語」は100点とします。

※⁴ 「理科」の「基礎を付した科目」は2科目で1科目(100点)とします。

※大学入学共通テストで「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を評価。

※調査書を点数化はしないが総合的に判断・活用。

Check Point

- 受験回数や入試方式は自由に選択できます。
- 合否判定は各方式ごとに行います。
- 他大学との併願が可能です。
- 大学入学共通テスト利用入試前期内で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試前期と一般選抜入試前期で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試中期内で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試中期と一般選抜入試後期で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。
- 大学入学共通テスト利用入試後期内で複数の入試方式を受験する場合は、検定料の減免制度があります。(P.15参照)

学科併願について

- 学科併願が可能です。
- 追加の検定料は不要です。
- 学科ごとに判定を行い、合否を通知します。
- 学科併願の際は、出願時点で第1志望学科、第2志望学科を記入してください。
- 両方の学科に合格した場合は、第1志望学科に納入手続きを行ってください。
- 学科併願をしない場合は、第1志望学科のみで合否判定します。

出願資格

次の①・②・③の
いずれかに該当し、
④に該当する者

- ① 高等学校もしくは中等教育学校を卒業の者、または高等学校もしくは中等教育学校を2026年3月に卒業見込みの者。
- ② 通常の課程による12年の学校教育を修了した者。
- ③ 学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
- ④ 2026年度大学入学共通テストにおいて、本学が指定する教科・科目を受験する者。

一般選抜入試 (大学入学共通テスト利用) 注意事項

- 「外国語」「地理・歴史」「数学」「理科」「情報」について3教科・科目以上受験した場合は、高得点の2教科を合否判定に使用します。
- 大学入学共通テスト利用入試前期と一般選抜入試前期を連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。
- 大学入学共通テスト利用入試前期と一般選抜入試前期の組み合わせ以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書が必要です。
- 大学入学共通テスト利用入試中期と一般選抜入試後期を連続受験する際、願書・調査書は1通で出願してください。
- 大学入学共通テスト利用入試中期と一般選抜入試後期の組み合わせ以外の入試種別に出願する際は、別途、願書・調査書が必要です。

※出願の際はオレンジ色の「一般選抜入試・一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)用願書」をご使用ください。

※前期に出願し、特例追試験を受けた場合、合否結果発送日は変更となります。

※前期不合格者のうち、補欠合格候補者となる人には補欠合格候補者であることを通知します。

本学の一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）は〔チケット方式〕となります。

■ スケジュール

	出願期間	入学試験日時	合否結果発送日	募集定員				
				児童保育学科	乳児保育学科			
前期 2025年12月15日(月) ～2026年1月16日(金) 消印有効	本学独自の入学試験は課さない		2026年 2月10日(火)	9名	4名			
中期 2026年2月12日(木) ～3月4日(水) 消印有効						2026年 3月10日(火)	2名	2名
後期 2026年3月5日(木) ～3月18日(水) 消印有効								

■ 検定料減免制度について

■ 検定料は原則1つの受験方式で¥30,000ですが、以下の組み合わせには減免制度が適用されます。

減免制度が適用される組み合わせ		
大学入学共通テスト 利用入試	前期	3教科型
		2教科型
一般選抜入試	前期	3科目型2月5日受験
		3科目型2月6日受験
		2科目型2月5日受験
		2科目型2月6日受験

減免制度が適用される組み合わせ		
大学入学共通テスト 利用入試	中期	3教科型
		2教科型
一般選抜入試	後期	1科目型

- 学科併願しても追加の検定料は不要です。
- どの入試方式をいくつ受けるかは各自で選択できます。

[複数の入試方式に同時出願した場合のモデルパターン]

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期＋一般選抜入試前期

パターン	一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期		一般選抜入試前期				検定料	出願書類
	3教科型	2教科型	3科目型		2科目型			
			2月5日	2月6日	2月5日	2月6日		
1	○	○	○	○	○	○	¥30,000	願書 1通 調査書 1通 成績請求チケット 1通
2	○		○	○	○	○		
3	○		○		○			
4		○		○		○		

※一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期と一般選抜入試前期との連続受験の組み合わせは最大6つの入試方式の連続受験が可能です。
※パターン例以外の連続受験パターンもあります。

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期＋一般選抜入試後期

パターン	一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期		一般選抜入試後期	検定料	出願書類
	3教科型	2教科型			
1	○	○	○	¥30,000	願書 1通 調査書 1通 成績請求チケット 1通
2	○		○		
3		○	○		

一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期

パターン	一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期		検定料	出願書類
	2教科型	1教科型		
1	○	○	¥30,000	願書 1通 調査書 1通 成績請求チケット 1通
2	○			
3		○		

出願手続について (Web出願以外で手続きをする受験生)

※Web出願の手続き方法についてはP2～P3をご覧ください。

出願書類を記入する

「本学指定封筒」に入っている入学願書 (A)・受験票 (B)・入学検定料振込依頼票 (C)・領収書 (D)の各票に所定事項を記入してください。記入に際しては、P45の「出願書類の記入例」を参考にして、間違いのないようにしてください。

入学願書 (A) には所定の位置に、最近3か月以内にカラーで撮影した上半身正面向き、無帽のもので、タテ4cm×ヨコ3cmの**写真**を貼付してください。

願書へは必ず志願者本人が黒ボールペンで記入してください。

フリクションインクなどを使用した消せるボールペンは使用禁止。

※願書は複数種類があり、出願する入試種別によって異なります。

入学検定料を振込む

出願書類 (A)～(D)の各票を切り離さずに入学検定料を添えて銀行等の窓口へ呈示してください。ゆうちょ銀行 (郵便局) からの振込みはできません。一旦納入された入学検定料は、いかなる理由があっても返還いたしません。

入学検定料 30,000円

※連続受験による検定料の減免制度についての詳細は、P7、P9、P11、P13、P15を必ずご覧ください。

出願に必要な書類を提出または郵送する

入学検定料を振込み後、次の書類を出願期間内に一括して大阪総合保育大学A学舎事務局窓口へ提出するか、または「本学指定封筒」にて郵送してください。

- ①**入学願書・受験票** 本学所定の用紙。入学願書 (A) と受験票 (B) は切り離さないでください。受験票の裏面に志願者の郵便番号・住所・氏名を記入し、**385円分の切手を貼ってください。**
- ②**調査書または履歴書** 調査書は文部科学省指定様式、出身高校等で作成。ただし高校卒業後6年以上経過している場合は履歴書と卒業証明書を提出。
※大学入学資格検定による志願者は、成績証明書と合格証明書を提出。高等学校卒業程度認定試験による志願者は、成績証明書と合格 (見込み) 証明書を提出してください。
※過年度卒業生については、従前の様式による調査書の提出を認めます。
- ③**推薦書** 学校推薦型選抜入試志願者のみ、出身学校長の推薦書が必要 (本学所定の用紙)。
- ④**志望理由書** 「総合型選抜入試 (基礎力型)」「学校推薦型選抜入試 (公募)」「学校推薦型選抜入試 (指定校)」のみ必要 (本学所定の用紙)。

郵送出願の場合は、「本学指定封筒」を使用し、書留速達としてください。

持参での出願の場合は、日曜・祝日を除き、午前9時～午後4時の間、大阪総合保育大学A学舎事務局窓口にて受け付けます (ただし土曜は12時まで)。

入学手続・納入金について

入学手続

- 合格発表時に、①合格通知書、②〔入学金〕・〔前期授業料および教育充実費〕納付書を送付します。
- 納入金完納後に入学許可書および、その他入学に必要な手続き書類を送付します。
- 入学許可書を受け取った者は、入学手続書類を本学が指定する日までに提出してください。

納入金

一次納入金〔入学金〕	300,000円
二次納入金〔前期授業料および教育充実費〕	540,000円

納入金締切日

入試種別	2026年度納入金期限
総合型選抜入試（AOセミナー型）前期	一次金・二次金 一括納入 2025年12月 1日(月)
総合型選抜入試（AOセミナー型）中期	一次金・二次金 一括納入 2026年 1月13日(火)
総合型選抜入試（AOセミナー型）後期	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 6日(金)
総合型選抜入試（基礎力型）論文型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月 1日(月)
総合型選抜入試（基礎力型）学科型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月 1日(月)
総合型選抜入試（基礎力型）論文型+学科型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月 1日(月)
学校推薦型選抜入試（公募）論文型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月25日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）論文+学習成績の状況型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月25日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）学科型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月25日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）学科+学習成績の状況型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月25日(木)
学校推薦型選抜入試（公募）論文型+学科型	一次金・二次金 一括納入 2025年12月25日(木)
一般選抜入試 前期／3科目型 2月5日受験	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 6日(金)
一般選抜入試 前期／3科目型 2月6日受験	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 6日(金)
一般選抜入試 前期／2科目型 2月5日受験	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 6日(金)
一般選抜入試 前期／2科目型 2月6日受験	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 6日(金)
一般選抜入試 後期／1科目型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月24日(火)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期／3教科型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 5日(木)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）前期／2教科型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月 5日(木)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期／3教科型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月24日(火)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）中期／2教科型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月24日(火)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期／2教科型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月26日(木)
一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）後期／1教科型	一次金・二次金 一括納入 2026年 3月26日(木)

納入金の返還

- 総合型選抜入試（基礎力型）、学校推薦型選抜入試（公募）、一般選抜入試、一般選抜入試（大学入学共通テスト利用）の合格者で、入学手続きを完了した者が入学を辞退し、納入金の一部（入学金以外）の返還を希望する場合、速やかに本学入試係に申し出てください。2026年3月31日までに本学所定の用紙「入学辞退に伴う納入金返還願」の提出があれば、入学金以外の納入金を返還します。
- 「専願制入試」の合格者が一旦納入された「納入金」はいかなる理由があっても返還しません。

入学金・授業料等学費の内訳について

(1) 学費一覧

	入学手続納付金	後期授業料納付金
入 学 金	300,000円	—
授 業 料	420,000円	420,000円
教 育 充 実 費	120,000円	120,000円
合 計	840,000円	540,000円

(2) その他費用

	金 額
教科関連費・実習費・施設設備費等	100,000円

※教科関連費・実習費・施設設備費等は予定であり、変動することがあります。

受験に関する注意事項

案 内

- 10:00までに必ず入試会場に入室してください。
- 机の上に置くことができるものは受験票、筆記用具、定規（数学のみ）、コンパス（数学のみ）、時計、眼鏡、ハンカチ、目薬のみで、筆箱、下敷き、携帯電話、電子機器等を使用することはできません。
- 受験票を必ず持参してください。
- 面接などの実施時間などにより、昼食が必要な場合もあります。昼食は入試会場周辺の飲食店等でもできます。
- 入試会場周辺に駐車場はありませんので、車での来場はご遠慮ください。
- 入試会場の建物内で携帯電話の使用は禁止です（時計としての使用も不可）。
- 試験当日の電話連絡先は、☎ 06-6702-0320です。

受験生への宿泊先のご案内について

遠隔地から受験される方は、下記の手順で手続きいただくと「受験生料金」で宿泊できます。

東武トップツアーズ 大阪教育旅行支店
〒530-0003 大阪市北区堂島2-1-43
電話 06-4799-0150

- ①東武トップツアーズ ☎06-4799-0150にお電話ください。
- ②まず「大阪総合保育大学の受験生です。」とお伝えください。
- ③ご希望の場所・宿泊料金等をお伝えください。
- ④東武トップツアーズからご希望にあった宿泊施設が案内されます。

Q&A

Q1 学校推薦型選抜入試論文型の出願資格を教えてください。

- A1 次のいずれにも該当する人です。
- ①高等学校などを2025年3月に卒業、もしくは2026年3月に卒業見込みの人。
 - ②学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者、または2026年3月31日までにこれに該当する見込みの者。
 - ③学校長の推薦を受けられる人。

Q2 一般選抜の英語の入試にリスニングはありますか？

- A2 記述式の試験です。リスニングはありません。

Q3 調査書は点数化されるのですか？

- A3 参考にしますが、点数化することはありません。ただし、学校推薦型選抜入試（公募）「論文+学習成績の状況型」と「学科+学習成績の状況型」は点数化します。

Q4 面接試験はどのように行われるのですか？

- A4 受験生数人（4～6人程度）でのグループ面接を予定しています。個別のやりとりで、討論方式ではありません。

Q5 ピアノが弾けないのですが大丈夫でしょうか？

- A5 入試にはピアノの試験はありませんが、入学後はピアノの学修が必須となります。

Q6 高校時代のクラブ活動やボランティア活動は評価されますか？

- A6 入試においては参考にしますが、点数化することはありません。しかし、その経験は入学後役立ちます。

Q7 他の大学との違いを簡単に教えてください。

- A7 本学最大の特徴は全国で最初の保育・教育専門の大学だということです。保育・教育に特化しています。

Q8 学生寮はありますか？

- A8 学生寮はありませんが、必要な学生には近隣のマンション等を紹介します。

Q9 定員には男女別の枠がありますか？

- A9 ありません。

二〇二五年度 入学試験問題 総合型選抜入試(基礎力型)論文型 小論文課題

次の文を読んで問1、問2に答えなさい。

多様な人々がうまく共存できる社会を目指そうと、今、ダイバーシティが重要なキーワードとなつていますね。東京2020オリンピック・パラリンピックはその象徴的舞台でしたが、二つの競技会を合同開催するというのは、何とも素晴らしい画期的なアイデアだと思います。人々がこうして立場の違いを超えて集うと、「多様性の手前」にある、人間としての共通性」に気づきますが、人種や民族の多様性においても、鍵となるのはまさにこの共通性だと思つていきます。

世界の多様な人々に出会うとき、私たちの視線は往々にして自分たちとの《違い》に向けられます。そこで相手に対する敬意があれば問題ないのですが、違いに優劣をつけて差別する行為が後を絶ちませんよね。違うことは別の軋轢も生じます。私たちは、親族や知人または同国民のような血縁あるいは帰属がより近い相手に対しては、危害を加えない同胞と理解し安心感を覚える傾向があります。一方で、出自の異なるよく知らない相手に対しては不安や恐れを抱き、それがその人への差別や攻撃につながることもあります。

しかし第7章で話した通り、本当はホモ・サビエンスどうしにそれほどの遺伝的差異はないのです。そのわかりやすい傍証として、世界のどこの人々であれ互いの価値を認め合えるという事実が、グローバル時代の私たちの日常生活の中ではつきり見えますよね。例えば寿司をはじめとする日本料理は、今や世界中の国々で受け入れられています。SNSは、世界のどの地域の人々も同じ話題で盛り上げられることを示しました。どここの誰の話であろうと素晴らしい演説には世界中が感動し、心ないことばには誰もが同じように傷つきま

す。人種を超えてこのような共感が起こるのは、世界中の現代人が、味覚と感性と感情に関する同様の神経基盤を持っているからにほかなりません。「私たちはなぜわか合えないか」ではなく、「私たちはなぜわか合えるのか」と問うことにより、外見の違いの裏にある共通性が浮かび上がってきます。

共通性に気づくことは、違いを認める心の余裕を生むはずで、世界の人々が「どう違うか」ばかりに目を奪われるのではなく、私たちはみな、かつて同じ長い歴史を共有してきた兄弟姉妹である事実、目を向け、だから「私たちは潜在的にわかり合える」という信念を持つべきでしょう。これが私が大切と思う、もう一つの人間の側面です。現実世界はそれほどやさしいものではないことは、私も重々承知していますが、700万年の人類の物語から読み取れるこの事実には、希望を感じられると思うのです。

(海部陽介 『人間らしさとは何か 生きる意味をさぐる人類学講義』 河出書房新社による)

- 問1 本文の内容を要約しなさい(200字以内)。
問2 本文の内容について、あなたの考えを述べなさい(600字以内)。

二〇二五年度 入学試験問題 学校推薦型選抜入試(公募)論文型 小論文課題

次の文を読んで問1、問2に答えなさい。

近ごろ、遊びが一種の義務になってしまっているといわれている。たとえは、子どもが親や教師に「遊ばない」といわれることがある。そういう経験をいく度もした子どもは、時折、「遊ばなければいけない」のかと問うことがある。子どもがこういうふうにいる時、遊びはすでに遊びではなくなっている。子どもにとって、これは遊びではない。仕事になっているのである。仕事は強制だが、遊びは自発的なものであり、しかも、その根幹には喜びがある。

大人の場合、仕事でうつ積した緊張からの解放という意味が遊びにある。ときには、ワーク・ホリックなど、仕事中毒になってしまつて、やるこが他になくなり、仕事そのものが楽しみというサラリーマンがいる。しかし、疲れたとかしんどいとかいってこぼす場合、その人は仕事をしながら、よりクリエイティブなエネルギーを仕事の中に投入し、そこから喜びを生み出しているかといえは、そういうふうにはなっていないのである。ますます疲れるだけである。人間は自己的内的なエネルギーを、真に自発的に解放できてこそ心をやすことができる。つまり、本当にしたいことを通じて、仕事という強要から解放されて、より生活が充実する。こういう意味でも、遊びはその人にとって大きな意味を持つ。

話を子どもの場合にもどそう。ここに一本の柿の木があつて柿がなつてるとする。子どもは柿の実がとりたければ自分で自発的に登つてとり、そして食べる。あるいは、ある時には柿の木から落ちて、「いてえ！」といながらも、また登つたりする。この行為は、受動的でなく、あくまでも能動的である。

ところが、わが子もそろそろ小学四年になったんだから木登りぐらいいきなぐちゃいけないなどといつて、木に登らせる親がいる。子どもが本当に木に登りたいのなら問題はないが、親に「木に登りなさい」といわれて、渋々、木に登るようではダメなのである。ここには子どもの自発性はない。これは遊びではなく仕事なのである。子どもにとつてはちつとも楽しくない。親は自分の子ども時代のノスタルジックな感動を思い出して、木登りを気持ちのよい遊びだと思つている。しかし、それを強制された子どもにとっては迷惑千万な話である。

私たち大人が子どもの時には、木登りはあたりまえのことで、別に親にとやかくいわれることはなかった。昔の親は、など、いちがいにいえないが、確かに、かつての親たちは干渉しなかった。それからみれば今の子は、管理されすぎていて、私たち親はあまりにも過保護で過干渉で、子どもの心の世界にまで侵入することはないだろうか。これでは遊びを仕事としてしか捉えられない「三二優等生」の子どもを育てることになってしまう。

子どもが小さいからといって、本人の希望を無視し、自転車乗りは危ないからダメ、といつて禁止し、そして、今度は大きくなつたら大きくなつたで木に登ればダメという。子どもは自分が遊ぶことまで親の顔色を見て決め、親によって指定された遊びを遊ぶようになる。これでは子どもに真の自発性を望むのは無理である。

(稲村博・小川捷之『シリーズ・現代の子どもを考える⑩遊び』による)

- 問1 本文の内容を要約しなさい(200字以内)。
問2 本文の内容について、あなたの考えを述べなさい(600字以内)。

【一】次の熟語の類義語を後の語群から選び、漢字に直して答えなさい。

- ① 鎮圧 ② 尊大 ③ 釈明 ④ 派手 ⑤ 出納 ⑥ 大切 ⑦ 性急 ⑧ 理由
 ⑨ 漂泊 ⑩ 共済
- (語群) カンコウ ホウロウ ベンカイ ヘイテイ ゴジヨ コウマン カビ タンキ
 コンキョ シュウシ

【二】次の慣用句の意味として最も適当なものを、それぞれ後の語群から二つ選び、記号で答えなさい。

- ① 青天の霹靂 ② 愁眉を聞く
 ③ 目から鱗が落ちる ④ 角を矯めて牛を殺す
 ⑤ 青は藍より出でて藍より青し
- (語群)
 ア 多くの人の注意をひくこと。 イ 今までわからなかったことが、突然はつきりわかるようになること。
 ウ 物事の急所を的確につくこと。 エ 弟子が師から大事な教えや奥義を受け伝えること。
 オ 思いもよらない出来事。 カ 弟子のほうが師よりもすぐれること。
 キ 心配がなくなるとしてほっと安心すること。 ク いいかげんにしてほうっておくこと。
 ケ 小さな欠点を無理に直そうとして、かえって全体をだめにしてしまうこと。
 コ どんなにすぐれたものでも、ときには限りをおかすことがあるたとえ。

【三】次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

大乗仏典の一つ『維摩経』の第八章(入不二法門品)では、「不二の法門に入る(さとりりの境地に入る)とはいかなることかについて、議論が展開されている。三十一人の菩薩(修行者)たちとマンジュシリー(文殊師利)が、主人公の維摩(ヴィマラキールテイ)の前で、それぞれ自説を述べる。A 私の姓「入不二」は、この箇所由来する(父方の実家は、臨済宗のお寺である。自分の名前が書き込まれたこのお経をはじめ目にしたのは、中学生の頃で、とても衝撃的だったのを覚えている)。

最初の菩薩は、「……生じること滅することが二である。ところで、生じることなく起ることがないばあには、滅することとはまったくない。法は無生であるとの確信を得ること、これが不二にはいることとす」と説く(『大乗仏典』第七巻、長尾雅人訳、中央公論社、以下も同様)。

十一人目の菩薩は、次のように説く。「これは幸福、これは不幸というの二である。知識がきわめて清浄なためにあらゆる数値を離れており、知恵が虚空と等しくささげられることがないならば、これが不二にはいることとす」。

【二】とは「生と滅」や「幸と不幸」のような二項対立の状態であり、「不二(二ではない)」とは、「対立する二項のどちらでもない」ことよって、二項対立から自由になっていることである。「さとり」とは二分法的な概念の軛から解放されていることなのだ。たしかに、「生じるのでもなければ、滅びるのでもない」とすれば、すなわち「そもそも生まれ出でない(無生)」ならば、「生と滅」という二項対立に陥ることはない。「幸と不幸」の場合にも、幸不幸をはかる物差し(幸か不幸かを問題にする観点)が

らまわった離れていて、どれくらい幸なのかどれくらい不幸なのかという問題がそもそも立ち上がらないことが、「不二」であろう。十二人目の菩薩も、「これが世間的なもの、これが超世間的なものというのが二である。しかし、世間の本性が空であるばあい、

そこにはなんらそこから(超世間へ)出ることもなく、そこにはいることもなく、行くことも行かないこともない。出ることもなく、はいることもなく、行くことも行かないこともない。このことが不二にはいることとす」と説く。同じ論理である。

さて、二十五人目の菩薩は、少し違った論理を使う。「功德と非功德とそれいずれでもないもの(不動)との(三種の)行為がなされるというの二であることであり、功德と非功德とそれいずれでもないものがすべて無作為であるというのが、不二であることとす」と説いている。

さきほどは、「PとPの否定(生と滅や、幸と不幸、世間的と超世間的など)が「二」であり、「PでもPの否定でもどちらでもない」が「不二」であった。二十五人目の菩薩もその延長線上にいるが、議論はさらに迫り上がっている。

というの、「PとPの否定(功德と非功德)だけではなく、「そのどちらでもないもの」(不動)まで含めて、その三つが「二」であると言われているからである。つまり、それまでの菩薩たちが「不二」だと言ったのまでが、「二」の中へと組み込まれている。もはや「二」とは、単純な「二項対立」ではなく、「二項対立」の重層化をも含んでいる。すなわち、「功德と非功德」という動」と「そのどちらでもないという不動」という対立もまた、「二」なのである。それゆえ、二十五人目の菩薩に言わせれば、「不二」とは、そこまで含めても「二」に回収されてしまわないこととなければならぬ。そのような「不二」とは、いっさいをしないこと(無作為)なのである。

そして最後に、三十二人目のマンジュシリーが登場して、菩薩たちに向かって言う。「……あなたがたの説いたところは、それもまたすべて二なのである。なんらのことばも説かず、無語、無言、無説、無表示であり、説かないということも言わない、これが不二にはいることとす」と。

迫り上がった議論は、マンジュシリーでさらに迫り上がり、極点に達している。マンジュシリーは、それまでの菩薩たちのすべての言説を、「ことば」という点で「括弧」にして、どれも「二」であるとして退けている。「ことば」の本質的な働きとは、「分ける」ことである。たとえば、「A」という名前をつけることは、AとAでないものを「分ける」ことである。だからここで、「ことば」は

【二】(根源的な分割)なのである。したがって、「ことば」自体を捨て去ること、つまり「無語、無言、無説、無表示……」こそが、「不二」(分割の未遂行)という境地に入ることである。これが、マンジュシリーの説くところである。

そもそも、マンジュシリーを含む菩薩たちが自説をそれぞれに展開したのは、主人公の維摩が、「不二に入るとは、どのようなことか」という問いを最初に投げかけたからである。最後に答えたマンジュシリーは、「ことばによって分別を行なわない沈黙こそが、不二に入ることである」という自説を展開した後、主人公の維摩へと問いを投げ返す。「われわれはおのおのの説を述べたのですが、あなたにもまた、不二の法門について、何か話っていたいただきたいのですが」と。最初の問いは、菩薩たちを経由して、もう一度

維摩のところに戻ってくる。

維摩はどのような自説を展開したのだろうか。マンジュシリーのところで議論は極点に達しているように見えるが、それ以上の説など展開できるのだろうか。いや、維摩はマンジュシリーの求めには応じない。つまり、維摩は口をつぐんでひと言も言わなかった。維摩は沈黙したままである。この沈黙の持つ衝撃は「維摩の「黙」雷の「とし」と言われ、『維摩経』のクライマックスとして有名である。

維摩の沈黙の後、マンジュシリーは再び登場し、次のように維摩を褒め称える。「大いに結構です、良家の子よ、これこそ菩薩が不二にはいることであって、そこには文字もなく、ことばもなく、心がはたらくこともない」と。

維摩の沈黙の後、マンジュシリーは再び登場し、次のように維摩を褒め称える。「大いに結構です、良家の子よ、これこそ菩薩が不二にはいることであって、そこには文字もなく、ことばもなく、心がはたらくこともない」と。

「Ⅰ」「Ⅱ」マンジュシリーの語りと維摩の沈黙とは、どのような関係にあるのだろうか。

それを「理論と実践」の対のように考えるのは、どうだろうか。つまり、マンジュシリーは「ことばを使わない沈黙こそが、不二に入ることである」という「理論」を語っているのに対して、維摩はまさにその沈黙を「実践」している。議論の頂点を言い当てたように見えたマンジュシリーも、維摩の「実践」によって乗り越えられてしまう。さすが維摩だ。そういう解釈は、どうだろうか。

この解釈は、あまりにも紋切り型すぎて、面白くない。理論と実践を静的に対立させるだけでは、沈黙についての語りと沈黙そのものとの、微妙な関係に分け入ることなどできない。そもそも、マンジュシリーの「理論」もまた、「理論を語る」という一つの「B」に他ならないのである。つまり、「理論と実践」という対立ではなく、「Ⅱ」「ことば」の実践と「沈黙」の実践の対比を見るべきであろう。異なる「実践」というずれの違いと絡み合いこそが、重要なのである。

それでは、こういう解釈はどうだろうか。維摩の沈黙後のマンジュシリーの再登場、そして維摩を称讃する弁は、余計であり、削除した方がよかつたのではないか、という解釈である。たしかに、維摩が沈黙したまま終わっていた方が、物語として「きれい」な感じがしないでもない。再登場して喋るマンジュシリーは、うるさくも感じられ、物語の完成度や品を落としているようにさえ見える。維摩の沈黙という最高地点で、なぜ話を閉じなかったのか。

「Ⅲ」「Ⅰ」そのように閉じていないことの方が、物語としてのきれいな完成度よりも、重要である。たしかに、議論の迫り上がりの最高地点(マンジュシリー)をも超えたところに、維摩の沈黙が位置づけられている。沈黙についての語り(マンジュシリー)は、沈黙そのもの(維摩)にはけっして届かない。マンジュシリーがどんなに「沈黙」を強調し、ことばを捨て去ることを推奨しようとも、そのこと自体がことばを使って行なわれ、どこまでも語られてしまう。つまり、マンジュシリーもまた、他の菩薩たちと同様に、「Ⅱ」(ことば)へと転落せざるをえない。維摩の「沈黙」は、「ことば」によっては到達不可能な「外」なのである。

「維摩の一黙」は、その「外」の到来だからこそ、「雷のごとし」という衝撃力を持ちうるのである。

しかし、これは事柄の半面である。維摩の「沈黙」は、すでに十分に「ことば」の中へと巻き込まれている。そもそも、菩薩たちの議論の迫り上がりを起動したのは、維摩の「ことば」であった。維摩が「不二」に入るとは、どのようなことか」と問いかけたからこそ、そして菩薩たちがそれに応じて一段一段議論を迫り上げていったからこそ、その上に「沈黙」が鎮座できるのである。つまり、維摩の「沈黙」は、すでに「不二」をめぐる言語ゲームの中で働いている。さらに、維摩の沈黙が、ことばを積み重ねていっても届かないものであることに、私たちが気づけるのは、この言語ゲームに私たち自身も巻き込まれることによってなのである。

ことばは、ことばでは到達不可能な「外」を、ことばの「内」へと巻き込んで働いている。言い換えれば、維摩の沈黙は、ことばの「外」にあるとともに、ことばの「内」にもある。あるいは、維摩の沈黙は、言語ゲームの内なる「外」である。

(入不二基義『足の裏に影はあるか?』ないか? 『哲学随想』による)

問一 傍線部 a の漢字の読みを答えなさい。

問二 A に入る最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア そして イ とりわけ ウ ちなみに エ ところで

問三 傍線部 ①「帳(くびき)」と同様の意味を表す語として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 約束 イ 義務 ウ 束縛 エ 宿命

問四 傍線部 ②「同じ論理である」とあるが、次の文はその論理を説明したものである。1 と 2 に入る語句を本文中から、それぞれ十字以内で抜き出して完成しなさい(句読点などの符号も一字とみなす)。

十二人目の菩薩の論理も、「世間的なものと超世間的なもの」という二項対立において、「1」ならば、世間と超世間と区別がまったくないことによって、「2」になっているのであり、これに不二にはいることだと説いている。

問五 傍線部 ③「少し違った論理」とあるが、その違いを、筆者はこのあとでどう呼んでいるか。本文中から十字で抜き出して答えなさい(句読点などの符号も一字とみなす)。

問六 傍線部 ④「議論はさらに迫り上がっている」という、比喩表現の説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 菩薩たちの対話が、議論の本質により近いところに向かっていくこと。
 イ 二項対立の例が増えるに従って、菩薩たちの議論が自然したものになっていること。
 ウ 「Ⅱ」と「不二」との境界が曖昧になることで、議論の收拾がつかなくなりつつあること。
 エ 菩薩たちの議論が深まっていくにつれて、菩薩たちの予期していない内容の議論が出てきたこと。

問七 傍線部 ⑤「マンジュシリーの説くところ」とあるが、それを説明した次の文の 1 と 2 に入る語句を 1 は十五字程度、2 は二十文字程度で本文中から抜き出して完成しなさい(句読点などの符号も一字とみなす)。

マンジュシリーは 1 が「さとり」に入ることだと説いたが、それは 2 だからである。

問八 傍線部 ⑥「維摩の一黙、雷のごとし」とあるが、「維摩の一黙」が「雷のごとし」と言う衝撃力を持つのはなぜか。解答欄に合うよう、本文中の語句を用いて二十五文字程度で答えなさい(句読点などの符号も一字とみなす)。

問九 「Ⅰ」「Ⅲ」に入る、それぞれ最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア たとえば イ さて ウ しかし エ すなわち オ むしろ

二〇二五年度 入学試験問題 総合型選抜入試（基礎力型）（十月二十日受験） 国語

問十 傍線部の「紋切り型」の意味として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 古めかしいこと イ わざとらしいこと ウ 思いがけないこと エ きまりきっていること

問十一 **B** に入る二字の適語を、本文中から抜き出して答えなさい。

問十二 本文の内容に合致するものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 最初、十一人目、十二人目の菩薩たちの考えた「さとり」は、二項対立による世界のとらえ方を人間に生来備わっているものとして素直に受け入れることであった。

イ さとりの境地をテーマにした『維摩経』の第八章（入不二法門品）は、物語としての完成度から言うと、マンガジュシリーを再登場させずに維摩の沈黙で終わるべきであった。

ウ 私たちは「不二」をめぐる言語ゲームに巻き込まれることによって、維摩の沈黙がことばを積み重ねていっても届かないものであることに気づくことができる。

エ 維摩の沈黙はことばでは説明のできない行為であると同時に、さとりへ入る方法として昔から人々のあいだで知られた行為であった。

問十三 あなたにとって「ことば」はどのような役割を果たしていますか。あなたの考えを、三百字以内で述べなさい。

【二】次の四字熟語の意味として最も適当なものをそれぞれ後のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ① 枝葉末節
 ア やがて消えていく事情
 ウ 中心でない細かい事情
 エ 何の役にも立たない事情
 イ ほぼそと続いていく事情
- ② 杓子定規
 ア 根拠がなくでたらめなこと
 ウ 人の役に立たないこと
 エ 世の中の常識に反していること
 イ 応用や融通のきかないこと
- ③ 手練手管
 ア 人をだまして操るための手段
 ウ 人に悟られないための努力
 エ 自らの努力で身につけた技術
 イ 即席で覚えた知識
- ④ 四面楚歌
 ア 見た目は違いが実質は同じこと
 ウ 周囲に注意を向けること
 エ 異様で奇怪であること
 イ 助けがなく孤立すること
- ⑤ 付和雷同
 ア 勢力の強いものに付き従うこと
 ウ すぐに反発して自己主張すること
 エ 何事も無事に終わればよいとすること
 イ よく考えずに周囲に合わせていること
- 【二】次の熟語の構成のしかたの説明として最も適当なものを後のア～カから一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。
- ① 除濕 ② 縮小 ③ 人為 ④ 粗密 ⑤ 既存 ⑥ 世論 ⑦ 未知 ⑧ 平等 ⑨ 卒業 ⑩ 是非
- ア 意味が似ている漢字を重ねたもの
 ウ 主語と述語の関係になっているもの
 エ 上の字が下の字を修飾しているもの
 オ 下の字が上の字の目的や対象を表すもの
 カ 上の字が打ち消しの意味を表すもの
- 【三】次の文章は「風景を見る目」と題するエッセイである。よく読んで後の問いに答えなさい。

イギリスには富士山がない。

このことの意味は、風景ということを考える上で、かなり重要な位置を占める私は私は考える。ひとつの国民が、何をもって「美しい風景」と感じるかということは、じつのところかなりそれぞれの国に個々の文化的な問題だと考えてよい。まずは、**①** 私たち自身のことを反省してみるところから始めよう。

中国の瀟湘八景になぞらえた近江八景だとか、天橋立・松島・厳島の日本三景だとか、あるいは、もっと拙（こ）しく富士山の名勝だけを集めて富嶽百景だとか、日本では「美しい景色」というものに一定の型があるように思われる。それはどちらを見てもまことに徹底して、いわば何らかのステレオタイプにあてはめて鑑賞するともいおうか、景色には「見るべき景色」と「見るに値しない景色」とがある、というようにはっきりと区別しているのである。

A 海辺ならば、白砂松、さしすめ三保の松原あたりがその代表でもあろうか、緩やかに湾入した海岸線、穏やかに寄せる波、白く輝

く清潔な砂浜、そして適度傾斜し湾曲した松林、とこれが「正しい、海辺の美景」である(その風呂屋の壁飾の美景)。こういう類型の中に虹の松原だとか高砂の松だとか、それはもう数え切れないくらい、海辺の景色が含まれる。一方また、「松島」型のリアス式海岸の景色ならば、切り立った崖、入り組んだ海岸線に、これまた穏やかな波と日本晴れ、そして島々に緑なす松、とこういうふうには決まっています。この種の海岸としては、くだんの松島のほかに伊豆の南西部、また伊勢志摩などがあげられようか。

B 川ならば、滝、溪谷、と**⑤** が決まっています。中流以下は通常あまり鑑賞の対象にならないことになっています。さて、山ならば「富士」・薩摩富士、蝦夷富士、有明富士、ナニ富士、カニ富士、と日本中いたるところに富士がある。富士が無いところは、人工的に富士を造ってまで、とにかくあの円錐形の山容を愛で続けて、もう千年以上過してきたのである(もちろん、富士信仰というものもそこに考えておかねばなるまいけれど)。

こういう風景に対する一種の固定的発想法は、その背後に、たとえば「歌枕」というような文学的定型発想法が隠されていることに留意すべきである。それはすなわち、日本人が「この景色は美しい」と感じるとき、その裏には、そこに宿る魂のようなものを想定しておかねばなるまいということである。

「歌枕」というのは、なかなか分りにくい概念であるが、要するに、その土地土地に纏まっている、ある種の魂、精霊というようなものが、その景物のなかに宿っていると考えるのである。そしてそれを歌に詠むことになって、その土地の魂を言葉で鎮魂することが出来ると思われている。「特別の土地」のことである。この場合「枕」はもとより「魂の宿るところ」の意味にはかならない(だから、子供の頃よく叱られたように、枕を踏んづけたりしてはいけないのである)。

こういう発想法が、進んで、「魂の見方、味わい方」を固定させる。

C 春の景色ならば「桜の花」……すなわち吉野山の桜、それも桜ならば「散りきわ」、花曇りに「陣の**⑥**」と果てしなく厳格に規定し、動かなくなっていくのである。すると、吉野山は、夏の深い緑に覆われた頃などは誰一人顧みない、ということになる。

紅葉ならば立田川、そこへ時雨がパラパラと降りかかって、とか、三保の松原ならば爛漫たる春の午後、天神の梅には鶯、嵯峨の竹林には雀、と**D** 「画面」のごとく景色は固定され、春の立田川の、吹雪の三保の松原だの、カラス飛ぶ竹林、なんてのは通常は鑑賞に値しないと看做されてきた。**E** 普通の田畑の景色なんかは、とてい鑑賞の対象とはなり得なかった(と、いうものが絵画的鑑賞の対象になるのは、下つて近代の到来を待たねばならなかった)。

F そういふことでは、象徴的存在が、初めに言った「富士山」である。「富士山」の意味というのはどういふことである。試みに日本人の子供に、「お山の絵を描いてもらえ」と言ってみると、まずたいてい富士山のような円錐形の山を描くであろう。山はそういう格好をしていなければ美しくない、という感じなのである。**F** 中国の山水が移入されてからは、たとえば妙義山のような峻嶒たる山容の山もそれなりに愛好されるようにはなつたけれど、所詮その感じは借り物だし、結局富士にはどうもい敵し得ないに違いない。まして、アルプスのような切り立った岩山の景色は、畏れ多い、それを「美しい」とはなかなか感じる事が出来なかつたのである。

こういう思想は、おしなべての風景を「美しいから見るべき場所」と「どうでもよい見るに値しない場所」とに差別化する。見よ、いかに多くの日本人が「名勝」を見るためにのみ旅行をするか！ 目的は、さながら「絵巻書のような名勝」を見ることである。だから、それまでの連中は「どうでもよいクズ」と看做される。したがって、彼らは目的地的絵巻書の名勝に着くまでは景色なんか見ないで、ひたすら酒を飲んでよぼよぼたり、カラオケを歌つたりして、別の楽しみにつつまを抜かしているであらう。窓の外には風景は存在しないかのようである。それゆえ、これらの「どうでもよい景色」は破壊し、抹殺しても大それたと思わない。かくて、日本は、大半の殺風景な景色と、ごく一部の名勝地とに断然と分れてしまった。

ところで、こういう風景の鑑賞態度は、すくなくともイギリスにはまったく通用しない。

二〇二五年度 入学試験問題 学校推薦型選抜入試（公募）（十一月二十四日受験） 国語

問十一 傍線部⑨「おしなべて」、⑩「うつつを抜かしている」の二ここの意味として最も適当なものを次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ⑨ ア 成り立ちからして イ 高い確率として ウ 概念上 エ 全体にわたって
- ⑩ ア 夢中になつてゐる イ 気分が乗らないでゐる ウ 逃避してゐる エ 気を紛らわせてゐる

問十二 傍線部⑪「その何でもない風、見、見る、またその風景を美しく作つてきた」とは、どういうことか。その説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア イギリス人は、農耕に適さない瘦せた広大な大地に、石で塀を築き、運河を通し、草木を育て、長い時間をかけて見守り整備して、美しく風景を作り上げてきたということ。
- イ イギリス人は、自然の埋め立て地である平野に、白壁や石積みの家々を築き、十五、六世紀の建築の保存に努めることで、どこから見ても心浮き立つ村の景色を作り上げていったということ。
- ウ 美しい景色はどこ、と問われたイギリス人の誰もが即座に、全く無名の普通の土地を指して「イギリスは美しい」と語り続けることでそれにかたう風景の伝統を生んだということ。
- エ 石灰岩の白い崖、荒々しい海岸線に、背の低い草に覆われた岬が続く荒涼とした景色を見慣れたイギリス人にこそ、美しい景色を審美する眼が備わったということ。

問十三 傍線部⑫「イギリスは全土が富士山なのだ」とあるが、その理由を述べている部分を「くから」につながる形で、本文中から三十五字以内で抜き出し、最初と最後の五字ずつを記しなさい。（句読点・符号も一字と見なす）。

問十四 「心に残る風景」というテーマで、自らの思うところを三百字以内で述べなさい。

【一】次の空欄に当てはまる動詞を漢字で書き、その意味として最も適当なものを、それぞれ後の語群から一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 虎の威を借る () ② () の耳に念仏 ③ 借りてきた ()
④ 捕らぬ () の皮益用 ⑤ () も歩けば棒に当たると

ア じっとしていればよいのに、余計な行動を起こすべきではないといまじめ

イ いくらよいことを言い聞かせても、何の効果もないことだとえ

ウ 他人の権力に頼っていはる小人物のこと

エ 普段とは違って非常におとなしい様子

オ 手に入れていないものを当てにして、様々な計画を立てること

【二】次の語句の対義語を後の語群から選び、記号で答えなさい。

- ① 促進 ② 儉約 ③ 創造 ④ 一般 ⑤ 保守
⑥ 軽率 ⑦ 猛暑 ⑧ 陳腐 ⑨ 連帯 ⑩ 自慢
ア 浪費 イ 特殊 ウ 慎重 エ 孤立 オ 卑下
カ 厳寒 キ 革新 ク 抑制 ケ 新鮮 コ 模倣

【三】次の文章は、日本の作曲家武満徹の「自他」である。よく読んで、後の問いに答えなさい。

私は数年前、フランス人の音楽家たちのグループに加わり、インドネシアの音楽を探ねて、バリ島と、ジャワ島中央部の僻地を歩いた。私たちは、ガムラン音楽やケチャックについて、かなりの知識をもっているつもりではあったが、実際にその土地で見聞したのは、私たちの想像をはるかに超える異相のものであった。だが、フランス人がそれらの音楽から受けた衝撃の質と、私のそれとは、厳密には等質なものではない。

アジアにおいて最も西歐化(近代化)が進んだ社会に生活している人間であり、しかも、西洋音楽の教育を受けた私の耳が聴いたインドネシアの響きは、それにもかかわらず、同行したフランス人たちとは違っていた。フランス人が音楽や舞踊に示す反応が、時に強く、日本人である私との隔たりを感じさせたのだ。しかし、それは微妙な差違というものであろう。説明は困難だが、なぜかそのことが現在も気になるのだ。

産業文明の発達に伴って、世界は等質化(X)へ向かったが、それでも、民族や、地域社会コエウの伝統慣習のようなものは、そう容易く失われるものではない。だが、日本の場合は、外部との対応に忙しく、またそれが性急に行われたがために、そうしたものの少なからぬ部分を簡単に捨ててしまった。それは、産業文明を含む西洋文化との唐突な接触、そして、そこで受けた衝撃が余りにも大きいものであったためである。そして日本の開化は、漸石が述べているように、内的な成熟によらない外発的なものとなつて、やむなく「上滑り」の道を進んだ。

やがて、それは戦争という災厄へ向かい、日本人は敗戦という大きな代償を支払わされた。だが、敗戦というケイキも、日本が進んできた

これまでの針路を本格的に変えることはなかった。それは、一面においては、むしろ国家の建て直しを大義として助長された。たぶん現在では、つまり、あの石油危機以後の日本は、こうした進歩の方向や形態を、内発的な努力でコントロールしなければならぬ、という事に気づいたに違いない。だが、現状は素直を許すものではなく、たんなる現状維持の姿勢では、遠からず日本人の生活は破壊しつくされ、多面的な意味の世界、あるいは場は減らしてしまうだろう。

私はあの時、西洋(フランス人)と東洋(インドネシア)という、二つの鏡の合せ鏡によって映しだされる自分自身の姿を、幾層もの暗闇の奥にのぞいていたのだ。そして、思いがけず鏡の底に見いだした日本というものに、実は、戸惑ったのであった。

フランス人は、私よりもっと大きな衝撃で、ガムランを聴いたのではないだろうか。それは全く異形のものとして、かれらに映つたに違いないのだ。私にとっては、衝撃は、かれらフランス人程ではなかった。なぜなら、私の内に増われ、ねむつていた日本人としての感受性が、その驚きを和らげたからである。

フランス人とインドネシアとの間で、私は、二重の異邦人の立場にあった。そして、たぶん、その特殊な状況が、私に、日本を内発的な力として意識させたように思う。私は戸惑いながらも、日本という仮説を可能にするのは、思想の純粹培養ではなく、フィールド・ワークにも似た構造的な思考ではないか、と思つた。

高度経済成長によつて、日本は国際的列強に伍し、アジアにおいても指適的な役割を担うようになった。そしてそのことが、日本を再び静的な国家主義へ向かわせている。危険なのは、進歩の行き過ぎがもたらした障害や歪みが、思想上の動揺を産み、西洋近代の成果を否定するのが当然であるかのようなブウチヨウにまで至ることであろう。

人間は、今日、一個の運命共同体であると同時に、民族や、国家や、地域社会等によつて差別される無数の個別の生でもある。その事を認識しないでは、「進歩」の複雑な相をとらえることはできない。

日本がその開化にあたって鏡とした西洋は、あ、重大な危機に瀕している。西歐近代の専制の地位は、旧植民地の独立、第三世界の台頭によつて崩れ去った。い それは、われわれにかかわりの無い別の現実なのではない。この歴史的な現実が、すべての人類の内に起きたのであり、また日本人にとっては、あの巨大な一枚の鏡は、無数の碎片としてなお生きているはずなのである。

私はインドネシアを旅して、西洋とは異なる他の多くの鏡の存在に気づいた。そのことは、西洋と日本、う 西洋と東洋というような単純な対比的発想を壊して、思考に動的な緊張をもたらした。

日本を、多くの異なる鏡の乱反射のなかに曝してみることである。そしてまた、壊れた西洋という巨大な鏡の碎片を、各個の内に、新たな一枚の鏡として組み立て直すような努力を試みるべきである。たぶん、そうした想像力の営みだけが、歴史を価値あるものとし、われわれの生を保証するだろう。

バンドンを経て、近代的なビルが立ち並ぶジャカルタへ戻つた。帰国の飛行機を待つて、ホテルに一泊する。建ちかけの鉄骨の群れが、そこ、ここに、黒い影を落としている。

ジャカルタでは、目に見えて機械化と合理化が進んでいたが、南半球の空と植物が、市街の景観にいくらかは有機的な息づかいをあたえていた。やがてはこの街も、生活の構造を失つて都市化していくだろう。そしていつか、文明の侵食はインドネシアのすべての島々にも及ぼう。数週間前の生活の後で、私は、ホテルの隔離された空間を、奇異なものに感じていた。この部屋のなかからは、山間の聚落に営まれていた、共同体としての生活を想像することはできない。樹皮で葺かれた屋根と、ホテルの厚い漆喰の壁を隔てるのは、歴史の推移ではなく、また両者は固定的な価値観などによつて判断されるものではない。

「進歩」が示すところは、集団からの、あるいは共同体からの個人の分離というものである。テレコミュニケーションの発達によつて各地の都市化が進むと、人間は孤立化し、仕事の分業化は著しくなる。程度の差こそあれ、これは今日の主要都市の現実であろう。都市として

のニューヨークや東京が当面している危機は、もはや解決が不能な状況を示しているように思われる。人間は全く誤った道を行ってきたのだろうか？

「進歩」は、人間にとっての価値として扱われ、それはまた今日もつとも反省され、疑われるべき価値としてあるようである。そしてそこには「進歩」という概念をさえ否定するような短絡した発想が現れている。今日の人類の危機が、「進歩」の結果であるとする考えは、「進歩」を固定した価値として扱えることから生じている。「進歩」は、歴史的段階で扱えられるのではなく、また固定的価値でもない。

太古に人間が創り出した人工的な自然としての火は、今日の核エネルギーより遅れている。「進歩」なのではなく、その価値は比較し得ない。それは別のものなのである。したがって、人間が火を制御しつつ安全に用いてきたということが、そのまま核についても当て嵌められるわけではない。

火と原子核エネルギーが同時に存在し、「進歩」は、その両者にかかわる力学なのである。

ホテルの昇降機には、ニューヨークや東京となら変哲もない音楽が流れていた。しかし私の耳には、その響きは粗く空虚に聞こえてならなかった。わずかに数週間のこと、私の耳は退化してしまったのだろうか。音は目の粗い篩からこぼれ落ちていくように感じられた。

私は、「進歩」が示すところは、集団からの、共同体からの個人の分離というものであろうと書いたが、それを、個人の「人間」からの自立である、と言い換えても差し支えない。国家を単位として考えれば、政治においてはそれは王制、君主制からの議会民主制への移行であり、国際的には植民地の独立、第三世界の台頭として現れている。これは一方において進んでいる社会の都市化ということと関係して無縁ではない。いずれも人間の生存に根ざした欲求のはずである。

だが、人間のたどってきた道は思いがけない方向へ屈折し、人間の孤立化は病的なまでに深まり、国家的対立が深刻化していくことは直ちに人類全体の生存を脅かすまでに至っている。では、この危機を回避するためには、文明の成果を否定し、都市を捨てることで足りるのだろうか？ 私が数週間を過ごして来たインドネシア山間の聚落に営まれている共同体としての生活形態が、この状況を打開するものであろうか？

「人間」から自立した個人、という私の言い方は、譬喩的であり過ぎたろうか。しかし、近代において、人間は集団意識から、あるいは共同体意識から自由な、自我を獲得した(それを「近代と呼ぶわけであるが)集団からのこの離脱は、自己客体化ということであり、客体化された自己は、究極において「他者」に連なるものである。それによって、人間には新たな連帯の可能性が開かれるはずであった。

だが人間は隔離化し、孤立を深めるばかりである。それは自己客体化の不足にも起因するが、つねに国家体制のエゴがそれを阻もうとするからである。人間は孤立を深める間に、また、自然とのかかわりをも失ってしまった(恐ろしいことに)、自然は日々人間自身によって破壊されている。もちろん、事態はこのように図式的に論述できるほど単純ではない。

自己が他者であるような生というものを考える。私には「自然」と「宗教」という二つの言葉が思い浮かぶ。しかし、現在の私はそれについて書くことはできない。ただ、日本人の宗教からの離脱ということが、たいへん気になる。私はこれまで考えて来て、インドネシアでゲーム音楽やチャックに心底から揺り動かされた自分というものをさらに凝視したいと思っている。

今日、世界の現状が要請している「Y」は、個人の精神の匿れた内部に在るものである。私たちはそれをこそ開発しなければならぬ。

(小沼純一 編『武満徹 エッセイ選 言葉の海へ』による)

問一 傍線部 a の片仮名は漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問一 傍線部 ①「それ」の指示内容を説明した次の文の空欄 ① ② ③ に入る適当な語句を、本文中からそれぞれ二字で抜き出さない。

インドネシアの (①) を聴いて (②) (③) 人である私が受けた (④) の質

問二 本文の形式段落一から二における筆者の心情は、どのようなものであったと考えられるか。これより後々の本文中から五字以内で抜き出さない。

問四 空欄 X に当てはまる最も適当な語句を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 規格化 イ 画一化 ウ 統一化 エ 国際化

問五 傍線部 ②「近代化」が進んだ社会とあるが、日本の場合、西洋との接触後の開化はどのようなものであったか。本文中から十五字程度で抜き出さない。

問六 傍線部 ③「漱石」(夏目漱石)の作品ではないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 『河童』 イ 『草枕』 ウ 『それから』 エ 『坊ちゃん』

問七 傍線部 ④「二重の異邦人の立場」とはどのようなものか。最もふさわしいものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 日本人としての感受性を持つ自分は、西洋(フランス)と東洋(インドネシア)のどちらに対しても異質な存在であるということ。
イ 日本人の自分は、ヨーロッパに住むフランス人だけでなく、同アジアのインドネシアに住む人たちとも、理解し合えない存在であるということ。
ウ 作曲家の自分は、音楽というものは時間と空間を超えて世界共通のものであると信じていたが、実際はそうではなかったということ。
エ 作曲家の自分は、インドネシアの古い音楽に違和感を抱いたが、慣れ親しんだ西洋の音楽にも同様な感じを抱いたということ。

問八 傍線部 ⑤「西洋近代」とあるが、本文では「西洋」のことを比喩的にどのように表現しているか。七字で抜き出さない。

問九 空欄 (あ) から (う) に入る最も適当な語句を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア だが イ つまり ウ たしかに エ あるいは

問十 傍線部 A「バリ島とジャワ島」と傍線部 B「ジャカルタ」を筆者が象徴的に対比させているものを、本文中から二十字程度で抜き出さない。

問十一 傍線部 ⑥「目の粗い篩からこぼれ落ちていくように」に使われている表現技法を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 擬人法 イ 直喩 ウ 隠喩 エ 体言止め

二〇二五年度 入学試験問題 一般選抜入試(前期) (二月二十一日受験) 国語

問十二 空欄 Y に入る適切な語句を、本文中から二字で抜き出しなさい。

問十三 本文の内容に合致するものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

ア 筆者はフランス人の音楽家たちと共にインドネシア音楽から受けた衝撃から、日本人の感受性という内発的な力を意識するようになった。

イ 筆者はインドネシアを旅して、改めて西洋と東洋の間に横たわる地理的および歴史的な断絶に気づかされた。

ウ 都市化・機械化を伴った急速な文明の広がりにより、これからの世界には運命共同体として新たな連帯の可能性が開かれつつある。

エ 人間の本能に根ざした欲求が、個人の孤立化や国家の対立をもたらし、自然とのかかわりをも完全に断たれることとなった。

オ 人間が近代化において集団、共同体からの自立により獲得した自我は、究極的には「他者」と連なるものである。

問十四 あなたにとって「人とのつながり」とはどのようなものですか。あなたの考えを三百字以内で述べなさい。

【1】 次の慣用句①～⑥について、後の問いに答えなさい。

- ① に据えかねる
- ② から火が出る
- ③ を焼く
- ④ が下がる
- ⑤ を長くする

(1) それぞれの空欄に適切な身体部分の漢字一字を入れて完成させなさい。

(2) それぞれの意味として最も適当なものを後のア～カから選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア 取扱いに困ること。
- イ 包み隠さずさらけ出すこと。
- ウ 非常に待ち遠しく思うこと。
- エ 怒りを抑えられないこと。
- オ 尊敬の気持が起ること。
- カ たいへん恥ずかしい思いをすること。

【2】 次の各文の⑦～⑩には、間違っ**て**使われている漢字が一字ずつある。それぞれ正しく改めた漢字を書きなさい。

- ① 大学で講義を受ける。
- ② 授業中、注意が散漫になる。
- ③ 成長を速進するホルモン。
- ④ 二国間で外交条約を結ぶ。
- ⑤ 事実ではなく仮空の話だ。
- ⑥ 熱が出たので下剤を飲む。
- ⑦ 専門の技術者を高週する。
- ⑧ 今度の作品は改心のできばえだ。
- ⑨ ウイルスが細胞内に入入する。
- ⑩ 代金をカードで決裁する。

【3】 次の文は、「美意識は資源である」と題する文章である。よく読んで、後の問いに答えなさい。

① 成田空港に降り立ち、素っ気ない空間を入国審査所に向かって歩きはじめる時、きまつて感じることもある。空間は面白みがなく無機質だが、なんと素晴らしい掃除の行き届いた場所だろうか。床のタイルはどこもピカピカで、床の上で転げ回ってもさして服は汚れないのではないかと思うほど。カーペットを敷きつめた床も清潔だ。仮にシミがあっても、それを除去しようとする最善の努力をはらった痕跡がある。おそらく掃除をする人は、仕事の終了時間が来ても、モップや掃除機をさっさと片付けたりしないで、切りのいいところまで仕事をやりおせて帰るに違いない。この丁寧さが、他国から帰ってくると切実に感じられる。空港を出てクルマで高速道路を走りはじめるとこの感覚は持続する。田園風景を切り裂いて進む車線に高揚感はないが、路面は鏡のように滑らかで、クルマのエンジン音もきわめて静かだ。道路に沿って点灯する街路灯も、どれひとつとして消えていたりほしくない。

② その感慨はやがて都心部の夜景に吸い込まれていく。東京に近づくにつれ、夜景の緻密さに感覚が引き締まってくるようだ。ひとつひとつの灯りも、しっかりと確かに点灯しており、切れたり明滅したりはしていない。確実に揺るぎなく灯っている。そんな灯りが集合して高層ビルとなり、果てしない奥行きの中に連なっていて、鮮しい光の堆積をなす。

③ 今の東京の夜景は、世界で一番美しいかもしれない。そういう感想を漏らすと、異論を唱える人は少なからずいる。夜景はやっぱりムンバイですとか、香港のウィクトリアピークから見下ろす夜景にはかなわないなどと、うるさ方の意見は④ 出されるけれども、同意してくれる人はアングカイと少ない。やはり、思い通り⑤ しかもしれないと思いはじめていた矢先、都市をテーマとしたテレビのドキュメンタリー番組で、世界の空を飛び回るパイロットたちの言葉が紹介されていた。

「いま、上空から眺めて一番きれいな夜景は東京」

④ 世界の夜景を機上から眺め続けている人々の意見だけに説得力がある。まさに我が意を得た思いがした。世界広しといえども、東京ほど広大な広がりを持つ都市はないし、信頼感あるひとつひとつの灯りがそういうキボで結集しているわけである。このあたりに僕はひとつの確信を持つ。

⑤ 掃除をする人も、工事をする人も、料理をする人も、灯りを管理する人も、すべて丁寧に働いて仕事をしている。あえて言葉にするなら「繊細」「丁寧」「緻密」「簡潔」。そんな価値観が根底にある。日本とはそういう国である。

⑥ これは海外では簡単に手に入らない価値観である。パリでも、ミラノでも、ロンドンでも、たとえば展覧会の会場ひとつ日本並みの完成度で作ろうとするなら、その骨折りは並大抵ではない。基本的に何かをよりよく丁寧にやろうという意識が希薄である。労働者は時間がくれば作業をやめる。効率や品質を向上させようという意欲よりもマイペースを貫く個の尊厳が仕事に優先するとも言える。それを前提に、管理する側がほどよく制御して仕事を進めていく。確かに、ヨーロッパには職人気質というものも存在するが、日常の掃除や、展示会場の設営などは、職人気質の及ぶ範囲ではないのかもしれない。さらに言えば、こうした普通の環境を丁寧にしつらえる意識は作業をしている人々だけの問題のみならず、その環境を共有する一般の人々の意識のレベルにも繋がっているような気がする。特別な職人のリョウイキだけに⑦ 高邁な意識を持ち込むのではなく、ありふれた日常空間の始末をきちんとすることや、それをひとつの常識として社会全体で暗黙裡に共有すること。美意識とはそのような文化のありようではないか。

⑧ 日本は天然資源に恵まれないので、工業製品を生み出すために⑨ 高度な「技術」を磨いてきたと言われる。戦後の高度経済成長は、そのような構図でものづくりを進めてきた成果である。世界はそう認識しているし、日本人もそう思ってきた。戦後の日本が得意とした工業生産は「規格大量生産」、つまり均一にたくさん製品を作ることと安定した水準で達成することであった。また、製品を小型化する凝縮力のようなものがそこに働いて、日本の工業製品の優位をより鮮明に示すことに成功した。日本の生産技術は、量を前提とした品質と、緻密さや凝縮性を工業製品として体現した結果、世界からの高い信用を獲得したのだ。

⑨ しかしながら、ここで言う「技術」とは、言い換えれば繊細、丁寧、緻密、簡潔にもものづくりを遂行することであり、それは感覚資源が適切に作用した結果、獲得できた技の洗練ではないか。つまり、今日において空港の床が清潔に磨きあげられていたり、都市の夜景をなす灯りのひとつひとつが確実に光を放つことの背景にある同じ感受性が、規格大量生産においても働いていたのではないかと考えられる。高度な生産技術やハイテクノロジーを走らせる技術の、まさに先端を作る資源が美意識であるという根拠はここにある。

⑩ 日本は石油や鉄鉱石のような天然資源に乏しい。これは事実で、この事実が歴史の重要な局面でこの国の方針に大きく影響し、第二次大戦に日本が歩みを進めてしまった要因のひとつもここにある。しかし、今日においては、天然資源の確保に汲々としてきたことがむしろプラスに転じはじめている。A 日本に石油が豊富に湧き出していたら、おそらくは環境や省エネルギーに対する意識は今日ほどには高まっていなかったはずだ。周囲を海に囲まれ、その大半が山であるという恵まれた自然も、湧き出る石油や排ガスによって後戻りできないほどにぼろぼろに汚染されていたかもしれないし、地球温暖化をもたらす温室効果ガスの排出量規制について、京都で国際会議を主宰する主体性も持ち得ていなかっただろう。B 日本の石油消費や二酸化炭素の排出を抑制すべく、中国やアメリカが必死で説得するような事態を迎えていたかもしれない。マネーという富はもつと巨大にこの国に蓄

二〇二五年度 入学試験問題 一般選抜入試(前期) (二月二十二日受験) 国語

問十 傍線部⑧「自国におけるものづくりの空洞化」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 外国人の雇用が増大し、自国民の雇用機会が減少していくこと。
- イ 国内企業の生産拠点が海外に移動し、国内の製造業が衰退していくこと。
- ウ 部品ごとの国際分業に伴い、国内の一貫生産が困難になっていくこと。
- エ アジア全域の生産技術向上により、日本のものづくりが競争力を失っていくこと。

問十一 次の文はもともと本文中にあったものである。どの形式段落の最後に戻すのが適当か。段落番号 [1] ～ [16] で答えなさい。

資源といえは、まずは物質的な天然資源のことを指す。

問十二 形式段落 [1] ～ [16] を、本文の構成から大きく三つの意味段落に区切るとすると、次のうちどれが最も適当か。記号で答えなさい。

ア	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
イ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ウ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
エ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

問十三 本文の趣旨に合致するものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア マイペースを貫く個の尊厳が仕事に優先するヨーロッパでも、労働者の意識を管理する側ではありふれた日常空間の始末をきちんとすることへの関心が高まりつつある。
- イ 第二次大戦参戦という不幸な結果を招き悲惨な衰退を運命づけられた日本は、戦後石油消費の抑制等省エネルギー化に励み、今や福祉・医療・教育を無料で提供する豊かな国となった。
- ウ 自らの文化の中で育まれてきた感覚資源によって繁栄してきた日本は、今日、暮らしの中心に過剰を避け節度をわきまえていく志向や理性をひそやかに宿らせてもいる。
- エ 高度成長期に汚染された自然の再生という困難を乗り越え獲得した技術を手には、日本は現代生活においてさらに極まった技の洗練をめざさなければならない。

問十四 「豊かさとは何か」というテーマで、自らの思うところを三百字以内で述べなさい。

【二】次の慣用句の空欄に当てはまる色を漢字で書き、その意味として最も適当なものを後から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。ただし、⑤の空欄には同じ漢字が入る。

- ① () () 鼠の白袴
 - ② 腹 () () い
 - ③ () () 羽の矢が立つ
 - ④ () () 恥をかく
 - ⑤ () () は藍よりいでて藍より () () し
- ア ひどくはずかしい思いをすること。
 イ 他人のことに忙しくて、自分のことには手が回らないことたとえ。
 ウ 多くの人の中から特別に選ばれること。
 エ 心に何か悪だくみを持っていること。
 オ 教えを受けた人が、教えた人より優れることのとえ。

【二】次の四篇熟語の読みをひらがなで答え、その意味を後から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 深山幽谷
 - ② 一朝一夕
 - ③ 泰然自若
 - ④ 我田引水
 - ⑤ 一運托生
- ア ほんのわずかな時間のこと。
 イ 悪い結果になろうとも、行動や運命を共にすること。
 ウ ほとんど人が入っていないような、奥深く静かな大自然のこと。
 エ 落ち着いていて物事に動じない様子のこと。
 オ 他人のことを考え、物事を自分に都合がいいように言ったり考えたりすること。

【三】次の文章は、物理学者亀澤進の「物理法則の不思議」である。よく読んで後の問いに答えなさい。

「今朝、太陽はたしかに東から昇った」。これは、実際に朝日を見た人の口から出た言葉であろうが、寝坊して朝日を拝むことができなかった人の言葉であろうが、誰もその通りだと思わず、そんなことを改めて口にすると、何をいさら……とレイヨウされるのが落ちであろう。それどころか、「太陽は明日もまた東から昇る」と言ったところで、まだ見てもいなくせに、とたしなめられることもあるまい。それではなぜ、太陽はつねに東から昇る——と思う、と信ずる——のか。

この問いに対する常識的な答えは、「太陽や地球の運行は、物理法則によって厳格に支配されているから」であろう。いささかずいぶん答えのようであるが、他に言い方がない。太陽や地球ばかりでなく、私たちの身の回りの物体、さらには、それらを構成する分子、原子、素粒子にいたるまでの森羅万象は例外なしに物理法則に従う、と科学は教える。それでは物理法則とは、一体いかなるものであるか。

昔、聖アウグスティヌスはその著書で、「時間とは何であるか、だれも私に問わなければ、私は知っていない。しかし、だれか問うものに説明しようとする、私は知らないのである」と『告白』している。かく申す私も、過去数十年の間、物理法則をひきいて生計を立ててきた者ではあるが、真つ向から「物理法則とは何か」と返答を求められたとしたら、俗人ながら聖人なみの **A** を覚えることである。

聖人も俗人も一様に困るのは、時間にならぬ、物理法則にならぬ、この類いの基礎概念を説明するためには、さらに幾つかの——同程度あるいはそれ以上に——基礎的な事柄を説明せねばならない、との事情による。それを繰り返しているうちに、結局議論は堂々巡りに陥つてしまふからである。「時間とは何か」という問いに答えようとして、大層な理論を展開したつもりでも、結局は「時間とは時間である」といった意味のない結論となつてしまふ経験を、聖アウグスティヌスも味わつたに違いない。

「時間」といふものがあると思ひなさい。そして時間についての認識は万人共通だと思ひなさい。式を考えて出発するわけである。

「時間」といふものがあると思ひなさい。そして時間についての認識は万人共通だと思ひなさい。式を考えて出発するわけである。

まず、厄介なのは、物理法則が「限られた数のデータに基づいて発見されたもの」だということである。一つの物理法則を発見し、それに確信をもつまでには、相当な回数の実験を繰り返しているに違いないが、それでもやはり「限られた回数」の実験でしかない。同じ実験を二〇〇〇回繰り返して、一回の例外もなく、結果が一つの法則に適合したということ、この法則は正しいと認めるしよう。

一〇〇〇回目の実験でこの法則に合わない結果が出ないとの保証はない。もつとこわいのは、その一〇〇〇回の実験結果だけが例外的に適合したのであって、その他のケースは全部その法則(らしきもの)に合わない——こんな心配だつておこつてくる。物理法則において、限られた数のデータから、どうして一般法則が求められるのであろうか。

ガリレイの『新科学対話』には、大砲の上向き角度(仰角)という、何度にすれば砲弾が何メートル先まで飛ぶか、という実験の話が出てくる。いろいろと仰角を変えて大砲を撃つ。そしてその度に到達距離を測つて、その結果をグラフ用紙に書き込んでいく。実験の回数だけの点と、その間に記入されるわけであるが、これらの点を線で結んでいけば一つの曲線となるであろう。その曲線を数式化したものが、仰角と到達距離の関係を示す実験公式である。実験回数が多くなれば、得られた曲線はより滑らかとなり、公式はより精密なものとなる。

このようにして公式がいつたんだとすると、今度はそれをもとに、いろいろと理論的な予言をすることが可能となる。たとえば、ある距離におかれた目標に弾丸を命中させるには、大砲の仰角を何度にすればよいかとか、仰角を何度にすれば最大の到達距離が得られるか、といった事柄が実際に撃つてみるまでもなく分かつてしまうのである。こういつた予言力が、法則あるいは公式のもつ最大の力なのである。このことをガリレイは『新科学対話』の中で強調している。

さて、右に述べた過程で、いかに多くの実験を行おうと、畢竟、それは有限個のデータである。にもかかわらず、それらから導かれた法則は、無限個の異なる場合についての予言を可能にするというから、考えてみれば不思議なことである。いかなれば有限から無限を導くわけ、論理的には大きなギャクといわざるをえない。物理法則を支えるこの超論理的なもの、それは一体何なのであろうか。

さらに考えてみれば、「法則はなぜ何度でも繰り返して使えるのか」という疑問も生まれてくる。再びさきの大砲の例をとると、大砲や弾丸その他の条件をすべて同一にしておき、ある仰角で撃ち出した弾丸は、何回それを試みよう、当の法則の定める一定の距離に到達する、その理由はいかなるのか。このように、「一定の条件あるいは原因のもとでは、必ず」といっても、現代物理学においては幾つかの注釈を付さねばならないが、「一定の結果が得られる」ということを決定論、さらに一般に因果律とよんでいる。それではこの因果律はなぜ成立するのか、と問題を言い換えてもよい。

これは古来哲学者たちもしきりに論じてきた大問題の一つである。もちろん唯物論者は、因果関係を實在のもの客観的な性質とみなし、他方観念論者は、私たち人間の主観的なものに結び付ける。たとえば後者の代表格のカントでは、それを「思惟の先天的形式」に帰している。もっとも、思惟現象を脳中物質の物理・化学的状況と同定するならば、両者の対立は解消する。

何ゆえ物理法則は、時間・空間を超えて、いつでもどこでも成り立つのか、ニュートンが三百年以上も前に、イギリスの片田舎で見いだした万有引力の法則が、今日もなお、そしてたとえば東洋の大都會においても成り立っている。このことを保証するものは一体何であるのか。

以上、不思議と思はれることをあれこれ述べてきたけれども、読者の中には、まだ、これらの不思議にかからずうことは、要するに議論のための議論ではないのか、と思つておられる人も少なからぬであろう。それほど今日では、物理法則の恒久性・普遍性は当たり前のことと考えられているのである。

宇宙において占める位置が、けっして特別なものではないことが、徐々に納得されるようになったのである。この思想的転回の際には、ブルーノやガリレイの受難があったことも、よく知られている。

本来、私たち人間は、時間的にも空間的にも非常に限られた存在である。人類の全歴史といえども、宇宙の年齢に較べれば極めて短期間であり、人間の活動しうる空間的領域も、宇宙全体の中の些少な一部分にすぎない。私たちが見いだしうる法則は、したがって、時間的・空間的に本当に限定されたきわめて局所的な領域において成立する。いわば「局所的物理法則」である。それにもかかわらず、この種の法則が、**e** 当の局所的領域以外でも齊しく成立するということが、今日、ほとんどの人が了解している。

翻つて、もし右のことが正しくなかったとしたら、どうなるであろうか。東京での法則と大阪での法則、昨日の法則と今日の法則、これらはすべて互いに相異なるかも知れず、結局私たちの行う科学研究は、これら諸法則の、たんなるカタログ作りの作業と化してしまうであろう。もしそうであれば、科学といえども切手収集と大差はない。科学のもつ最大の力であった「**フ** 言葉力も、非常に限定された貧弱なものに降格してしまう。しかし、実際にはそうなのではないか——らしい。なぜか。

物理学におけるこのような基本的な問題に、当の物理学者たちがさほど関心を示していないのは、まことに不思議である。原理主義者よりも、実務型学者が多いせいであろうか。かく申す私自身はといえば、しかしながら、以下に述べる「**ク** クラスター性の定理」の意味するところにおいて注目している。全体系がいくつかの部分系(クラスター)からなり、各部分系は十分隔たつていて相互に影響を及ぼさ合うことがないとする。このような場合、「全体系に対して与えられた法則は、各部分系に対しても同一の形をとる」とこの定理は主張する。いま全体系を全宇宙に、各部分系を局所的領域にとるならば、「局所的領域における法則から、その他の領域において成立するはずの法則を察知する」ことが結論されるからである。

それではこの定理は、どのようにして証明されるのか。必要な前提条件はいくつかの公理としてまとめられるが、証明に決定的なものは「ローレンツ不変性」——または「法則の相対性」——とよばれる性質である。これは平たくいえば、「ある時刻に、ある場所で起った現象の示す法則性は、それに対して静止している観測者にも、動いている観測者にも、同一の形をとる」ということである。

しかし、このように主張するときに私たちは、時間・空間がいたるところで一樣であることを、暗裡に前提としているようである。どの瞬間もどの場所もまったく同等であり、特別な瞬間や特別な場所といったものはない、ということである。ちなみに宇宙論では、このような前提を「**宇宙原理**」とよんでいる。結局、「時間・空間の性質が至るところ同じであるから、そこで起る現象、したがってその法則もまた同じである」との主張になる。つまりここでは、**中身**——現象・法則——の性質を、**容器物**——時間・空間——のそれに帰着させている。それでは、後者をいかにして確認するのかという段になると、前者によってであるとする他はなく、あらかじめお断りしておいたように、議論は明らかに循環的となる。要するに、この両者は自然の仕組みの表裏に他ならず、両々あいまって宇宙にかくかくしかじかの状況を表現させている、と考えるべきなのであろう。

そうはいくものの、時間・空間の「**様性**」については、宇宙全体として、本当に、あるいはどの程度に正しいのかとの疑問が残る。それが正しいように見えるのも、私たちが関与しうる局所的領域だけのことかもしれない。要するに、この領域外については、まったく想像の域を出ないのである。たとえば、もし宇宙が有限で境界があったりすると、その境界近くでの物理的状況は、縁の影響で歪んだものになるであろう。これまで私たちは、地球をほとんど**B**「**大**」だと考えて生きてきたが、その活動量や活動範囲が増大するにつれ、地球の**C**「**性**」に配慮せねばならなくなっている。これと同様に、もし私たちが、時間的にも空間的にも、宇宙スケールの大きな範囲にいろいろと関与できるようになったとすると、物理法則それ自体に対する考え方も、いまでは大いに異なったものになるのではないかと私は想像する。はなしが徐々に**D**「**じ**」みてきた。この辺りで筆を置くべきであろう。

*畢竟——結局のところ

(亀洞迪「物理法則の不思議」による)

問一 傍線部 a ~ e のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 傍線部 ① の空欄に当てはまる漢数字を書き、四字熟語を完成させなさい。

問三 傍線部 ② 「物理法則とは、一体いかなるものであろうか」とあるが、以下の本文ではどのようなものとされているか。最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 任意の限られた回数にデータに基づいて、発見されたもの。
 イ 多くの基礎概念を見出した上で、相違点を明らかにしたものの。
 ウ 実績のある科学者が実験を繰り返して、その正しさが証明されたもの。
 エ 他の物理法則に矛盾しないように、特殊性を排除したもの。

問四 空欄 A に当てはまる筆者の心情は、どのようなものか。次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 疑問 イ 虚無感 ウ 困惑 エ 劣等感

問五 空欄 (1) から (3) に当てはまる最も適当な語句を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア それゆえ イ しかし ウ もちろん エ さて

問六 空欄 I から IV のいずれかに「**じ**」もあれ、不思議はなお続く」という一文が入る。どこに入るのがよいか、最も適当な箇所を選び、記号で答えなさい。

問七 傍線部 ③ 「**こう**いつた「**フ**」とあるが、どのような力のことを指すか。回答欄に合うように本文中から三十五字程度で抜き出し、最初と最後の五字ずつを答えなさい。(句読点・符号も一字と見なす。)

問八 傍線部 ④ 「**カタ**ログ作りの作業」に使われている表現技法を次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 擬人法 イ 直喩 ウ 隠喩 エ 体言止め

問九 傍線部 ⑤ 「議論は明らかだ循環的となる」とあるが、同様のことを筆者は慣用語を用いて何と表現しているか。本文中から四字で抜き出さなさい。

問十 傍線部 ⑥ 「時間・空間の「**様性**」とあるが、どのようなことであると筆者は述べているか。本文中から一文で抜き出し、最初の五字を答えなさい。

問十一 空欄 B・C には、互いに対義語となる二字の熟語が入る。本文中よりそれぞれ抜き出して答えなさい。

二〇二五年度 入学試験問題 一般選抜入試(中期) (二月六日受験) 国語

問十二 空欄Dに入る最も適当な語句を次から選び、記号で答えなさい。

ア SF イ AI ウ 妄想 エ 神話

問十三 本文の内容に合致しないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人間に可能なことは、基礎概念をひとまず受け入れ、それらの相互関係を明らかにし、全体を整合化させることである。

イ 現代では、物理法則の恒久性や普遍性は疑う余地がないと、ほとんどの人が了解している。

ウ ガリレイ登場以前には、天界は聖域で、多くの星についても地上とは異なつた法則が通用すると広く信じられていた。

エ 人間は広大無辺な宇宙全体と比べると、時間的にも空間的にも限られた局所的な存在である。

問十四 現代社会にとって「科学」とはどのようなものですか。あなたの考えを二百字以内で述べなさい。

波しずかな巨大な湾入があったからだ。入口に大黒島が天然の防波堤のようにかげ、厚岸の町は、意外なことに、駅の対岸の半島の先にある。今でこそ橋が架けられたが、長い間、厚岸は陸の孤島のような **D** 町へは駅を降りてから船で渡った。いや、鉄道のない時代、人々は海からこの入江にたどりついて、いち早くその高みに住みついたのだ。その証拠に、海かと思える厚岸湖を眼下にみる町はすれに、江戸時代からの寺がある。北海道では寺の存在は珍しい。

昼食にはシシヤモを賞味した。これは北海道ならではの魚だ。油っこい独特な味が舌にしみた。もう少ししたつと、厚岸湾のカキが最高のうまさになる。厚岸の「アツ」とは、群集、群居、群衆、そんな語源に思いあたったとき、内地から一番近いが故に人々は群がり住み、ニシンが群れる(くきる)がゆえに、今日まで案えたこの町の秘密がわかるようであった。

厚岸で四時間ほどの途中下車。さいわい、空は期待したとおり晴れている。秋は「道東」一帯が、ふしぎに晴れるときだ。厚岸湾の入口にまたがる赤い巨大な橋が、革命的な存在のように見えるのは、入江を前にして、対岸の町へ渡れない歯がゆさを知っている者だけかもしれない。

今は「投足」で、地の果てのようだった町へ入れる。そして抜ければ、あやめヶ原へゆける。 **E** 降りたのも、そこを見たかったからだ。初夏ならば一面、紫色の湿原がひろがるだろう。今は望んでもむらだが、人づかない秋が味わえそう。

そこから東の方につづく霧多布の湿原。この足で、そこにも行きたいが、残念ながら、次の機会にゆずるしかない。霧多布といえ、その断崖の終るあたりに浮ぶ島に、動物学者の畑正憲さんが住んでいる。うらやましい「王国」の生活がある。 **F**、そこも訪ねたい。

「七月初めにいらしやれば、黄色いキスグが見渡すかぎり、アヤマは影がうすい感じですよ。しかし、実に見事です。ぜひ、そ

の頃一度」

と運転手は、後髪をひくようなセリフを吐いた。

そしてふたび乗った根室への列車は、 **G** 無人の原野を縫った。落石の駅名を聞くまで、窓に顔を寄せた私は、湿原の宿命を考えていた。狭い日本というが、住めない大地がある現実、戦後三十年たっても変わらないのか、という想い。それほど、左右は荒涼としていた。駅の周辺にしか人家はなかった。

落石という駅名を耳にしたとき、 **H** 眼を見張った。うとうとしていた眠りから覚めた。風景が変わったからだ。左と右に海。いや、左の海は、広大な湖であった。右手は断崖ではじまる太平洋。もう根室は近い。

そのとき、もうひとつ、新しい風景を見た。右手の太平洋の沖に、大きな二つの島。地図が示すこの二つの点景は、ユルリ島、モユルリ島、何と自然の「神」は不思議な地形をつくり出したことか。同じ北海道をとりまく島でも、利尻島や礼文島とはまったくちがった形。それは巨大なカステラを海に浮かべたような平らな大地をみせ、周囲の絶壁は、人を近づけそうにない。ユルリ、モユルリとは何とない名ではないか。

「ユルリって何の意味でしょうか」

と前の席の客に思わず尋ねると、その客は、さつきから地図とにらめっこしていた私の問いを待っていたかのように、「カモメのことらしいですな」と答えてくれた。

「美しい芝生のような島ですね」と言えば、その乗客は、「いやあ、行ってみると、まるでジャングルですよ」と、私の想像を裏切った。「さあ、根室は次ですよ」 **I** 初老の客は、そう言って立ち上がった。

今日は花咲ガニを思いっきり食べよう、根室へ来たなら、タラバよりも、毛ガニよりも、あの紅の鮮かなガニがたのしみだ。列車は、大きくカーブを曲って、戻るようにして、根室の駅へすべり込んだ。

(岡田喜秋「すべてふるさと 東日本篇」による)

*「王国」―「ムツゴロウ動物王国」のこと。ムツゴロウこと畑正憲氏が、一九七二年に創設した動物と触れ合うための施設。

問一 傍線部 a e の片仮名は漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 **A**・**B** に入る最も適当な言葉を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- A** ア 納得 **B** 感動 **E** 憤慨
B ア 買いかぶり過ぎである **イ** 押しつけがましい **ウ** 失礼だろう **エ** 早計かもしれない

問三 傍線部①「苛酷な冬が、ふたたび近づいている」とあるが、この時期が「秋」であることが分かる語句を、これより前の本文中から5字以内で抜き出さない。

問四 空欄【I】、【II】について、以下の問いに答えなさい。

(1) それぞれに当てはまる最も適当な短歌を次のアから一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 神のこと 遠く姿をあらはせる	イ 二日前に山の絵見しが 今朝になりて にはかに恋しふるさとの山
エ 石をもて追はるることく ふるさとを出でしかなしみ 消ゆる時なし	ウ 水蒸気 列車の窓に花のごと凍てしを染むる あかつきの色
オ しらしらと米かがやき 千鳥なく 鋼路の海の冬の月かな	カ ゆゑもなく海が見たくて 海に來ぬ こころ傷みてたへがたき日に

(2) ①のアウカの短歌について、i、iiに当てはまるものを三首ずつ選び、それぞれ記号で答えなさい(ただし、iとiiには同じ記号を用いてもよい)。

- i 「体言(名詞)止め」が用いられている短歌。
 ii 「直喩」が用いられている短歌。

問五 傍線部②「それをいつも忘れてはいけない」と筆者が言うのは、なぜか。その理由の説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 旅の中には石川啄木のように、挫折や屈辱を味わった末に故郷を去り銅路に新天地を求めてやってきたという傷心の旅もあったことを心得ておくべきだと考えるから。

イ 風景、人間、歴史、方言、地方色といった要素にかぎらずそれぞれの土地で得た旅情は、必ず旅する者の人生にふれてくるものであることを知っておくべきだと考えるから。

ウ 昔を知っている人には俗化しているように見える土地でも、旅する者にとってはつねに新鮮な旅先であることを理解しておくべきだと考えるから。

エ 旅には新しい発見があり心躍る経験や感動もあるが、それぞれの地で生きる人々には必ず特有の苦労があることを思いやるべきだと考えるから。

問六 C に入る最も適当な言葉を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 流れていないようできて、流れている

イ 流さず見ているつもりが、流されている

ウ 流して見ているでも、流されていない

エ 流れているようできて、流れていない

問七 D に入る適当な語句を、これより後の本文中から五字以内で抜き出しなさい。

問八 傍線部③「一投足」は、ここでは「わずかの努力」という意味で、本来上に三字の熟語がついた六字の慣用句である。ふさわしい熟語を補いなさい。

問九 E H に入る最も適当な言葉を次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 改めて

イ むしろ

ウ はっと

エ せっかく

オ ひたすら

問十 I に入る最も適当な言葉を次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア けだるさを顔に貼り付けた

イ わざとらしく態度を変えた

ウ 急に親しみをみせた

エ まじめな顔つきになった

問十一 あなたにとって、「旅」とはどういうものですか。自らの思うところを三百字以内で述べなさい。

2025年度 入学試験問題 一般選抜入試 (前期) (1月21日受験) 英語

解答はすべて別紙の解答用紙に記入しなさい。

問1 次のイギリスの故ダイアナ妃(現チャールズ国王の元妻)について書かれた英文を読み、後の設問に答えなさい。

When Diana Spencer married Prince Charles and became Princess Diana, she also became one of the biggest celebrities of the 80s and 90s. She wasn't a typical British royal, however. She had an (1) style and a special ability to connect with (2) people.

In the 1980s, people lived in fear of the newly discovered AIDS virus, and were afraid of contact with people suffering from it. In 1987, Diana opened Britain's first AIDS hospital ward. ①The photograph of her shaking hands with AIDS patients, without wearing gloves, completely changed people's ideas about the illness.

Diana did the same for leprosy. The fear of catching it from sufferers is centuries old, and when Diana visited a leprosy hospital in Indonesia, her advisers suggested she shouldn't touch them. Diana sat on their beds and held their hands, showing that you can't catch leprosy through (3) contact.

Two other hospitals that Diana often visited were the Great Ormond Street Hospital for Children and The Royal Marsden. Both are in London and have many child cancer patients. Diana spent (4) hours with them saying, ②Some of them will live and some will die, but they all need to be loved while they are here.

After her divorce from Prince Charles in 1996, Diana appeared less often in public and did less charity work. However, she continued to be a patron of some charities, including Centrepoint, for homeless people. She visited the charity's shelters regularly up until she died.

In the same year as her death, 1997, she visited Angola to bring attention to the problem of landmines. The photograph of her walking through a recently cleared minefield is as (5) as the one with the AIDS victim.

③It was after her death that Diana became known as 'the People's Princess'. Many people wanted to give money to the charities which she supported, and the Princess Diana Memorial Fund managed the £34 million that was collected.

註: leprosy ハンセン病 landmine 地雷
Angola アフリカ南西部の国
Centrepoint イギリスのホームレス支援団体名

(The People's Princess, Headway, the fifth edition, Oxford University Press, 2019)

設問1 文中の(1)~(5)に入る語を下から選び、その記号を書きなさい。

- ア. many イ. ordinary ウ. famous
エ. informal オ. physical カ. old

設問2 文中の下線部①~③を日本語にしなさい。

設問3 チャールズ王子(現国王)との離婚後のダイアナ妃の行動を20語程度の日本語で説明しなさい。

設問4 ダイアナ妃のようなcharity workに参加することの意義をあなたはどのように考えますか。30語程度の英文で説明しなさい(なお、ピリオド・コンマなどの符号は語数に含めないものとする)。

問2 次の1~6の日本語の意味になるように、()に入る最も適切な語(句)を選び、数字で答えなさい。

- エレベーターが故障してる! 階段を使わなきゃ。
This elevator is out of ()! We should use the stairs.
1. work 2. public 3. order 4. organization
- このミュージシャンが大好き。彼の歌をたくさん覚えているわ。
I love this musician. I know many of his songs by ().
1. nature 2. heart 3. mind 4. memory
- ごめんなさい、でも、わざと壊したんじゃないんです。
I am very sorry, but I didn't break it on ().
1. reason 2. intention 3. purpose 4. situation
- お寺の境内にあがるときには、たいてい靴をぬぐうように言われます。
People are () to remove their shoes before entering a Japanese temple.
1. respected 2. valued 3. limited 4. asked

5. 健康でいたいと思うなら、食べるものには気をつけないと。
If you want to stay healthy, you should be careful about () you eat.

1. what 2. that 3. which 4. why

6. バス停まで走ったけれど、ちょうどバスはもう行ってしまっていた。
I ran to the bus stop, but the bus ().

1. is already left 2. have already left
3. had already left 4. was already left

問3 人物AとBの会話において、次の1~3の()に入る最も適切なものを、ア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

1. A: I've heard you are going to Hawaii next week. I wish I could go with you!

B: ()

A: No, that's OK. Just tell me about it when you get back.

- ア. Have you ever been there?
イ. Is there anything to prepare for my stay?
ウ. Do you need something from Hawaii?
エ. Are you planning to visit, too?

2. A: Hi, Jon. The book store is having a sale on all new novels.

B: () I bought 3 books there.

A: I am thinking of going tonight.

- ア. I didn't know them.
イ. Sorry, but I am not interested in going out.
ウ. I am glad to hear that.
エ. I know. I went yesterday.

3. A: What would you like for dinner tonight, Mike?

B: ()

A: How about chicken pasta? I'm really good at making it.

B: That sounds great.

- ア. You mean you are not hungry, are you?
イ. When are you planning to go out?
ウ. Do you have any suggestions?
エ. What kind of restaurants do you like?

問4 次の英文を読み、あなた自身の英語力を伸ばすために、下線部には選択肢aもしくはbのどちらを選びますか。a、bから一つ選んで選択肢欄に記入し、日本語を英語にしなさい。

1. When you don't understand a word, you would prefer to _____.

- a. その単語を辞書で調べる
b. その単語の意味を想像するように努力する

2. If you don't understand what someone says, you would prefer to _____.

- a. その人に言ったことを繰り返すように依頼する
b. わかっているようなふりをする

3. When you hear a new word in English, you would prefer to _____.

- a. その単語を書き留める
b. その単語を覚えようと努力する

問5 次の「未来」(future)を表す“be going to”の用法を説明する英文を50字程度の日本語にまとめなさい。

“Be going to” is used;

1. to express a future decision, intention, or plan made before the moment of speaking.

e.g., “How long are they going to stay in Rome?”

2. when we can see or feel now that something is certain to happen in the future.

e.g., “Look at these clouds! It's going to rain.”

2025年度 入学試験問題 一般選抜入試 (前期) (1月22日受験) 英語

解答はすべて別紙の解答用紙に記入しなさい。

問1 次の健康に関する研究について書かれた英文を読み、後の設問に答えなさい。

A new study shows that you are more likely to stay well and live longer in an area with lots of greenery—trees, flowers, and plants. If you live in the country, you're already in a good situation. But if you live in the city, do you live near any parks? The study showed that people who live in areas with parks are much healthier and live longer than people who live in areas without parks. (7) According to the scientists, it doesn't matter if the people are rich or poor. Parks are good for everyone.

There are several reasons for this, according to the scientists. The main reason is that people who live near parks get more exercise. There are many ways that getting exercise is good for your health. It helps you lose weight and build a stronger heart. It even helps your brain stay healthier. All these health improvements also make it possible to live longer.

It's not surprising that people who live near parks get more exercise. They don't have to go to a gym or find a sports center. They can just step outside. When exercising is so easy—and free—people do it more often. The kind of exercise doesn't really matter. Active people might go running or play soccer, but you don't have to run or play sports. You can be healthier just by going for a walk several times a week.

However, a walk under trees is better for you than a walk along city streets. Scientists say (a) this is another reason why parks help people become healthier. It's good for you to be in a place with trees and green plants. The greenery helps reduce stress, it lowers blood pressure, and it helps people get better after illness.

The message of the study is important for governments. (4) Now many countries spend a lot of money advertising and telling people about health. It might be better to spend the money differently: planting trees and making more green spaces in the cities.

(Parks for Better Health, Reading Power 2, the fourth edition, Pearson Longman, 2009)

設問1 次のア～オのうち、本文の内容に合っているものを2つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 研究の結果、郊外に住む人よりも、都市に住む人の方が、積極的に体を動かしていることがわかった。
- イ. 運動することが、脳に良い影響を与えるとまでは言えない。
- ウ. 自然が近くにあれば、運動のためにジムやスポーツセンターに通う必要がない。
- エ. 緑の自然があることと、病気からの回復との直接の関係は今のところ見いだせていない。
- オ. 人々の健康向上のための政府の施策として、植樹は有効な方法かもしれない。

設問2 文中の(a) thisのさす内容を、日本語で簡単に説明しなさい。

設問3 文中の下線部(ア)および(イ)を日本語にしなさい。

設問4 本文を読んで、あなたは自然の活用についてどのように思いましたか。あなたの考えを30語程度の英語で書きなさい(なお、ピリオド・コンマなどの符号は語数に含めないものとする)。

問2 次の1～6の日本語の意味になるように、()に入る最も適切な語(句)を選び、数字で答えなさい。

1. 縄を回したら飛んでね！次はあなたの番よ！
When I swing the rope, jump! Now, it's your () to try!
1. place 2. circle 3. turn 4. line
2. はるばる北海道から来てくれたの！ありがとう。
Oh, you came () the way from Hokkaido! Thank you very much.
1. by 2. all 3. long 4. full
3. 天候はあまり良くなかったけれど、運動会はうまくいった。
In () of the bad weather, the sports day ended successfully.
1. complete 2. case 3. spite 4. despite
4. 宿題は次の月曜日に提出だと、生徒に念押ししておかなくちゃ。
I need to () the students that the homework is due next Monday.
1. remind 2. think 3. remember 4. infer

5. 円安になると、輸入している物が高くなるから困るね。
When the () of yen falls, imported goods become more expensive, which is a problem.

1. money 2. cost 3. value 4. merit

6. 子どもたちを校庭で遊ばせてあげたいけど、昨日からずっと雨が降っているから残念ながら無理ね。
I want to let the children play in the schoolyard, but unfortunately, it's impossible because it () raining since yesterday.

1. was 2. had been 3. has been 4. is going to be

問3 人物AとBの会話において、次の1～3の()に入る最も適切なものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

1. A: Beth, are you free on Saturday afternoon?
B: ()
A: I thought we could go to see a movie together.
ア. Why do you want to know?
イ. How do you know?
ウ. Who are you going with?
エ. How long would it be?
2. A: Guess what? A famous dancing team visited our school yesterday.
B: Wow, how exciting! ()
A: Yes. I felt as if I was in a dream.
ア. I am not interested at all.
イ. You know you had a dream.
ウ. I wish I had been there.
エ. You should come with me next time.
3. A: Hello, this is Yuki. Is David there?
B: I am sorry but he's out now.
A: ()
B: Actually, I have no idea. I think he will probably get back around seven as usual.
ア. Can I leave a message for him?
イ. Can you tell him to call me back, please?
ウ. Do you have any idea about his hobby?
エ. Will you tell me when he's coming back?

問4 次の英文を読み、あなた自身の英語力を伸ばすために、下線部には選択肢aもしくはbのどちらを選びますか。a、bから一つ選んで選択肢欄に記入し、日本語を英語にしなさい。

1. When you make a mistake in English, you would prefer to _____.
a. そのミスをすぐに訂正する
b. その間違いを無視する
2. When you meet a native English speaker, you would prefer to _____.
a. その人に話しかけようと努力する
b. その人が話す間、耳を傾ける
3. When you have to contact someone in English, you would prefer to _____.
a. その人にすぐに電話する
b. その人にEメールを送る

問5 次の「現在完了」(Present Perfect)を説明する英文を50字程度の日本語にまとめなさい。

1. The Present Perfect expresses an action or state which began in the past and continues to the present.
e.g., "I've known him for six years."
"How long have you worked for this company?"
2. The time expressions "for" and "since" are common with this use. We use "for" with a period of time, and "since" with a point in time.
e.g., "We've lived here for three years." (a period of time)
"They've lived here since 2024." (a point in time)

2025年度 入学試験問題 一般選抜入試 (中期) (2月6日受験) 英語

解答はすべて別紙の解答用紙に記入しなさい。

問1 次の英文で、Carly, MattおよびDanaがそれぞれの友人の対応について、解答を求めています。よく読んで、設問1～4に答えなさい。

(7) There are some things that are almost impossible to say to our close friends – especially if we want them to be our friends for life. Are you wondering what problems others have with bringing up* difficult subjects? Read on.

1. “I can’t stand your other friends.”

My best friend sometimes hangs out* with some people that I really don’t like. I think they have a bad influence on her, and she only spends time with them because they are “cool”. Could you tell me if I should bring ^(a)the matter up with her, or if it would be better for me to keep quiet? I don’t want to lose her as a friend. – Carly

2. “I won’t help you cheat.”

My closest friend has lost interest in school and studying. He says he’s bored with ^(b)the whole thing, so he often asks me whether I’ll do him a favor and let him copy my homework. So far I’ve said no, but he keeps asking me. I told him that I think we’ll get in trouble, but he just laughed and told me not to worry. I don’t want to put my grades at risk, but I’m afraid to confront my friend about this, so I just keep avoiding the topic. How can I get him to stop asking? I was wondering if you could give me some tips for handling my problem. – Matt

3. “No, I CAN’T do that for you!”

My best friend and I get along really well, but she is constantly asking me to do things for her. “Could you help me pick out some new clothes? Would you mind if I borrowed your car? Can you look after my apartment while I’m away?” And ^(c)these are just a few examples. I’ve said yes so many times that now I’m afraid I’ll hurt her feelings if I say no. Any ideas? – Dana

(Interchange 3 Cambridge University Press, 2013)

注) bring up (議論を)提起する hang out 付き合う

設問1 本文の内容に関する質問に日本語で答えなさい。

- ① Carlyが彼女の友人のことを心配している理由は何ですか。
- ② Mattが彼の友人の行為のために、気にしていることは何ですか。
- ③ Danaが彼女の友人に頼まれたら“No”と言えない理由は何ですか。

設問2 文中の下線部(a)を日本語にしなさい。

設問3 文中の下線部(a)～(c)は、何を表現していますか。日本語で答えなさい。

設問4 Carly, MattもしくはDanaから一人選び、あなたは友人としてどのようなアドバイス、回答をしますか。30語程度の英語で書きなさい。(なお、ピリオド・コンマなどの符号は語数に含めないものとする。)

問2 次の1～6の日本語の意味になるように、()に入る最も適切な語(句)を選び、記号で答えなさい。

1. 両親が結婚して10年目に私が生まれました。
My parents () been married for 10 years when I was born.
ア. had イ. have ウ. would
2. このハサミはあまり切れない。
These scissors don’t () very well.
ア. break イ. turn ウ. cut
3. それはよかった。
I’m () to hear it.
ア. hope イ. glad ウ. astonished
4. 平易な英語で書かれているので、このガイドブックはわかりやすい。
() in plain English, this guide is easy to follow.
ア. Written イ. Writing ウ. Write
5. 一緒に来られる? できれば来てほしいんだけど。
Can you come with me? I () you can.
ア. do イ. tell ウ. hope

6. 「君、野球をしているんだね。」「僕もそうなんだ。」
“You play baseball?” “() do I.”

ア. Yes イ. So ウ. Nor

問3 人物AとBの会話において、次の1～3の()に入る最も適切なものを、ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

1. A : Look, that’s our new music teacher.
B : ()
A : I met him in the teachers’ room this morning.
ア. How do you know? イ. Why do you like it?
ウ. Where did you go? エ. Where is he from?
2. A : Uncle John will come to visit us on Saturday afternoon.
B : Sorry, Mom. I have a basketball practice then. ()
A : All right, I will.
ア. He has just left home. イ. Please bring it tomorrow.
ウ. Say hello to him for me. エ. I know he doesn’t.
3. A : Good afternoon, Sunnyside Restaurant. How can I help you?
B : () The name is William Brown.
A : Yes, Mr. Brown, we will cancel that for you. Thank you for calling.
B : Goodbye.
ア. I’d like a table for three, please.
イ. Is my table ready?
ウ. Can I order food to take out?
エ. I’m calling to cancel tonight’s reservation.

問4 次の英文を読み、あなた自身の英語力を伸ばすためには、下線部には選択肢aもしくはbのどちらを選びますか。a, bから一つ選んで選択肢欄に記入し、日本語を英語にしなさい。

1. When you have to master English as soon as possible, you would prefer to _____.
a. まず最初に中学校で学んだ英文法を勉強する
b. できるだけ(何度も)ラジオ・テレビの英語番組を見たり聞いたりする
2. When you meet a native speaker who speaks English too fast, you would prefer to _____.
a. 「私は英語がまったくわかりません」と言う
b. 「もっとゆっくり話してくださいませんか」と依頼する
3. To master English, you would prefer to _____.
a. 英語を「読む」時間を多くして「書く」時間を少なくする
b. 英語を「聴く」時間を多くして「話す」時間を少なくする

問5 次の「助動詞」(can, could, must, shall, should, will, would)の用法を説明する英文を50字程度の日本語にまとめなさい。

1. They go with another verb and add meaning.
e.g., “He can play the guitar.”
2. There is no “s” in the third person singular. The form is the same for all persons.
e.g., “She can dance very well.”
“He should try harder.”
3. There is no “do/does” in the question.
e.g., “Can she sing?”
“Shall we go now?”

2025年度 入学試験問題 数学

■一般選抜入試（前期）（1月21日受験）

I 1 から15までの15個の自然数の中から、異なる3個の数を取り出すとき、次のような取り出し方は何通りあるか求めなさい。
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

- (1) 偶数だけからなる取り出し方
- (2) 1を含む取り出し方
- (3) 3の倍数を少なくとも1個含む取り出し方

II 次の問いに答えなさい。

解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

- (1) x, y, z は実数とする。条件 p, q について、 p は q であるための必要十分条件であるものを、以下の ~ より選びなさい。
- $p: x < y, q: xz < yz$
- $p: x < y, q: x + z < y + z$
- $p: x = y, q: xz = yz$

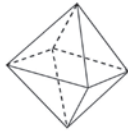
(2) $\frac{2}{1 + \tan^2 \theta} + (\sin \theta - \cos \theta)(\sin \theta + \cos \theta)$ の値を求めなさい。

(3) 次の2つの放物線の頂点が一致するとき、定数 a, b の値を求めなさい。
 $y = 2x^2 - 4x + 3$ $y = x^2 - 2ax + b$

III 一辺の長さが6cmの正八面体について、次の問いに答えなさい。

解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

- (1) 面はどのような図形か答えなさい。
- (2) 辺の数はいくつか答えなさい。
- (3) 表面積を求めなさい。
- (4) 体積を求めなさい。



■一般選抜入試（前期）（1月22日受験）

I 次の問いに答えなさい。

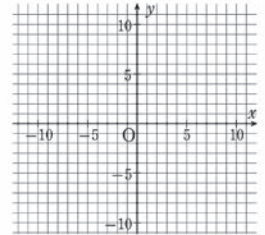
解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

- (1) $\frac{4}{\sqrt{2}-2}$ を有理化しなさい。
- (2) n は3で割ったとき余りが1になる整数である。このとき、 $4n^2 - 3n + 2$ を3で割った余りは1でないことを示しなさい。

II 放物線 $y = 2x^2 - 4x + 5$ について次の問いに答えなさい。

解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

- (1) 頂点の座標を求めなさい。
- (2) 上の放物線のグラフと x 軸対称となるグラフの方程式を求めなさい。
- (3) 上の放物線のグラフと y 軸対称となるグラフの方程式を求めなさい。
- (4) 上の放物線のグラフと直線 $y = 2$ を軸として対称となるグラフの方程式を求めなさい。



III 次の問いに答えなさい。

解答用紙には答えだけでなく、途中の式なども記入すること。

- (1) 次のデータは、ある梨の木からとれた梨20個の重さ (g) です。
次の度数分布表を完成させなさい。

480	523	386	577	461	562	450	400	532	487
544	444	392	516	493	525	432	449	477	503

階級(g)	階級値	度数	相対度数
350 以上 ~ 400 未満			
以上 ~ 未満			
以上 ~ 未満			
以上 ~ 未満			
以上 ~ 未満			
計		20	1

- (2) (1)で作成した度数分布表を用いて、平均値を求めなさい。

2025年度 入試問題〈解答例〉

■総合型選抜入試（基礎力型）（十月二十日受験）

国語

【一】

- ① 平定 ② 高慢 ③ 弁解 ④ 華美 ⑤ 収支
⑥ 肝要 ⑦ 短気 ⑧ 根拠 ⑨ 放浪 ⑩ 互助

【二】

- ① オ ② キ ③ イ ④ ケ ⑤ カ

【三】

- 問一 a こくう b くだく c ひとくく(り)
d たた(える) e つい
- 問二 ウ
- 問三 ウ
- 問四 1 世間の本性が空である
2 二項対立から自由
- 問五 「二項対立」の重層化
- 問六 ア
- 問七 1 「ことば」自体を捨て去ること
2 「ことば」の本質的な働きとは、「分ける」こと
- 問八 (維摩の沈黙は)「ことば」によっては到達不可能な「外」の到来だ(から)
- 問九 I イ II オ III ウ
- 問十 エ
- 問十一 実践
- 問十二 ウ
- 問十三

■学校推薦型選抜入試（公募）（十一月二十四日受験）

国語

【一】

- ① ウ ② エ ③ ア ④ イ ⑤ イ

【二】

- ① オ ② ア ③ ウ ④ イ ⑤ エ
⑥ エ ⑦ カ ⑧ ア ⑨ オ ⑩ イ

【三】

- 問一 a はなは(だしく) b てきぎ c しず(まって)
d おお(われた) e おそ(れ)
- 問二 分かれてしまった。
- 問三 名勝(地)
- 問四 A ウ B ア C イ
- 問五 青
- 問六 「正しい海辺の美景」
- 問七 ⑤ ウ ⑥ イ
- 問八 D ウ E エ F イ
- 問九 ア・エ・オ
- 問十 I 山ならば 富士
II 「ものの見方、味わい方」
- 問十一 ⑨ エ ⑩ ア
- 問十二 ア
- 問十三 まったく無～宿っている(から)
- 問十四

■一般選抜入試（前期）（一月二十一日受験）

国語

【一】

- ① 漢字：狐 記号：ウ ② 漢字：馬 記号：イ
③ 漢字：猫 記号：エ ④ 漢字：狸 記号：オ
⑤ 漢字：犬 記号：ア

【二】

- ① ク ② ア ③ コ ④ イ ⑤ キ
⑥ ウ ⑦ カ ⑧ ケ ⑨ エ ⑩ オ

【三】

- 問一 a 固有 b 契機 c つちか(われ)
d ゆが(み) e 風潮
- 問二 ① 音楽 ② 日本 ③ 衝撃
- 問三 戸感い(戸感ったでも可)
- 問四 イ
- 問五 内的な成熟によらない外発的なもの
- 問六 ア
- 問七 ア
- 問八 巨大な一枚の鏡(巨大な鏡の破片でも可)
- 問九 あ ウ い ア う エ
- 問十 樹皮で葺かれた屋根とホテルの厚い漆喰の壁
- 問十一 イ
- 問十二 進歩
- 問十三 ア オ
- 問十四

■一般選抜入試（前期）（一月二十二日受験）

国語

【一】

- (1) ① 腹 ② 顔 ③ 手 ④ 頭 ⑤ 首
(2) ① エ ② カ ③ ア ④ オ ⑤ ウ

【二】

- ① 義 ② 漫 ③ 促 ④ 好 ⑤ 架
⑥ 解 ⑦ 厚 ⑧ 会 ⑨ 侵 ⑩ 済

【三】

- 問一 a こんせき b 案外 c 規模 d 領域 e こうまい
- 問二 エ
- 問三 百
- 問四 今の東京の夜景は、世界で一番美しいかもしれない(こと)
- 問五 ひとつひとつ
- 問六 ⑤ エ ⑥ ア ⑨ エ
- 問七 繊細、丁寧、緻密、簡潔にものづくりを遂行すること
- 問八 A エ B イ C ア
- 問九 美意識
- 問十 イ
- 問十一 ㉠
- 問十二 エ
- 問十三 ウ
- 問十四

■一般選抜入試（中期）（二月六日受験）

国語

【一】

- ① 漢字：紺 記号：イ ② 漢字：黒 記号：エ
③ 漢字：白 記号：ウ ④ 漢字：赤 記号：ア
⑤ 漢字：青 記号：オ

【二】

- ① 読み：しんざんゆうこく 記号：ウ
② 読み：いっちょういっせき 記号：ア
③ 読み：たいぜんじじやく 記号：エ
④ 読み：がでんいんすい 記号：オ
⑤ 読み：いちれんたくしょう 記号：イ

【三】

- 問一 a 冷笑 b おちい(って) c 飛躍
d ふっしょく e ひるがえ(って)
- 問二 万
- 問三 ア
- 問四 ウ
- 問五 (1) ア (2) エ (3) イ
- 問六 III
- 問七 公式がいつ～予言をする(力)
- 問八 ウ
- 問九 堂々巡り
- 問十 どの瞬間も
- 問十一 B 無限 C 有限
- 問十二 ア
- 問十三 ウ
- 問十四

■一般選抜入試（後期）（三月七日受験）

国語

【一】

- ① ク ② コ ③ ケ ④ ア ⑤ イ
⑥ ウ ⑦ カ ⑧ オ ⑨ キ ⑩ エ

【二】

- ① ウ ② コ ③ キ ④ エ ⑤ カ
⑥ ケ ⑦ イ ⑧ オ ⑨ ク ⑩ ア

【三】

- 問一 a サツソク b ソロ(えて) c 叱(られる)
d 退屈 e 絶景
- 問二 A イ B ウ
- 問三 十五夜
- 問四 (1) I エ II オ III ア
(2) i ア イ ウ
ii ア ウ エ
- 問五 エ
- 問六 エ
- 問七 地の果て
- 問八 一挙手(一投足)
- 問九 E エ F ア G オ H ウ
- 問十 ウ
- 問十一

■一般選抜入試（前期）（1月21日受験）

英語

問1

- 設問1 1 エ 2 イ 3 オ 4 ア 5 ウ
- 設問2 ①手袋もつけないで、彼女がエイズ患者と握手している写真は、エイズに対する人々の見方を大きく変えました。
②ここにいる人の中には生き延びる人もいれば、死んでしまう人もいる。だけどみんなここにいる限り愛されるべきである。
③ダイアナ妃が「みんなのプリンセス」として知られるようになったのは彼女が死んだあとのことでした。
- 設問3 公に姿を現すこと、慈善活動は少なくなりました。
(もしくは) ホームレス団体等への慈善活動を続けました。
(もしくは) 彼女は死ぬまで慈善活動施設を定期的に訪問しました。
- 設問4 Through joining charity work,
1. feel my social contribution.
2. have a different experience than usual.
3. interact with people from a wide range of generations.
4. deepen my knowledge and insights.
5. develop skills.

問2 1 3 2 2 3 3 4 4 5 1 6 3

問3 1 ウ 2 エ 3 ウ

- 問4 1 a. look it up in a dictionary
b. try to guess the meaning
2 a. ask the person to repeat it
b. pretend you understand
3 a. write it down
b. try to remember (memorize) it

問5 未来の予定や意図を表す場合と、確実に起こると予想される未来の出来事を表す場合に使用される。

■一般選抜入試（前期）（1月22日受験）

英語

問1

- 設問1 ウ オ
- 設問2 緑の下を歩く方が、都市の道を歩くよりも体によいこと。
- 設問3 (ア) 研究者によれば、それは人々が裕福でも貧乏でも関係ない。
(イ) 今や多くの国々が、健康について伝えたり啓発したりするために多くの資金を費やしている。
- 設問4 It can be said that the movement to utilize nature for health is becoming more popular. Even in urban areas, efforts to secure green spaces are becoming more noticeable, which is a positive trend. (34語)
- 問2 1 3 2 2 3 3 4 1 5 3 6 3
- 問3 1 ア 2 ウ 3 エ
- 問4 1 a. correct it immediately
b. ignore it
2 a. try to talk to the person
b. listen while he or she is speaking
3 a. call him or her soon
b. send him or her an email
- 問5 過去に始まり現在まで継続している行為や状態を表し、期間を示すforや起点を示すsinceがよく使われる。

■一般選抜入試（中期）（2月6日受験）

英語

問1

- 設問1 ① よくないと思う友人とつきあっているから
② 成績を下げたくない（悪くしたくない）から
③ 友人の気持ちを傷つけないから
- 設問2 親友にはなかなか言えないことがあります。特にその親友に一生の友になってほしいと思っていればなおさらです。
- 設問3 (a) 新しい友人が悪い影響を与えているという事実
(b) 学校と勉強（勉強）
(c) Danaの友人からの度重なるお願いごと
- 設問4 When one of my best friends had similar problems like Carly, I clearly advised her not to hang out with her new friend. I remember well even now that she thanked me for my advice a few years later after that. (41語)

問2 1 ア 2 ウ 3 イ 4 ア 5 ウ 6 イ

問3 1 ア 2 ウ 3 エ

- 問4 1 a. study English grammar you learned at your junior high school days first.
b. watch or listen to radio or TV programs as often as possible.
2 a. say, "I don't understand your English at all."
b. say, "May I ask you to speak English much more slowly?"
3 a. read more and to write less.
b. listen more and to speak less.

問5 助動詞は他の動詞と一緒に用いて意味を付加し、三人称単数でもsがつかず、疑問文でdo / doesを使わない。

■一般選抜入試（前期）（1月21日受験）

数学

問題 I

- (1) 偶数は7個あるから、 ${}_{7}C_3=35$ (通り)
- (2) 1を含む組は残り14個の自然数の中から異なる2個の数を取り出すので、
 ${}_{14}C_2=91$ (通り)
- (3) 異なる3個の数の取り出し方は、 ${}_{15}C_3$
3の倍数を1個も含まない取り出し方は、 ${}_{10}C_3$
すなわち、 ${}_{15}C_3-{}_{10}C_3=455-120=335$ (通り)

問題 II

- (1) $p: x < y$ において、例えば、 $x=-1, y=1, z=-2$ のとき、
 $q: xz < yz$ は成立しない。したがって、 $p \Rightarrow q$ は偽
または、 $q: xz < yz$ において、例えば、 $x=2, y=1, z=-2$ のとき、
 $p: x < y$ は成立しない。したがって、 $q \Rightarrow p$ も偽
 $p: x < y$ において、 $q: x+z < y+z$ は不等式の性質より、 $p \Rightarrow q$ は真
 $q: x+z < y+z$ は、 $x+z-z < y+z-z$ が成立するため、 $q \Rightarrow p$ も真
 $p: x=y$ において、 $q: xz=yz$ は等式の性質より、 $p \Rightarrow q$ は真
しかし、 $z=0$ のとき、 $q: xz=yz$ においては必ずしも $p: x=y$ である必要はない。したがって、 $q \Rightarrow p$ は偽
以上より、 p は q であるための必要十分条件となるものは、 である。

- (2) 三角比の相互関係 $1 + \tan^2 \theta = \frac{1}{\cos^2 \theta}$ 、 $\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$ を用いると
 $\frac{2}{1 + \tan^2 \theta} = 2 \div \frac{1}{\cos^2 \theta} = 2 \times \cos^2 \theta = 2 \cos^2 \theta$
また、 $(\sin \theta - \cos \theta)(\sin \theta + \cos \theta) = \sin^2 \theta - \cos^2 \theta = 1 - \cos^2 \theta - \cos^2 \theta = 1 - 2 \cos^2 \theta$
すなわち、与式 $= 2 \cos^2 \theta + 1 - 2 \cos^2 \theta = 1$

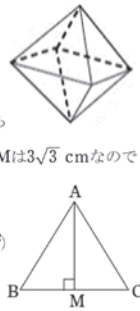
- (3) $y=2x^2-4x+3$ を変形すると $y=2(x-1)^2+1$
 $y=x^2-2ax+b$ を変形すると $y=(x-a)^2-a^2+b$
よって、2つの放物線の頂点の座標は $(1, 1)$ と $(a, -a^2+b)$ である。
この2点が一致するとき、 $1=a, 1=-a^2+b$ なので、
 $a=1, b=2$

問題 III

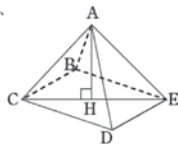
- (1) 正三角形

- (2) 12本

- (3) 1つの面は、一辺の長さが6cmの正三角形だから
その面積は、 $\frac{1}{2} \times BC \times AM$ で表される。高さAMは $3\sqrt{3}$ cm なので
 $\frac{1}{2} \times 6 \times 3\sqrt{3} = 9\sqrt{3}$ (cm²)
よって、求める表面積は、 $9\sqrt{3} \times 8 = 72\sqrt{3}$ (cm²)



- (4) 正八面体を各辺が6cmの正四角錐が2つだと考えると
正四角錐(A-BCDE)の底面積は $6 \times 6 = 36$ (cm²)
底面の対角線CEの長さは、 $6\sqrt{2}$ cm となり、
高さAHは、 $3\sqrt{2}$ cm となる。
よって、この正四角錐の体積は
 $\frac{1}{3} \times 36 \times 3\sqrt{2} = 36\sqrt{2}$ (cm³) であるので、
求める体積は、 $36\sqrt{2} \times 2 = 72\sqrt{2}$ (cm³)



■一般選抜入試（前期）（1月22日受験）

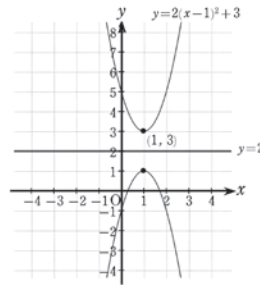
数学

問題 I

- (1) 与式 $= \frac{4(\sqrt{2}+2)}{(\sqrt{2}-2)(\sqrt{2}+2)} = \frac{4\sqrt{2}+8}{2-4} = -2\sqrt{2}-4 = -2(\sqrt{2}+2)$
- (2) $n=3k+1$ と表すことができるので、
 $4(3k+1)^2-3(3k+1)+2 = 4(9k^2+6k+1)-9k-3+2$
 $= 36k^2+15k+3$
 $= 3(12k^2+5k+1)$ よって、余りは0
したがって、余りは必ず0となり、1ではない。

問題 II

- (1) $y=2(x^2-2x+1)+3$
 $y=2(x-1)^2+3$
よって、頂点の座標は $(1, 3)$
- (2) x軸対称の場合は、頂点のy座標に注目して
 $y=-2(x-1)^2-3$
- (3) y軸対称の場合は、頂点のx座標に注目して
 $y=2(x+1)^2+3$
- (4) 頂点のy座標に注目すると、 $y=1$
したがって、 $y=-2(x-1)^2+1$



問題 III

- (1)

階級 (g)	階級値	度数	相対度数
350 以上～ 400 未満	375	2	0.1
400 以上～ 450 未満	425	4	0.2
450 以上～ 500 未満	475	6	0.3
500 以上～ 550 未満	525	6	0.3
550 以上～ 600 未満	575	2	0.1
計		20	1

- (2) 平均値は、 $375 \times 0.1 + 425 \times 0.2 + 475 \times 0.3 + 525 \times 0.3 + 575 \times 0.1 = 480$ (g)

出願書類の記入例

(一般選抜入試前期と一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期で受験する場合)

一般選抜入試・
一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)用願書

2026年度 大阪総合保育大学

入学願書(A)

第1志望学科 コード 第2志望学科 コード
児童保育学部 志望学科 児童保育学科 81 乳児保育学科 82

入試種別	入試種別コード	入試種別	選択科目	受験番号
①	350	一般選抜入試(前期)3科目型	2月5日受験 (数・英)	
②	351	一般選抜入試(前期)2科目型	2月5日受験 (数・英)	
③	352	一般選抜入試(前期)3科目型	2月6日受験 (数・英)	
④	353	一般選抜入試(前期)2科目型	2月6日受験 (数・英)	
⑤	360	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期3教科型	(数・英)	
⑥	361	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期2教科型	(数・英)	

フリガナ 氏名 (姓) 総合 (名) 太郎 生年月日(西暦) 2007年5月8日生

出身高校 大阪都立(保育)高等学校普通コース 出身高校コード

課程 (全日制) 定時制・通信制・単位制・その他

卒業年 西暦2026年3月 卒業区分 ①卒業見込 2卒業

住所(連絡先) 大阪(都府)大阪府東住吉区湯里6-4-26 電話(06)6702-0334

フリガナ 氏名 総合 一郎 住所 大阪府東住吉区照ヶ丘矢田2-14-10 電話(06)6702-9781

2026年度 受験票(B)

志望学部	志望学科	第1志望学科コード	第2志望学科コード	受験番号
児童保育学部	志望学科 児童保育学科	81	乳児保育学科	82
①	350	一般選抜入試(前期)	3科目型	2月5日受験
②	351	一般選抜入試(前期)	2科目型	2月5日受験
③	352	一般選抜入試(前期)	3科目型	2月6日受験
④	353	一般選抜入試(前期)	2科目型	2月6日受験
⑤	360	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期	3教科型	(数・英)
⑥	361	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期	2教科型	(数・英)

フリガナ 氏名 総合 太郎

記入上の注意

1. 入学願書(A)・受験票(B)・入学検定料振込依頼票(C)・入学検定料領収書(D)に所定事項を記入し、切り離さず入学検定料を添えて銀行等の窓口へ呈示してください。
ゆうちょ銀行(郵便局)からの振込はできません。
2. (C)票には志願者(依頼人)の氏名、フリガナ、住所、電話番号を必ず記入してください。
フリガナは、入学願書(A)票と同じフリガナを記入してください。
3. 銀行の収納印が(A)(D)票に押印されていることを確認したうえで、(A)(B)票を他の必要書類とともに提出してください。
(D)票は入学検定料の領収書ですから、大切に保管しておいてください。
4. 銀行窓口で、(C)票に替え銀行備え付けの振込依頼書への書き替えを依頼された場合は必ず電振振込用紙を使用し、(C)票の太線の項目を誤りなく記入して振込してください。
なお、この場合でも必ず(A)(D)票にも収納印を押印してもらってください。

2026年度 大阪総合保育大学 入学検定料振込依頼票(C)

三菱UFJ銀行支店から振込む場合は振込手数料不要です。

依頼日	西暦	2026年	1月	5日	電振振	手数料	円	
振込先	三菱UFJ銀行阿倍野橋支店			金額	¥	30000	00	
預金種目	普通	口座番号	6849817					現金
受取人	オオサカソウゴウホイクダイガク 大阪総合保育大学							内
フリガナ	ソウゴウ タロウ							振替
氏名	総合 太郎							
住所	大阪府大阪市東住吉区湯里6-4-26							
電話	(06)6702-0334							

2026年度 大阪総合保育大学 入学検定料領収書(D)

(志願者 保管)

金額	¥	30,000	
志望学部	児童保育学部	志望学科	乳児保育学科
志望者氏名	総合 太郎		

上記のとおり領収しました。
学校法人城南学園 大阪総合保育大学

(注意) 一旦納入した入学検定料は、いかなる理由があっても返還いたしません。

志望学科コード一覧

81	児童保育学科	82	乳児保育学科
----	--------	----	--------

入試種別コード一覧

350	一般選抜入試(前期)3科目型	2月5日受験	354	一般選抜入試(後期)1科目型
351	一般選抜入試(前期)2科目型	2月5日受験	360	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期)3教科型
352	一般選抜入試(前期)3科目型	2月6日受験	361	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期)2教科型
353	一般選抜入試(前期)2科目型	2月6日受験	362	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)前期)3教科型
			365	一般選抜入試(大学入学共通テスト利用)後期)1教科型

※選択科目(数・英)のどちらかを○で囲んでください

■入学願書 (A) について

- 1 志望学科
- 2 入試種別コード
- 3 出身高校コード
- 4 卒業区分
- 5 保護者住所

- 第1志望学科、第2志望学科に志望学科とコードを記入してください。
- 第2志望学科の志望がない場合は第1志望学科のみ記入。
- 受験する入試種別のコード番号及び入試種別名、選択科目を正確に記入してください。
- 「本学指定封筒」に入っている「高等学校等コード表」を見て、番号・アルファベットを正確に記入してください。
- 該当する番号を○印で囲んでください。
- 志願者の住所(連絡先)と異なる場合のみ記入してください。ただし、2025年4月1日現在で満20歳以上の者は、保護者氏名、住所は不要。

■受験票 (B) について

- 6 試験日

- この入試ガイドのP4~P15各入試種別の入試要項に記載してある入試の日付を間違いなく記入してください。

■入学検定料振込依頼票 (C) について

- 7 フリガナ
- 8 入試種別コード
- 9 志望学科コード

- 入学願書(A)と同じフリガナを記入してください。
- 入学願書(A)の「入試種別コード」を見て①~⑥の同じところにコードを正確に記入してください。
- 入学願書(A)の「志望学科コード」を見て、①に第1志望学科のコード、②に第2志望学科のコードを記入してください。

■入学検定料領収書 (D) について

- 入学検定料の領収書ですから、大切に保管しておいてください。

受験票 (B) 裏面の記入例

速達 郵便はがき

5460013 ※自身の住所を記入ください。

385円切手貼付

速達 大阪府東住吉区湯里6-4-26 大阪総合保育大学 入試係

総合 太郎 様

入学者の受入れに関する方針【アドミッション・ポリシー】

【児童保育学科】

児童保育学科は、三つの建学の精神「**自主自律**」「**清和気品**」「**敬天愛人**」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭、小学校および特別支援学校教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、介護等体験、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的な生活習慣の確立している学生。

【乳児保育学科】

乳児保育学科は、三つの建学の精神「**自主自律**」「**清和気品**」「**敬天愛人**」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づいて定めた人材養成の目的に即した資質・能力や意欲、適性を重視し、多様な入学選抜方式を通じて、以下のような学生を受け入れます。

1. 本学の建学の精神や教育目標を理解し、本学で主体性をもって他の学生との対話や協働を通して学び、人間的にも成長したいという強い目的意識をもった学生。
2. 保育と教育について興味・関心をもって深く学び、専門的知識・技能を身につけ、将来、保育士や幼稚園・保育教諭となって活躍したいという熱意のある学生。
3. 子どもを愛し、その心身の発達にかかわり、積極的に支援することに喜びと誇りを感じる学生。
4. インターンシップ実習や保育・教育実習、ボランティア活動などを通じて保育・教育現場や地域社会に貢献する意気込みのある学生。
5. 高等学校までの学習を通じて思考力・判断力・表現力等の基礎を身につけているとともに、基本的な生活習慣の確立している学生。

卒業の認定および学位の授与に関する方針【ディプロマ・ポリシー】

本学は、三つの建学の精神「**自主自律**」「**清和気品**」「**敬天愛人**」と保育者・教育者養成校としての社会的使命に基づき設定された教育課程を修め、基準となる単位数124単位数以上を修得した学生に学位（教育学士）を授与します。

1. 建学の精神である「**自主自律**」に基づき、自律した個人として主体的に行動するとともに、自らの行動に責任を取ることが出来る。
2. 建学の精神である「**清和気品**」を体得し、繊細で豊かな感受性と思いやりの心をもって、乳幼児期から児童期までの子どもの発達について観察・理解し、取得した資格・免許に応じた校園種ごとに特徴的な保育・教育内容や方法、子どもおよび保護者支援について必要な知識・技能・態度を身につけている。
3. 建学の精神である「**敬天愛人**」を戴し、すべての子ども・人間に分け隔てなく、温かい愛情を注ぐとともに、保育者・教育者としての使命感をもって保護者・地域・社会にも貢献することができる。
4. 保育・教育について専門的に学び、取得した資格・免許に応じた校園種ごとに特徴的な保育・教育内容や方法、子どもおよび保護者支援について必要な知識・技能・態度を身につけている。
5. 保育・教育を取り巻く現代社会と世界について広く豊かな教養をもつとともに、保育者・教育者に必要なコミュニケーション能力、論理的思考力、総合的判斷力を身につけている。
6. 保育・教育現場の諸問題に関心をもって取り組み、他者と協力・連携しながら問題の解決に努める強い実践的意欲をもっている。

教育課程の編成および実施に関する方針【カリキュラム・ポリシー】

【児童保育学科】

児童保育学科は、卒業の認定および学位の授与に関する方針に掲げた目標を達成するために、基礎科目、学科科目およびその他必要とする科目を体系的に編成し、きめ細かな履修・学修指導、進路指導を行い、厳正な成績評価を行います。

1. 保育所・幼稚園・認定こども園・小学校の連携が求められる現状に鑑み、保育士資格ならびに幼稚園・小学校・特別支援学校教諭一種免許が同時に取得できる教育課程を編成する。
2. 保育士資格を取得するために、「保育原理」や「健康領域指導法、人間関係領域指導法、環境領域指導法、言葉領域指導法、表現領域指導法」「子どもの保健」「子どもの食と栄養」といった保育実習関連科目を1、2、3年次に重点的に配置する。そのうち、「子ども家庭支援論」や「保育内容総論」は4年次に配置し、これまで修得した知識・技能をより包括的な理論的枠組みのなかで捉え直しを行わせる。
3. 幼稚園・小学校・特別支援学校教諭一種免許を取得するために、1年次に「教職論」など、教職に関する愛着や誇り、カウンセリング・マインドを育成する科目を配置するとともに、教育実習に関連する各科指導法や「教育方法・技術論」を2、3年次に重点的に配置し、4年次に、実習後の指導として「教職実践演習（幼小）」を配置して、理論と実践との往還と融合を図りつつ、教員になるうえで自己にとって何が課題であるかを振り返り、必要に応じて不足している知識や技能を補い、かつ将来への展望を切り拓かせる。
4. 子どもと継続的に向き合い、子どもの実態把握と子ども理解を深める現場実習と大学での学修を有機的に結びつけ、理論と実践をより高次元で融合するため、1年次から4年次まで体系的な実習指導を行える教育課程を編成する。そのため、「子どもと1700時間プログラム」という本学独自の計画に基づき、保育実習・教育実習・介護等体験・インターンシップ実習を各年次に体系的に配置している。インターンシップ

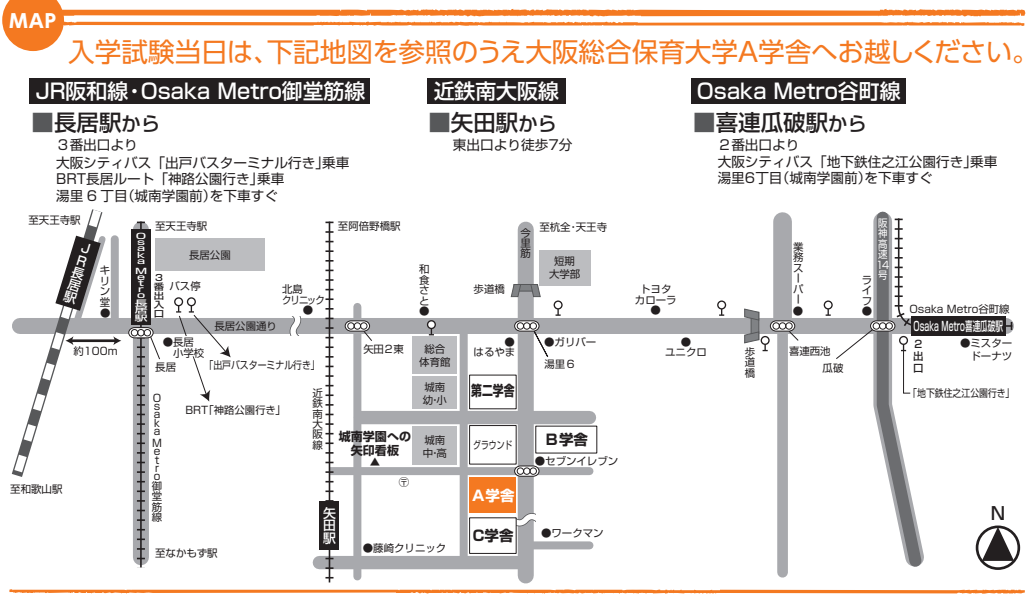
実習は1年次生および2年次生には必修であり、週1日、1年間、希望する保育所・幼稚園・認定こども園・小学校において、子どもと接しながら学ぶとともに、どの校園種に最も適性があるかを試すことができる。

3. 4年間を通じた学修の基礎となる基礎科目においては、「教育学概論」や「日本国憲法」「子どもの人権」「情報処理演習Ⅰ・Ⅱ」等の履修を通して、保育・教育現場で生じている様々な現代的課題に的確に対応できる基本的知識・技能ならびに鋭敏な人権感覚を身につけるとともに、「英語」その他の外国語、「人間論」「倫理学」「社会学」「体育（講義・実技）」等の学修によってグローバルな視野と高い論理性、豊かな感性を兼ね備えた総合力のある人間を涵養する。
4. 「学科科目」として、実習関連科目との密接な関連のもとに、1年次の「総合基礎演習Ⅰ」、2年次の「総合基礎演習Ⅱ」を配置し、専任教員によるゼミナール形式で、実践の振り返りを通して、理論知（専門知）と実践知（経験知）との有機的統合をめざし、3年次、4年次には「卒業論文Ⅰ・Ⅱ」を配置して、学生に自らの問題関心に基き、4年間の学修の集大成となる卒業論文の執筆に当たらせ、主体的、探究的な態度を育成する。
5. アクティブ・ラーニングを取り入れた少人数授業を実施し、教員と学生、あるいは学生同士が対話や討論、グループワークをしながら、学生の主体的に考える力や課題発見・解決力、プレゼンテーション力、探究力等を向上させる。
6. LMS（学修管理システム）を活用した学びの実施、図書館に設置したラーニング・コモンズの効果的な活用、学生のモバイル端末を学内ネットワークにWi-Fi接続させることによる新たな学修環境の創出などを通して、教育の質と学生の能動的な学修態度の向上を図る。
7. 新入生ができるだけ速やかに大学生活や学修に適應し、その学力と学修意欲を向上させるために、「初年次教育」を導入し、その充実を図る。
8. 年間48単位という履修登録上限単位数を設定し（キャップ制）、学修効果を高め、確実な単位履修を促すため、各学生の実態に応じて周到な履修指導を行う。
9. シラバスに授業の到達目標やアクティブ・ラーニングの視点からの主体的な学修の過程、成績評価の方法等を明確に明示するとともに、事前・事後の学修課題についても詳述する。

【乳児保育学科】

乳児保育学科は、卒業の認定および学位の授与に関する方針に掲げた目標を達成するために、基礎科目、学科科目およびその他必要とする科目を体系的に編成し、きめ細かな履修・学修指導、進路指導を行い、厳正な成績評価を行います。

1. 保育所・幼稚園・認定こども園と小規模保育所や家庭教育の連携が求められる現状に鑑み、保育士資格ならびに幼稚園教諭一種免許が同時に取得できる教育課程を編成する。また、本学独自で「乳児保育士（単位取得証明書）」の取得を可能とする。
2. 子どもと継続的に向き合い、子どもの実態把握と子ども理解を深める現場実習と大学での学修を有機的に結びつけ、理論と実践をより高次元で融合するため、1年次から4年次まで体系的な実習指導を行える教育課程を編成する。そのため、「子どもと1700時間プログラム」という本学独自の計画に基づき、保育実習・教育実習・インターンシップ実習を各年次に体系的に配置し、実践的指導力の育成に資する。インターンシップ実習は、1年次生および2年次生には必修であり、週1日、1年間、希望する保育所・幼稚園・認定こども園等において、子どもと接しながら学ぶとともに、どの校園種等に最も自分の適性があるかを考えさせる機会としている。
3. 4年間を通じた学修の基礎となる基礎科目においては、「教育学概論」や「日本国憲法」「子どもの人権」「情報処理演習Ⅰ・Ⅱ」等の履修を通して、保育・教育現場で生じている様々な現代的課題に的確に対応できる基本的知識・技能、情報の的確な収集・選択・活用能力ならびに鋭敏な人権感覚を身につけるとともに、「英語」その他の外国語、「人間論」「倫理学」「社会学」「体育（講義・実技）」等の学修によって豊かなコミュニケーション能力と総合的人間力の涵養を図る。
4. 「学科科目」として、実習関連科目との密接な関連のもとに、1年次の「総合基礎演習Ⅰ」や2年次の「総合基礎演習Ⅱ」を配置し、専任教員によるゼミナール形式で、実践の振り返りを通して、理論知（専門知）と実践知（経験知）との有機的統合をめざし、3年次、4年次には「卒業論文Ⅰ・Ⅱ」を配置して、学生に自らの問題関心に基き、4年間の学修の集大成となる卒業論文の執筆に当たらせ、主体的、探究的な態度を育成する。
5. 新しい課題に対応できる力として、「幼児理解」や「人間教育」の視点から捉えなおす。発達連続性という視点から人間の構造や脳科学、神経学といった科学的根拠に基づき、文理両方を学ぶことにより必要な素養を身につけた人材を育成する。「赤ちゃん」や「乳児」をキーワードにすることで、学生が学びやすく、科学的根拠に基づき、文理両方を学ぶことを可能とする。
6. 発達への理解や支援を必要とする子どもへの対応等多様な専門性を持つ人材との連携が必要であり、「医学・生理学・身体学」「脳科学・発達心理学」等の科目を学び、関係領域の素養を身につけた人材を育成する。
7. アクティブ・ラーニングを取り入れた少人数授業を実施し、教員と学生、あるいは学生同士が対話や討論、グループワークをしながら、学生の主体的、協働的学修に取り組む力や課題発見・解決力、プレゼンテーション力、探究力等を向上させる。
8. LMS（学修管理システム）を活用した学びの実施、図書館に設置したラーニング・コモンズの効果的な活用、学生のモバイル端末を学内ネットワークにWi-Fi接続させることによる新たな学修環境の創出などを通して、教育の質と学生の能動的な学修態度の向上を図る。
9. 新入生ができるだけ速やかに大学生活や学修に適應し、その学力と学修意欲を向上させるために、「初年次教育」を導入し、その充実を図る。
10. 年間48単位という履修登録上限単位数を設定し（キャップ制）、学修効果を高め、確実な単位履修を促すため、各学生の実態に応じて周到な履修指導を行う。
11. シラバスに授業の到達目標やアクティブ・ラーニングの視点からの主体的な学修の過程、成績評価の方法等を明確に明示するとともに、事前・事後の学修課題についても詳述する。



大阪総合保育大学

Osaka University Of Comprehensive Children Education

児童保育学部 児童保育学科
乳児保育学部 乳児保育学科

〒546-0013 大阪市東住吉区湯里 6-4-26 TEL.06-6702-7603 FAX.06-6702-8727
(HP) <https://soho.jonan.jp/> (E-mail) sohodai@jonan.ac.jp